



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – ENERO DE 2011

“SI ESTE ALUMNO NO APRENDE DE LA MANERA EN QUE LE ENSEÑAMOS...¿PODEMOS ENSEÑARLE COMO ÉL APRENDE?”

AUTORÍA ANA BELÉN GIL GUTIÉRREZ
TEMÁTICA DETECCIÓN PRECOZ-DISLEXIA
ETAPA ED INFANTIL

Resumen

Es difícil en la etapa de infantil diagnosticar una dislexia, podríamos decir que es casi imposible ya que no es hasta más avanzada la edad cuando podemos separar sus síntomas de los de dificultades de aprendizaje, pero si hay algo que podemos hacer, y como especialistas en Audición y Lenguaje es nuestro deber asesorar a las maestras de esta etapa en este sentido. Para ello le ofreceremos asesoramiento sobre la detección precoz y les daremos una ficha de observación de aspectos que nos interesan, además de sugerirles una metodología que beneficiaría no sólo al alumno con problemas sino al resto de alumnos en su desarrollo del aprendizaje de la lengua.

Palabras clave

Dificultades de aprendizaje

Dislexia

Protocolo

Evaluación por observación

Método VAKT o multisensorial

1.- ¿DIFICULTADES DE APRENDIZAJE O PRINCIPIOS DE DISLEXIA?

Ante estos dos supuestos, posiblemente sea un momento en el que el alumno presenta handicaps concretos en un área dentro de un continuo a lo largo de su desarrollo, de manera que puestos a elegir, probablemente sea difícil catalogar, por lo que mejor no hacerlo. Sabemos cual es la dificultad, tratémosla para evitar en la medida que podamos mayores dificultades en adelante.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – ENERO DE 2011

Los alumnos con este tipo de problemas presentan sus dificultades de forma previa al periodo educativo y, a pesar de que no podemos establecer un diagnóstico fidedigno a estas edades, sí podemos detectar a aquellos niños que presenten signos de riesgo y que, probablemente la desarrollen en la etapa posterior. Por ello a lo largo de la etapa de infantil, nos referiremos a ellos como niños con dificultades de aprendizaje.

No todos los niños que presenten indicadores de riesgo desencadenarán una dislexia, dado que cada niño tiene un ritmo madurativo propio. Pero cuando determinados hitos del desarrollo no se asumen en el intervalo esperado debemos estar atentos y observar de cerca su evolución. Tenemos que ser conscientes de que existen retrasos en el proceso madurativo que pueden confundirse con dificultades de aprendizaje, pero en el primer caso, suele existir una armonía en todas las áreas de desarrollo. Sin embargo, en el caso de un futuro disléxico, su perfil es mucho más disarmónico, con áreas evolutivas adecuadas a su edad y otras en claro desfase, percibiendo el maestro que el niño tiene mayor capacidad de la que puede demostrar.

2.- LA DISLEXIA. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO

La dislexia es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza por una dificultad significativa en el aprendizaje de la lectura y de la escritura, en ausencia de alteraciones neurológicas y/o sensoriales que lo justifiquen, habiendo recibido previamente oportunidades escolares para su aprendizaje.

La dislexia, por tanto, es un trastorno de origen neurobiológico, crónico y que afecta aproximadamente a un 10% de personas. Cabe destacar que existen distintos grados de afectación: ligera, moderada o severa.

Afecta principalmente al proceso lector y escritor, aunque también puede haber otras áreas alteradas en mayor o menor medida, como son la memoria de trabajo, la atención, la coordinación, la percepción y la orientación espacio-temporal. Como sabemos no es en infantil cuando se consolidan los procesos de la lectura y la escritura, pero un niño con dislexia no surge de forma espontánea en el inicio de la educación primaria.

Dentro de este periodo escolar, las dificultades se harán más evidentes en 3º de educación infantil, aunque existen niños con dislexia que ya muestran dificultades en los aprendizajes básicos (colores, formas, rimas, etc.) y no sólo en el conocimiento de las letras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – ENERO DE 2011

Existe una gran evidencia de que hay factores genéticos heredados que son la causa inicial de la dislexia si bien la familia muchas veces desconoce este tipo de antecedentes.

3.- EL PAPEL DEL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE EN LA DETECCIÓN PRECOZ

Con todo lo estudiado hasta el momento sobre teorías de aprendizaje podemos categorizar rotundamente que no existen dos alumnos idénticos que aprendan de la misma forma. Por esta razón, en nuestras aulas, deberíamos utilizar una metodología que pueda maximizar el potencial de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Debemos respetar la diversidad que existe en nuestras aulas que no es otra que alumnos de diferentes nacionalidades, con dificultades físicas, con problemas de conducta, hiperactivos, con dislexia, con dificultades de atención, con altas capacidades, etc. Necesitamos un método de aprendizaje que sea válido para todos y que nos permita atender a la diversidad.

