



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR”

AUTORÍA ANTONIA CLEMENTE MARTOS
TEMÁTICA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR
ETAPA ESO Y FP

Resumen

La orientación educativa entendida como la acción y el efecto de orientar, dirigir y encaminar hacia un lugar determinado es algo a lo que se enfrentan profesores y orientadores a diario, dentro de los I.E.S. Esta publicación trata sobre cómo afrontar la orientación frente al alumnado, cuyo objetivo es abandonar lo antes posible el sistema educativo. Son alumnos que ni siquiera están interesados en recibir orientación porque sus ideas están claras: quieren dejar los estudios o dicen que no les gusta estudiar.

A pesar de no ser la orientación de ámbito exclusivo educativo sino que por el contrario se extiende cada vez más a otros ámbitos, nos vamos a centrar ahora en la orientación impartida en los centros educativos.

Palabras clave

Orientación educativa

Abandono escolar

Encaminar

Motivación

Observatorio Laboral

1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

1.1. Breve historia de la orientación.

El origen de la orientación se remonta a tiempos remotos, en los cuales se le atribuía cierto carácter mágico y religioso. Fue en Grecia durante la época clásica donde surgió de la mano de Platón el primer intento de sistematizar la orientación basada en el rendimiento escolar y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

en la capacidad específica. Durante la Edad Media perviven dos corrientes de pensamiento: el cristianismo, para el cual la orientación estaba supeditada al ideal de pobreza; y el paganismo, donde la orientación estaría marcada por las ideas de progreso.

En 1909 Frank Parson publica su obra "Choosing Vocation" primer tratado sistemático sobre orientación y, en 1908, organizo el primer centro profesional para brindar asistencia a los jóvenes que reclamaban ayuda para elegir sus carreras "Buró Vocacional" (Boston), fue el primero en acuñar el término orientación vocacional. Se asientan, así, en el siglo XX cuando se asientan las bases científicas de la orientación.

En la terminología anglosajona se han distinguido para la orientación dos términos:

- Guidance: Que se traduce por orientación y se refiere a acción informativa y valorativa sobre problemas de tipo social tales como la elección de instituciones donde realizar los estudios, elección o cambio de profesión, promoción académica, etc.
- Counseling: Traducido por consejo (aconsejar), se refiere a problemas más propios de la vida particular o privada de los sujetos; con esta actividad se intenta ayudar al joven a planear y planificar su papel en la vida, permitirle tomar decisiones, responsabilidad en sus decisiones, y en general, mejorar su capacidad de criterio, etc.

La orientación como disciplina nace muy ligada al contexto socioeconómico y a los cambios del mundo laboral. Sus finalidades varían y evolucionan en función de las necesidades sociales y el entorno laboral. A partir de los 70 la crisis económica hace que el campo de la orientación se amplíe y se dirija a poblaciones desempleadas para facilitar su reinserción laboral. Las necesidades cada vez mayores de especialización profesional que requiere el sistema productivo ligado a la necesidad de búsqueda de respuestas a la interrogante "¿qué seré yo?" ha ido conformando diferentes perspectivas de la orientación educativa Siempre ha existido la necesidad de asesoramiento para eliminar inseguridades de ahí que la orientación sea un problema humano con un contenido básicamente formativo o educativo

Hoy en día, la orientación constituye un elemento indispensable en nuestro sistema educativo. Sin ir más lejos, la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.) recoge en su Título Preliminar, Capítulo I "*La orientación educativa y profesional necesarios para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos y valores.*

Como vemos el termino orientación no es nuevo, sino que por el contrario tiene una amplia historia, sin embargo al igual que muchos otros términos, este también ha evolucionado y como todo, también debe adaptarse a la situación, su esencia es la misma, no ha cambiado en definitiva el termino orientación sigue siendo determinar el camino o la senda que debemos tomar para lograr nuestro objetivo profesional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

1.2. Coordinación de la acción orientadora en el sistema educativo.

La acción orientadora está coordinada por:

- El departamento de Orientación en la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)
- Los equipos Psicopedagógicos en educación infantil y Primaria
- Los departamentos de Familia Profesional donde se integran todos los profesionales que imparten docencia en materias de una misma familia profesional y los departamentos de Formación y Orientación Laboral en Formación Profesional (F.P.).

Es tan compleja como la propia actividad docente por lo que abarca un gran número de aspectos y técnicas a llevar a cabo. En cada una de las etapas ya sea en E.S.O., Infantil y primaria o F.P. y a través de los profesores, los alumnos reciben ayuda para adquirir un mejor conocimiento de sí mismos e información sobre las alternativas que les ofrecen durante sus estudios y las opciones que tendrán al concluirlos tanto en el mundo académico como en el laboral. En definitiva, se trata de que los alumnos aprendan a tomar decisiones en relación con su futuro inmediato, y en cada etapa educativa va a adquirir diferentes matices haciéndose más importante cuanto mayor es la diversidad y opcionalidad de la oferta educativa, siendo uno de sus objetivos optimizar el rendimiento de la enseñanza mediante el adecuado asesoramiento al alumno respecto su tránsito a la vida activa.

