



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

“ME GUSTA MI PUEBLO”

AUTORÍA ROSARIO MERCHÁN LEÓN
TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EP, ESO...

Resumen

El Centro donde trabajo es de aulas prefabricadas y está ubicado en una zona próxima a la costa , con un índice de urbanización bastante alto. Nuestro Centro tiene 22 diferentes nacionalidades. Esto ha supuesto la incorporación de estrategias y medidas para atender dicha diversidad de alumnado, entre esas medidas está la atención personalizada, la realización de apoyos y refuerzos, las adaptaciones curriculares más o menos significativas. El Centro dispone del Programa de Educación Compensatoria para atender al alumnado extranjero además del alumnado de minorías étnicas, al alumnado que recibe apoyo por incorporación tardía al Centro.

Palabras clave

- 1 Tolerancia
- 2 Pluralismo
- 3 Democracia.
- 4 Pacifismo.
- 5 Respeto.
- 6 Libertad.
- 7 Dignidad.
- 8 Amistad.
- 9 Salud.
- 10 Derechos y obligaciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

1. EDUCACIÓN EN VALORES:

La Educación en Valores, tendrá como finalidad que el alumnado adopte comportamientos orientados por valores de:

Valores personales: responsabilidad, esfuerzo, estudio, etc.

Valores sociales: tolerancia, solidaridad, etc.

Valores estéticos y culturales: creatividad, fomento de la lectura, investigación.

Dentro de la tarea como tutor se debe contemplar el hecho de favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y de un sistema de valores; así como de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos vayan adoptando diversas opciones en su vida.

Para trabajar la Educación en Valores, con los alumnos más pequeños, y aprovechando el gran interés que despierta en el alumnado cualquier personaje animado, he creado dos personajes ("**Don Respeto**" y "**Tolerancia**") que me servirán de guía para introducir y despertar en los alumnos el interés y las actitudes positivas que se pretenden con la implantación de estos temas en la educación de los alumnos.

2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

La atención a la diversidad es un concepto amplio y diverso. La LOE (Ley Orgánica de Educación) introduce en el Título II el concepto de "necesidades específicas de apoyo educativo". En este concepto se encuentran los alumnos con integración tardía al sistema educativo español, es decir, que proceden de otros países. La escolarización de estos alumnos se realiza en el nivel de Primaria que les corresponde atendiendo a su edad y teniendo en cuenta su historial académico.

Pretende fomentar o favorecer los siguientes aspectos:

- 1 Formarle como persona principios en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social y profesional
- 2 Transmitirle unos valores y principios cada vez más necesarios en nuestra situación actual.
- 3 Desarrollar su pensamiento autónomo y capacidad de decisión.
- 4 La efectiva igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas.
- 5 El desarrollo de las capacidades creativas y de espíritu crítico.
- 6 El fomento de los hábitos de comportamiento democrático.
- 7 La relación con el entorno social, económico y cultural
- 8 La formación en el respeto y defensa del medio ambiente.
- 9 El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

- 10 La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- 11 La formación en el respeto de la pluralidad de lenguas y culturas.
- 12 La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.
- 13 La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

3. ACTIVIDADES A NIVEL DE CENTRO:

Octubre:

Jornadas de acogida tanto para los alumnos inmigrantes como para sus familias.

Enero (25-30):

Semana de la PAZ:

- mapas y murales por ciclos
- actuaciones musicales y corales (relacionadas con el tema)
- 30 de enero: día de la Paz: convivencia entre padres y alumnos.

Marzo (25- 27)

Semana cultural:

- Mesa redonda.
- Talleres: cocina marroquí e iberoamericana, danza intercultural.
- Teatro para trabajar la igualdad de sexos.
- Escritura árabe.
- Elaboración y exposición en el salón de actos del gran mural del mundo.
- Proyecciones multiculturales y de coeducación.
- Recogida de alimentos y ropas para los países subdesarrollados.

Junio (última semana escolar)

- Feria de naciones.
- Fiestas multiculturales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

4. ACTIVIDADES A NIVEL DE AULA:

Se realizarán actividades válidas para todos los ciclos, adaptándolas dependiendo de la dificultad de éstas y en función de la diversidad de los alumnos del grupo aula:

- Debates
- Coloquios
- Redacciones
- Animación lectora: cuenta-cuentos.
- Confección de una revista sobre la tolerancia y la igualdad de sexos.
- Análisis estadísticos de las desigualdades entre sexos de los diferentes países.
- Dibujos.
- Representaciones teatrales.
- Análisis de artículos de periódicos sobre la situación actual.

