



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

“UN HUERTO EN NUESTRA AULA”

AUTORÍA ROCÍO PÉREZ DE LA LASTRA MÁRQUEZ
TEMÁTICA MEDIOAMBIENTE Y ECOLOGIA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Con esta actividad se plantea al alumnado de educación infantil la posibilidad de ver el proceso y el resultado obtenido en la plantación de algunas semillas, que luego verán convertidas en alimentos de uso cotidiano, consiguiendo así involucrarlos en el proceso y motivarlo en el conocimiento de una dieta sana y el cuidado del medioambiente. Así como el beneficio de un determinado comportamiento con la naturaleza, dando lugar a un espacio saludable.

Palabras clave

Huerto
Semillas
Crecimiento
Educación ambiental
Alimentos
Dieta equilibrada
Medioambiente
Ecológico
Luz
Motivación
Agua
Observación
Tierra
Constancia
Responsabilidad

1. PLANTEAMIENTO

La actividad consiste en la realización de un espacio nuevo en el aula, este espacio estará centrado en la realización de un huerto a tamaño reducido donde el niño será el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

encargado de su mantenimiento y cuidado, así como la recogida de los alimentos producidos por este.

Con esta actividad se introduce en el aula la naturaleza así como la responsabilidad que debe desarrollar el niño con el medio ambiente, llegando de esta forma a tratar el tema que se nos plantea con cotidianeidad, es decir, el niño incorporará a sus conocimientos y experiencias el origen y procedencia de muchos de los productos que él toma en su dieta con frecuencia, creando de esta forma una situación de aceptación y gusto por la dieta sana y variada donde los alimentos vegetales toman gran relevancia.

Una vez expuesta en que consiste la actividad podemos realizarla en una doble vertiente, es decir, en el aula como voy a pasar a explicar en el desarrollo de este artículo, o la otra opción que es el desarrollo conjunto por los diferentes niveles de la etapa de educación infantil, en el caso de elegir esta opción y llevarla a cabo todos los grupos de la etapa, tendríamos que realizar algunas modificaciones como: el espacio en el que vamos a trabajar que debemos ampliarlo, estar coordinados los diferentes niveles para el cuidado y desarrollo, ejecuciones conjuntas de abono de la tierra y sembrado,... En definitiva realizar las mismas actividades pero de forma coordinada.

2. OBJETIVOS

Con este proyecto pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer el proceso de crecimiento de la semilla.
- Respetar el medioambiente.
- Identificar los alimentos que forman una dieta equilibrada.
- Adquirir responsabilidad sobre el cuidado del mismo.
- Representar gráficamente la evolución.
- Utilizar la cámara de fotos para plasmar el proceso.
- Conseguir actitudes en el alumnado de respeto hacia el medio ambiente.
- Ubicar en el tiempo el progreso y evolución de las semillas.
- Conocer los pasos a seguir para nuevas plantaciones.

Antes de nada comenzaremos por plantearles a los niños lo que vamos a trabajar, de esta forma los niños y niñas estarán motivados para aceptar el proceso que vamos a llevar a cabo en el aula. Una vez que los niños sepan lo que vamos a trabajar y lo que vamos a obtener enfocaran el proyecto con otro punto de vista, y el interés y la curiosidad los haga actuar por sí mismos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

Para poder llevar a cabo este proyecto es necesario en primer lugar decidir dónde vamos a ubicarlo en el aula necesitando así un lugar donde la luz del sol pueda llegar con facilidad para así favorecer el máximo desarrollo del mismo. Una vez ubicado pasaremos a enumerar el material necesario para completar el espacio y convertirlo así en un rincón de aula.

3. MATERIAL Y ESPACIO

- **Espacio**

Para poder llevar a cabo este proyecto es necesario en primer lugar decidir dónde vamos a ubicarlo en el aula, necesitando así un lugar donde la luz del sol pueda llegar con facilidad para así favorecer el máximo desarrollo del mismo. Una vez ubicado pasaremos a colocar el material necesario para completar el espacio y convertirlo así en un rincón de aula.