Los maestros de Audición y Lenguaje tenemos la obligación de proponer estrategias que mejoren todas estas intenciones, para que efectivamente, no sean sólo eso, meras intenciones. Somos los responsables de pasar a la acción obteniendo los mejores resultados posibles.

Planteándonos estas cuestiones anteriores sobre la dislexia, la mejor herramienta de la que vamos a disponer va a ser la de apostar por una intervención preventiva y para ello procederemos a la realización de un protocolo de detección de posibles dificultades que nos puedan apuntar que alumnos son los que van a necesitar de nuestra ayuda, y ayudar a la maestra de infantil a escoger la mejor metodología con carácter integrador en su aula, atendiendo así a la diversidad de su aula, además de no dejar de trabajar los principios de prevención.

Este protocolo de actuación será útil ante un posible caso de dislexia así como ante un retraso madurativo, dado que en este primer ciclo nos podemos encontrar en esta disyuntiva. En ambas situaciones se deberá realizar un seguimiento de la evolución del alumno para poder confirmar o refutar una posible dislexia.

Para realizar el protocolo hay que establecer el tiempo adecuado, y por ello planteamos que no sea a lo largo del 1º trimestre, en este momento los alumnos aún están en periodo de adaptación de manera que lo realizaremos a finales del 2º y en caso de que existieran alumnos en zona de riesgo pasarían a ser evaluados de forma más precisa en el 3º trimestre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – ENERO DE 2011

Este protocolo tiene como objetivo poder detectar precozmente a los niños que presentan dificultades de aprendizaje. No todos estos niños presentarán todos los indicadores de riesgo que se mencionan a continuación, ni el grado de afectación será el mismo. Su detección precoz será esencial y evitará, con la intervención posterior, mayores dificultades escolares y emocionales.

Es importante que el protocolo lo cumplimente el propio maestro de infantil como herramienta de detección del alumnado que manifieste dificultades en las áreas mencionadas anteriormente.

Su utilización es muy sencilla. Se debe marcar con una "X" la respuesta adecuada a cada uno de los ítems: SÍ, NO, NS (si no se tiene claro o se considera que se necesita una observación en más profundidad) . El apartado de Observaciones permite matizar o ampliar los ítems que se considere oportuno.

Una vez completado el protocolo será revisado por el maestro de audición y lenguaje y siempre que se considere necesario deberá derivarse al equipo psicopedagógico y en caso necesario deberá derivarse a los especialistas externos pertinentes.

Será competencia del equipo psicopedagógico o de los especialistas externos del centro educativo, determinar si existen síntomas de riesgo de presentar dislexia y, en caso afirmativo, proceder a una evaluación individual.

Otro aspecto a tener en cuenta es que el hecho de no mostrar síntomas en alguna de las áreas evaluadas, no es que esté exento de posibles trastornos de aprendizaje por lo que deberemos hacer hincapié en las dificultades de decodificación fonema-grafema, dificultades en aprendizajes básicos y en el área espacio-temporal.

FICHA DE OBSERVACIÓN: **Protocolo detección Dislexia**

Datos del Alumno: _____

Fecha pasación: _____

Aspectos a Observar	S	N	NS
Presenta pobreza de vocabulario a nivel de comprensión y expresión			



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – ENERO DE 2011

Narra sucesos, pequeños relatos			
Presenta conciencia fonológica			
Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética.			
Presenta dificultades en la segmentación y unión de sonidos.			
Presenta dificultades en la integración y en la automatización de la asociación entre el sonido y la grafía.			
Confusión en el vocabulario y en los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, luego, primero, segundo...etc.).			
Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo)			
Mayor habilidad manual que lingüística. (Juegos de bloques, lego, construcciones, etc.).			
Recuerda con dificultad los nombres de las cosas, colores, figuras, nombre de los compañeros...			
Dificultad de recuperación de los aprendizajes que aprendió recientemente			
Dificultad para aprender rimas de su edad			
Dificultad para aprender secuencias, días de la semana, números...			
Dificultad en la memoria auditiva, ritmos musicales, seguir instrucciones			
Dificultades de atención			
Dificultad para mantener rutinas			
Cambios de estado anímico en un mismo día sin causa aparente			
Dificultades en la integración del concepto de cantidad			
Dificultades en la conciencia del esquema temporal			
Dificultad en la coordinación óculo-manual			
Realización de dibujos pobres, figura humana			
Presenta rechazo ante la realización de tareas escolares			
Tiene comportamientos que se entienden como hipersensibles			
Es susceptible ante la crítica de compañeros, familia o profesorado			
Presenta inmadurez en otros ámbitos.			