4.1. Contenidos que se trabajan en el aula para que nuestros alumnos adquieran comportamientos, actitudes y valores que faciliten su vida de relación.

- La formación de personas autónomas y dialogantes dispuestas a comprometerse en una relación personal y en una participación social.
- Uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto a los derechos humanos.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, articular los objetivos e intereses propios con los de otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos, y asumir las responsabilidades que correspondan.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas: en situaciones sociales conocidas, comportándose de manera solidaria, conociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencia, raza y otras características individuales y sociales.
- Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la humana y obrar de acuerdo con ellos.
-

4.2. Propuesta de actividades para llevar a cabo durante todo el curso:

- - La ubicación de un buzón de sugerencias a posibles problemas que pueden surgir en clase.
- - La formación de una asamblea en clase, que sirva como plataforma y lugar de encuentro para plantear problemas y conflictos que van saliendo durante la semana, y a partir de aquí tratar la búsqueda de soluciones óptimas a los problemas planteados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

- - La elaboración de un decálogo del alumno sobre la forma de actuación que debe adoptar a partir de las situaciones planteadas en la asamblea. Por ejemplo, antes de llegar a las manos intentar solucionar el problema por medio de la comunicación. Aceptar a todos los compañeros/as con sus cosas positivas y negativas, etc.
- - Contactar con una asociación de ayuda a algún colectivo necesitado. Por ejemplo, niños del tercer mundo y establecer un día de recogida de dinero de algo que queríamos consumir por placer (comer un helado, comprar un paquete de pipas, etc. y utilizarlo para otra causa más necesaria como pueda ser pagar el estudio de un niño de otro país, etc.

4.3. Propuesta de actividad para la Semana Cultural:

Con motivo de las fiestas del pueblo, celebramos en el Centro la Semana Cultural, para ello he planteado para el tercer ciclo (5º y 6º) de Primaria, que todos los alumnos/as que quieran participar deben de escribir lo que más le gusta de su pueblo, ciudad o país de donde provengan, para así, compartir experiencias y conocer mejor, a los compañeros/as. de su grupo de referencia y de otros grupos. Los alumnos que quieran pueden leer sus trabajos en clase, o contarnos sus experiencias.

Al final se expondrán todos los trabajos en el salón de actos en un gran mural que tendrá de fondo el mapa del mundo.

Me gustaría terminar diciendo que fue una experiencia enriquecedora para todos, porque seamos de donde seamos, a todos nos gusta hablar de nuestros orígenes, aunque a veces, tengamos que vivir en otros lugares.

A continuación algunas experiencias de varios alumnos:

Actividad: "FIESTAS DEL PILAR, ENTRE LO ENTRAÑABLE Y LO TRADICIONAL"

Desde que era pequeña voy a ver las carrozas y mi madre, cuando era joven se disfrazó muy raro con una amiga, y lo que más me gustó de las carrozas unos monos que iban en una moto y otros en un camión, y en algunas carrozas dan juguetes y pelotas. El año pasado mis amigas se disfrazaron de Don Quijote de la Mancha, con una falda muy larga, yo nunca me he disfrazado sólo en el cole, y en las carrozas dan muchos caramelos etc..

Silvia

Las fiestas son divertidas sobretodo cuando tiran caramelos y cuando tiran pelotas, y se divierten un montón con la música a tope de volumen de las carrozas y el desfile de caballos y de motos y unas cosas más es divertido, !no me lo puedo creer lo divertido que es!

Carlos Alejandro



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Me gustan las carrozas porque cojo muchos caramelos para mis hermanos, y me gustan las peñas y se decoran todas las calles, como la calle Mayor, las peñas también y la música la ponen a las dos de la mañana, y las plazas están bonitas, pero cuando se ensucian están feas de papel y caramelos aplastados y con petardos explotados, etc.

Y todos estaban en la calle Mayor para ver las carrozas y para cenar.

Juan

Mi nombre es Mouchine nací en Marruecos, yo tengo muchos amigos aquí, en Marruecos tengo a mis primos pero solo los puedo ver cuando vamos a ver a mi abuelo en vacaciones, cuando mi padre no trabaja en el pueblo. Yo he visto las carrozas, me gustan mucho pero a mi hermana pequeña le dan miedo y se pone a llorar todo el rato. A mi no me dan miedo y me gusta la música que llevan, y los tambores, también van bailando gente por la calle Mayor y están disfrazadas. Dice mi padre que cuando sea mayor me montaré una carroza.