1.3 A quién debe estar dirigida esta orientación.

La orientación educativa es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. Además, están destinadas a que el propio alumno se conozca a sí mismo y gracias a ese autoconocimiento, sean capaces de delimitar su objetivo laboral, debe entenderse como un proceso en el que queden implicados no solo la institución educativa, sino las familias, el alumnado y la propia sociedad.

La complejidad del proceso de orientación y su dimensión educativa se justifican, por un lado, en que la elección profesional comporta adscribirse a un tipo de vida concreto; y por otra parte, por la complejidad del mundo laboral, que continuamente lleva a nuevas profesiones, movilidad profesional, reconversión profesional; y esto hace que aumente la dificultad en los sucesivos momentos de elección, tanto en la formación o preparación como en la especialización.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA FRENTE AL ABANDONO ESCOLAR.

2.1. ¿Cómo orientar al alumnado que está decidido a abandonar?

Si ya de entrada, la orientación no es algo fácil ¿cómo llevar a cabo la acción de orientar con el alumnado desmotivado cuyo único pensamiento es abandonar el sistema educativo? Es posible que en estos casos la orientación necesite renovarse, el orientador necesita técnicas, estrategias, asumir nuevos retos, no para cambiar el ritmo de pensamiento del alumnado, ni para hacerles un lavado de cerebro. Sin embargo, sí deberíamos utilizar técnicas que penetren en el alumnado de forma que vean una realidad que muchos alumnos no son capaces de ver y que a su vez este reflejo de la realidad no se borra jamás de sus mentes. Quizá ha llegado el momento de utilizar recursos reales para llevar a cabo una buena orientación con aquellos que prefieren abandonar el barco. Dejar de estudiar es un proceso que incluye problemas de falta de disciplina, suspensos reiterados y asignaturas que no se recuperan por no presentarse a exámenes, absentismo escolar, repetición de curso, desmotivación, baja autoestima.... Un fracaso que se va gestando progresivamente y que en cada persona supone una trayectoria y vivencia diferente.

El profesorado y el orientador deben en primer lugar, conocer qué está llevando al alumno o alumna a esa falta de motivación, de una forma individual y personalizada indagar sobre el hecho que le lleva a tomar la decisión de abandonar el sistema educativo.

Una vez conocidos los motivos que le llevan a tomar la decisión se analizaría en qué sentido podemos ayudarle, procurando en cualquier caso que se sienta integrado en el centro educativo y en su grupo de compañeros. Así mismo, es importante apoyarlo en momentos clave como por ejemplo el cambio de etapa educativa y detectar los posibles problemas en el aprendizaje que le llevan a tomar esa decisión. Se le debe informar y asesorar sobre las consecuencias que tendrá para un futuro el hecho de abandonar el sistema educativo y dejarle claras las distintas opciones que se le presentan tanto en el caso de continuar como en el caso de abandonar.

El proceso orientador debe reunir las siguientes características:

- Ser continuo y ofertarse al alumno a lo largo de los distintos niveles y modalidades de escolarización.
- Implicar de manera coordinada a las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación: profesores, escuela, familia, medio social.
- Atender a las peculiares características de cada alumno.
- Capacitar a los individuos para su propia autoorientación y crear en ellos de manera progresiva una capacidad y actitud activa hacia la toma de decisiones fundamentadas y responsables sobre su propio futuro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

2.2. Posibles motivos de abandono y como puede ayudar el orientador ante ellos.

Entre los motivos que pueden llevar al alumno o alumna a abandonar, encontramos:

- Tipo económico: A pesar de encontrarnos ante una educación gratuita, algunos dicen abandonar para ayudar a sus padres en algunos casos, negocios familiares, o incluso aportar dinero en la casa. Ante estos casos en los que realmente el alumno deja la educación por pura necesidad, debemos plantearle que quizá a corto plazo necesite ganar dinero para contribuir a la economía familiar pero a largo plazo cuando la situación de la familia mejore, existe la posibilidad de retomar sus estudios. Ante este supuesto, es importante hacer al alumno consciente de las distintas vías que existen para continuar su formación; por ejemplo, alentarle a estudiar por su cuenta, sin apartarse definitivamente de sus estudios. Esta situación de abandono escolar puede plantearse al alumno como un receso en sus estudios para volver cuando le sea posible. En estos casos el orientador debe estudiar todas las posibles formas de ayudar a que el alumno continúe en el caso de la Formación Profesional dándoles la opción de que realicen ciclos formativos a distancia y para aquellos sin terminar la E.S.O. informarles sobre las Escuelas de Adultos (E.S.A) donde son formados para obtener la E.S.O.
- Características de la propia persona: Cada persona piensa y siente de diferente manera respecto a la vida, no todos valoramos de igual forma recibir formación, mientras para algunos es de suma importancia a otros les cuesta encontrarla, no valoran la educación y dan prioridad a otras muchas cosas, puede deberse también a problemas de conducta, personalidad, motivación hacia el estudio etc. En este caso es el orientador quien valiéndose de los recursos que menciono en el apartado siguiente, debería motivarle, animarle y sobre todo hacer cambiar de parecer a aquellos que restan importancia al sistema educativo pensando que no sirve para nada o que no tiene recompensa.
- La Familia: Cuando hablábamos en de los agentes implicados, mencionábamos a la familia, pues este es el grupo de socialización primario, donde la persona crece y se desarrolla, y cuyos valores son asumidos por los que viven en ella de forma general. Una familia que alente a sus hijos a estudiar, que los motive, ayude, impulse a conseguir las metas tendrá menos posibilidades de que su hijo abandone que otra familia que no valore la formación, no obstante y a pesar de que este motivo es muy importante existen familias alentadoras cuyos hijos desean abandonar el sistema. Respecto a la familia, el orientador debe informarles a la par de a los hijos sobre la situación y el fracaso que a la larga sufrirán si abandonan, esta junto al orientador debe contribuir a cambiar el concepto de alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