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – ENERO DE 2011

Observaciones: _____

Además de ofrecerle al maestro de infantil este protocolo podemos aconsejarle para que aplique en el aula las siguientes estrategias, que beneficiará no sólo al alumno con posibles trastornos sino también a toda la clase:

1. Utilizar un sistema fonológico para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
2. Trabajar la conciencia fonológica durante toda la etapa de infantil.
3. Utilizar una imagen que represente el sonido de cada grafía.
4. Utilizar una imagen que represente la forma de cada grafía.
5. Utilizar objetos de referencia que pueda ver, tocar y escuchar.
6. Trabajar con estímulos de colores (por ejemplo: clasificar vocales y consonantes por colores).
7. Trabajar con plastilina las letras (con churros de plastilina, dar forma a las letras y después hacerles pasar la mano por encima de la letra, emitiendo el sonido simultáneamente).
8. Pintar con el dedo las letras en la espalda, en la mano, en el aire y en la arena y jugar a adivinarlas.
9. Trabajar el abecedario con diferentes texturas.
10. Trabajar por proyectos.
11. Confeccionar diccionarios personalizados con fotos de objetos cotidianos del niño.
12. Reforzar la motricidad fina.
13. Reforzar la motricidad gruesa.
14. Utilizar para el aprendizaje, rimas, cintas y apoyos audiovisuales.
15. Leerle al niño en casa a diario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – ENERO DE 2011

4.- MÉTODO EFECTIVO ANTE DIFICULTADES DE ESTE TIPO

El mejor método para los alumnos con dislexia y que, a su vez, es óptimo para el resto del grupo clase es el que se basa en una metodología multisensorial, una enseñanza en la cual los canales sensoriales son estimulados de forma simultánea, optimizando y enriqueciendo el proceso de aprendizaje de todos los alumnos”.

Con el Método Multisensorial se pretende entrenar diferentes canales sensoriales para aprender la correcta discriminación de fonemas o sonidos, y de grafemas o letras, así como para diferenciar la forma y orden de los grafemas dentro de la palabra.

Al Método Multisensorial también se le conoce como VAKT, por las iniciales de las vías cerebrales que se estimulan: V: Visual, A: Auditiva, K: Kinestésica (Movimiento), T: Táctil

El aprendizaje activo y multisensorial es una de las claves para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación. Por ello, los alumnos con retraso madurativo son siempre susceptibles de beneficiarse de la misma metodología de intervención, aunque muchos de ellos, a posteriori, no desarrollen un trastorno específico de aprendizaje.

Gracias a que esta etapa se centra en el aprendizaje vivencial y experimental, con estrategias metodológicas multisensoriales, los alumnos que puedan presentar riesgo de padecer dislexia tienen más compensadas sus dificultades que en el resto de etapas escolares. Por el contrario, ello puede suponer una desventaja en relación a la detección, dado que pueden pasar más desapercibidos.

Si bien durante esta etapa es todavía más importante respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno también debemos ser conscientes de que una pronta intervención a través de estrategias metodológicas que sean beneficiosas para todos, especialmente para los futuros disléxicos, es fundamental para evitar el agravamiento del trastorno de aprendizaje, así como las consecuencias negativas emocionales que desencadenan.

El alumnado con dislexia necesita asociar forma y sonido; tiene serias dificultades para reconocer el sonido de cada letra y poder automatizar esta información. Posee una forma de pensar predominantemente visual. Necesitan una imagen para cada palabra, además de ver, tocar, escuchar, oír... De esta forma favoreceremos el éxito en el proceso de aprendizaje.

Las pautas y estrategias que se presentan a continuación, algunas de las cuales ya se implementan comúnmente en las aulas de infantil, pretenden guiar al profesorado en su labor diaria con todo tipo de alumnado, favoreciéndolos a todos y evitando las consecuencias negativas que desencadenarían otro



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° – ENERO DE 2011

tipo de metodologías. Una vez establecidas las estrategias adecuadas para los alumnos de riesgo, es importante dejar constancia por escrito de las intervenciones, con el fin de facilitar la tarea docente en las restantes etapas escolares.

*Si este niño no aprende de la manera
en que le enseñamos...
¿Podemos enseñarle como él aprende?*

5.- BIBLIOGRAFÍA

- ORTIZ GONZÁLEZ, M^a R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- PÉREZ SOLÍS, María (2002). *Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- RIVAS, R. M^a y FERNÁNDEZ, P. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- DOCKRELL, J. & McSHANE, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Ana Belén Gil Gutiérrez
- Centro, localidad, provincia: San Fernando, Cádiz
- E-mail: anabelengilgutierrez@gmail.com