La zona que dediquemos para el trabajo del huerto en el aula, será utilizada para trabajar en ella durante todo el curso escolar, ya que el huerto es un proceso que comprende tres partes: inicio-desarrollo-conclusiones, debido a esto debemos tener paciencia y esperar a que los alumnos se sientan motivados y participes en este proyecto, a medida que pasa el tiempo el niño se irá involucrando mas hasta hacer el huerto como suyo.

Este espacio estará cercano a una ventana, de esta forma podemos también hacer participes a todas las personas que tengan acceso a esta ventana, bien compañeros de otras clases y otro niveles, a todos los miembros del centro e incluso a los familiares que tengan acceso a esa zona.

- **Material del espacio**

- Cuerdas
- Panel de corcho
- Pinzas de la ropa
- Cámara de fotos
- Material fungible (lápices, colores, gomas,...)
- Cartulina
- Horario de turnos de trabajo.
- Cubo

- **Material del huerto**

- Caja de plástico transparente de 80x40 aprox.
- Tierra con abono
- Regadera



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

- Semillas y matas (perejil, tomate, lechuga, lentejas, pimientos, habas...)
- Agua
- Una pala pequeña
- Un rastrillo pequeño.
- Lana de distintos colores

4. METODOLOGÍA

La metodología a seguir dentro del espacio-rincón del aula donde trabajaremos el huerto será activa donde el alumnado en todo momento sea el responsable y encargado de su funcionamiento. Este se encargará de realizar las siguientes acciones:

-Rellenado de abono del recipiente a utilizar como espacio a sembrar, lo que daremos a conocer a los niños como huerto, para mover la tierra utilizará las herramientas necesarias que forman parte del material y así conozca su utilidad, así como los requisitos que debe tener la tierra para que podamos obtener beneficios de la misma.

-Riego y delimitación del espacio dedicado para cada uno de los productos, para ello utilizaremos lana de colores, el color nos indicará a que producto corresponde antes de que empiecen a aparecer los signos de germinación, para tenerlos identificado colocaremos en el panel de corcho el color que corresponde la lana con una imagen para que sepan cual es cual, de esta forma el niño asociará el color determinado con la planta que aparecerá en ese lugar, trabajaremos sobre todo con los colores que ya conocen, es decir con los que ya ha identificado y reconocido en el aula mediante el trabajo del docente.

-Colocación de las diferentes matas y semillas a utilizar. Esta colocación se realizará con ayuda del docente ya que se hará en primer lugar una clasificación dentro del espacio. Esta división se hará de la forma establecida en el punto anterior de esta forma nos ahorraremos complicaciones a la hora de reconocer las plantas cuando aún no han comenzado a germinar. El niño en todo momento será partícipe de la clasificación y del proceso de plantación.

-Elaboración de un diario donde el niño y la niña mediante la representación gráfica plasmará lo que va ocurriendo en él y la función realizada en el día a día. El niño y la niña mediante la observación del espacio del huerto verán como evolucionan y al ver la evolución de los diferentes productos irán plasmando para comprobar de esta forma que el niño y la niña han asimilado el crecimiento que se está produciendo.

-Utilización de la cámara fotográfica para ir captando la evolución del proceso, desde el relleno del recipiente hasta la recogida de los alimentos, una vez finalizado el proceso se rebejarán las imágenes y se ordenarán y colocarán de las cuerdas con las

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

pinzas. De esta manera acercaremos a los niños a las nuevas tecnologías además de ver con dibujos exactos como se ha ido produciendo el crecimiento en las diferentes semillas y matas.

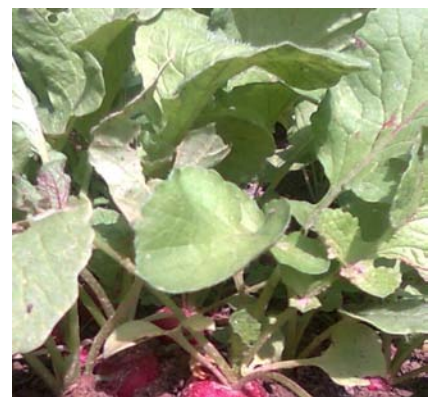
Este proyecto va dirigido al alumnado de los cursos superiores de Educación Infantil sobre todo para niños y niñas de 4 y 5 años, aunque también se puede llevar a cabo con 3 años, ya que el maestro dará más ayuda al alumnado de esta debido a que estos alumnos y alumnas aun no han alcanzado la autonomía necesaria para realizar la mayoría de los procesos para la creación del huerto en el aula.