Mouchine

Cuando yo era pequeña me gustaban las carrozas. A mí también me gusta la Navidad porque adornan y ponen un árbol en la plaza, ponen el Belén y también me lo paso bien porque vienen mis primos. A mi también me gustan las Fiestas del Pilar, a mi me gustan también los carnavales.

Melody

En la Fiestas del Pilar me lo paso muy bien porque te apuntas a las peñas y ponen la feria y en el recinto bailan muchas chicas/os, y me fui a Málaga a ver a mi abuelo que estaba muy malo.

Andrea

Yo nací en Polonia, me llamo Vladimir, llevo un mes y medio en Alicante. Polonia es una ciudad maravillosa pero hace mucho frío. Hay un puerto, en este puerto hay muchos barcos de varios países. Hay algunos extranjeros chinos, suizos, brasileños y otros más. Principalmente hay gitanos es de que más hay. Las playas son buenas pero el agua es fría.

Para mí esta ciudad es muy bonita, pero no tengo aquí a mi familia y tengo pocos amigos todavía, sólo he visto algunas de las carrozas y me han gustado mucho.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Si queréis ir a mi ciudad las mejores cosas de Polonia son: la comida, las chicas y los monumentos.

Vladimir

Hoy en clase aprendimos que en Rumanía también hay huevos de Pascua:

Me llamo Katherina, yo nací en Rumanía, pero me vine de pequeña, y mi abuela que sigue allí, me cuenta cosas de mi país.

Nunca se pintan de color verde para que no se pierdan al esconderlos entre la hierba del jardín.

También es una tradición rumana de estas fechas poner el domingo de Resurrección (no queda muy claro dónde) un huevo pintado de rojo y unas monedas; el último de la casa que se lave la cara se queda con las monedas. Allí los huevos de Pascua no son de chocolate sino de verdad. Una semana antes de Pascua, durante la Cuaresma, un miércoles o un viernes algunas personas hacen una vigilia especial y no comen en todo el día; sólo por la noche toman pan y agua (lo que nos recuerda al Ramadán).

Katherina

Senegal: Una fiesta en mi ciudad que se llama Gamau y en la que vienen muchas personas a dormir a mi casa por una celebración muy importante. La gente es amable; todos se respetan y no puedes distinguir quién es el musulmán y quién el católico o protestante. Son como una familia y nunca hubo guerra civil ni problemas de raza.

Yumbalo

Soy de Rumanía, le gusta estudiar. Nos cuenta cómo era su colegio.

El colegio en Rumanía es muy hermoso. En las aulas hay flores, sillas, pizarras, mesas, mapas, ventanas, armarios y una mesa para los profesores. Los estudios son más difíciles que en España. Los compañeros son bastante sociables y los profesores buenos, pero unos exigentes. Pero en España los estudios son más fáciles y los profesores muy, muy buenos. Los compañeros no son tan sociables y en el aula no hay flores o mapas.

Mirinya

Yo soy de Brasil, me llamo Joao, mi país es siempre visto por el fútbol, por su samba y por sus chicas muy sexis, pero nuestro país no es solo eso.

Tenemos playas y selvas que puedes venir para las vacaciones. La comida está muy buena, y hay muchos platos típicos. La música también varía y podemos bailar con una gran cantidad de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

estilos. Somos campeones en fútbol, voleibol y muchos otros. Es un país que crece cada año tanto en su economía como en sus condiciones de vida, pero pierde en muchas cosas.

Los problemas políticos y la cuestión de seguridad es una vergüenza y necesitamos mucho trabajo para cambiar esto. Estos problemas son una realidad pero si queréis un lugar para pasarlo bien, venir a Brasil.

Joao

Durante muchos años se celebran estas Fiestas que dan riqueza y color al pueblo, donde disfrutaban los pequeños y los mayores, quizás por ver reflejados en éstas épocas que ya vivieron.

Cada niño/a cuenta cómo se vive en su familia, en su barrio los que aquí nacieron lo transmiten a todos los que van llegando y van haciendo suyas costumbres y vivencias que pasarán de generación en generación.

¿Te gustaría conocerlas?, ven al Pilar , ¡Vive las fiestas de la luz y el color!

La maestra

BIBLIOGRAFÍA:

- Alcántara, J. A. *Cómo educar en valores*. Barcelona.1998.
- Escamilla, A., Lagares A.R. y García Fraile J.A. (2006). *La LOE, perspectiva pedagógica e histórica*. Glosario de términos esenciales. Ed. Grao. Barcelona.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Rosario Merchán León
- Centro, localidad, provincia: Colegio Mediterráneo, Alicante
- E-mail: xaromerleon@hotmail.com