Debido a la edad del alumnado podemos mostrar la evolución en el tiempo transcurrido desde la plantación hasta el crecimiento de las plantas por lo que una vez finalizado el crecimiento de las plantas y obtenidos los frutos le mostraremos al alumnado fotografías de los mismo productos pero en plena madurez donde la obtención de los productos llegan desde la huerta hasta la tienda.

Una vez lo productos en la tienda podemos aprovechar y realizar actividades de juego simbólico donde el niño es agricultor y realiza sus tareas propias del campo obteniendo esos productos de la tierra y va a la tienda a vender esos productos para que los puedan comprar el resto de compañeros, dándole de esta forma un aspecto globalizador dentro del rincón ya que de esta forma se comunican con el resto de compañeros y compañeras, utilizan la lógica-matemática en el intercambio de productos de la tienda, así como un conocimiento de si mismo mediante la compra de los alimentos que al niño o la niña verdaderamente le gusta para después de forma simbólica comérselos.

5. RESULTADOS.

Las semillas empezarán a germinar y las matas comenzarán a dar sus frutos, los primeros frutos serán analizados por el alumnado, el proceso comenzará desde la recogida del mismo donde todos los alumnos serán testigos del proceso, luego estudiaremos con detalle todo el fruto desde su aspecto por fuera hasta todos los detalles de su interior. La observación será fundamental a lo largo de todo el proceso, desde su siembra, hasta la recogida del producto como último paso. Tendremos como parte importante la representación desde la siembra, el regado, el crecimiento... hasta el fruto obtenido. La familia será un apoyo ya que los resultados obtenidos serán verificados en el día a día con la participación del niño y de la niña en la dieta del alumnado.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

5.1. Recuento

El proceso va dividido en partes, después de cada parte se hará un recuento de todo donde el alumnado explicará en grupo, forma participativa y con apoyo del docente todo el proceso con detalle, sin olvidar nada. Las partes en la que se dividirá el proceso serán:

- ¿Qué es un huerto?
- ¿Donde ubicaremos nuestro huerto?
- ¿Qué materiales hemos utilizado?
- ¿Qué hemos plantado en el huerto?
- ¿Hemos utilizado semillas o matas?
- ¿Cual crece más?
- ¿Aparecen ya los frutos?
- ¿Cuáles me gustan más?
- ¿Qué es lo más importante del proceso?
- ¿Qué hemos recolectado?

5.2 Expresión

La mejor forma de expresarse el niño y comprobar de esta forma todo lo que va adquiriendo a lo largo del desarrollo de este proyecto es la expresión tanto de forma grafica como oral, para que se lleve a cabo en el aula todo los pasos para completar este proyecto van expresados de las dos formas.

La expresión oral la trabajaremos en el aula mediante el apartado anterior del recuento donde al alumnado se le pregunta para que ellos nos expliquen como han comprendido o aprendido todo lo que hemos trabajado en el día.

La expresión gráfica la trabajaremos mediante la plasmación de niño y de la niña de los pasos que estamos siguiendo día a día en el proyecto del huerto en el aula. Todos estos documentos gráficos pasaran a forma parte de un diario de clase, donde cada niño ha ido representado lo que hemos hecho y ha aprendido en cada una de las sesiones en las que hemos trabajado.

7. MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGIA.

Plantaremos el huerto como parte del medio ambiente, el cual no permite alimentarnos y obtener de la naturaleza los alimentos para una dieta sana y equilibrada, por lo que el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

cuidado del mismo es muy importante, aprenderemos los cuidados necesarios y las condiciones para que puedan seguir creciendo las plantas.

El alumnado deberá adoptar determinadas conductas aprendiendo a respetarlo y valorarlo, al ver el resultado obtenido sabrá que el medio ambiente toma un papel importante en la alimentación de todos los seres vivos.

El alumno y la alumna deberán tener en cuenta el ritmo de la naturaleza ya que cada alimento necesita su tiempo para crecer, también en un determinado periodo,... Explicando de esta forma que el consumo de determinados alimentos en determinada época no es posible, aunque debido a los avances en la actualidad es posible comer la mayoría de ellos en todas las estaciones.

Trataremos también en relación con este tema la ecología, ya que a la hora de tomar el papel de agricultor, alumnado aprenderán que al cultivar y no utilizar ningún producto nada más que la tierra, agua y el sol para que la planta crezca. Los productos de nuestro huerto tomarán un valor mayor, potenciando de esta forma el sabor, la calidad.

De esta forma se consideraran auténticos agricultores ya que han llevado a cabo todas las tareas propias de los mismos, le explicaremos que el sabor que obtenemos de estos frutos y la calidad de los mismo, es decir, que tendrán unas características que no todos los que compramos podrán tener.

8. EVALUACIÓN

La evaluación que realizaremos será continua ya que se realizará a lo largo de todo el proceso, esta comenzará con la creación del espacio donde observaremos la adaptación del niño y de la niña a este, así como la adquisición de los procesos a realizar a lo largo de la evolución de las semillas y matas plantadas. Evaluaremos también si ha adquiridos los objetivos propuesto en este proyecto tanto en contenidos que hemos presentado desde que es un huerto, las herramientas que hemos utilizado en el, así como en formas de actuar para conseguir obtener resultados y en las actitudes que el niño y la niña han adquirido como la responsabilidad frente al cuidado del mismo.

Dentro del proceso de evaluación valoraremos tres apartados:

-La evaluación de la secuencia temporal con la que comprobaremos si el niño consigue distinguir, mediante las fotografías realizadas a lo largo de la evolución del huerto, los distintos tiempos pudiendo distinguir entre antes y después.

-Evaluaremos también si el niño ha adquirido actitud de responsabilidad y cuidado en la situación que se le plantea, y no descuidando así su trabajo en el huerto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

-Valoraremos también el trabajo diario, por lo que evaluaremos si el niño ha conseguido realizar los trabajos necesarios como un autentico agricultor desde la plantación y riego de las semillas.

Para valorar los apartados anteriores lo haremos mediante preguntas, los niños y las niñas responderán para de esta forma analizar el proceso y centrarnos en todos los detalles del desarrollo vegetal y así conocer todo el avance que se ha realizado en el rincón de aula.

9. CONCLUSIÓN.

Con este trabajo el alumnado de educación Infantil toma contacto directo con la naturaleza, ya que un trocito de esta ahora forma parte del aula, debido a esto el alumnado se siente más cerca por lo que su interés aumenta de forma considerable.

La motivación toma un papel fundamental en el proceso de creación del huerto ya que el alumnado a medida que pasa el tiempo vera el avance de este ya que el crecimiento de las plantas es visible. La observación del mismo no servirá de ayuda para la adquisición de contenidos, procedimientos y actitudes a conseguir.

No podemos olvidar la relación que establece este huerto respecto a otros temas de gran importancia, como es la salud, pudiendo así destacar los beneficios que nos aporta una adecuada alimentación, y el contacto con la naturaleza, ya que de esta forma nos permite un trato directo.

Por último destacar la participación del niño y de la niña ya que mediante este proyecto el alumnado se siente participe en todo momento y su motivación y ganas de hacer cosas aumenta dándole a este proyecto un valor añadido, ya que el niño se sentirá parte de un conjunto donde el trabajo en grupo tiene gran importancia especialmente a esta edad ya que el niño y la niña se considera un ser individual.

10. BIBLIOGRAFÍA

<http://www.ellapicero.net/node/2503>

<http://www.eduteka.org/pdfdir/EIAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>

http://www.infantil.profes.net/apieaula2.asp?id_contenido=50344

<http://www.planetadeagostini.es/public/huerto/calendariodelhortelano.pdf>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 36 – NOVIEMBRE 2010

Autoría

- Nombre y Apellidos: Rocío Pérez de la Lastra Márquez
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: rocpermar@hotmail.com