3. RECURSOS REALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

3.1. Recursos utilizados en orientación para prevenir el abandono escolar.

En una época como la actual en la que España se ve afectada por una tremenda crisis económica con una destrucción masiva de puestos de trabajo, quizá sea el momento de pararnos a reflexionar sobre los medios que debemos aplicar en orientación frente aquellos que están seguros de que el mejor remedio es dejar la educación, y para ello nada mejor que ejemplos reales, sin lugar a dudas nadie sabe dónde está la pócima mágica pero si pienso que es necesario en nuestra labor como orientadores y de la forma más didáctica posible, trabajar con recursos reales, mostrar en las aulas la realidad y para ello menciono algunos de los recursos que pienso, se deben utilizar más de lo que se están utilizando o de una forma más drástica:

-Trabajar en el aula con los datos que nos aportan los distintos Observatorios Laborales:

Existe, la Red de Observatorios de las Comunidades Autónomas (ROCCAA) entre ellos se encuentra el Observatorio Argos en Andalucía y otros observatorios de empleo de las distintas CC.AA. Será necesario que el alumnado conozca la existencia y aplicación de los estudios de estos, ya que el conocimiento del mercado laboral le será de gran orientación y ayuda. Inculcar a los alumnos el estudio del mercado de trabajo en los distintos sectores, la evolución de la contratación, la evolución de la demanda de empleo por fechas, ocupaciones más demandadas por sectores, contratos registrados por oficina etc.

Desde mi opinión es imprescindible que en los I.E.S. se haga hincapié en el estudio e indagación de todos estos datos de manera que siendo un reflejo fiel de la realidad el alumnado puede tomar decisiones de una forma más coherente y meditada. A este respecto y para contribuir al conocimiento de esta información en los centros, se debería establecer como ejercicios de clase, a través de los cuales, el alumnado, tras estudiar datos de los observatorios, obtuvieran su propia reflexión y conclusiones siendo así conscientes de la realidad que vivimos en el mundo laboral. No podemos olvidar que es imprescindible en orientación un conocimiento certero del mercado de trabajo para saber, entre otras cosas, qué se demanda y dónde se demanda.

Otro de los Observatorios a tener en cuenta, con cuyos datos puede trabajarse en clase es el Observatorio de las Ocupaciones del Servicio Público de Empleo Estatal, el cual edita mensualmente los datos sobre las ocupaciones con tendencia positiva en el empleo y a las actividades económicas con tendencia positiva.

Estos Observatorios constituyen un buen referente para observar la evolución del mercado de trabajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Análisis de casos reales:

Otro recurso a utilizar es el uso de ejemplos reales. Si nos paramos a pensar siempre tenemos un caso real para poder ser analizado, dependiendo de la zona geográfica en las que nos encontremos tendremos una perspectiva laboral u otra, por poner un ejemplo real, mencionaremos el caso de Macael, un pueblo asentado en la Sierra de los Filabres (Comarca del Mármol):

Ha constituido la principal zona de extracción y transformación de mármol de Andalucía y la primera de España en cuanto a reservas, calidad del mármol y valor de la producción, habla por sí solo de la importancia socioeconómica que el sector ha tenido, tanto a nivel provincial como regional. Más de doscientas canteras y otras tantas industrias de elaboración se concentran en la comarca, sin embargo y dada la terrible crisis económica que actualmente nos afecta, desde el año 2008 se está produciendo una masiva destrucción de puestos de trabajo por lo que hemos pasado de ser una zona con pleno empleo a ser una zona con altísimos niveles de desempleo.

¿Qué pasa ahora con todos aquellos estudiantes que decidieron abandonar el sistema educativo cuando finalizaron la E.G.B o la E.S.O, o peor aun aquellos que lo abandonaron incluso antes de acabarlo?. Nos encontramos con la cruda realidad de frente. Algunos, especialmente los de generaciones anteriores, abandonaron la educación por motivos económicos, las familias cargadas de hijos no podían mantener la economía familiar y con apenas trece o catorce años se veían “obligados” a trabajar en la cantera. Otros, mucho más jóvenes han abandonado por dar prioridad o otros factores como son los bienes materiales: coches, pisos, ropas de marca, vacaciones. Estos últimos simplemente no encontraban el sentido que tenía pasar tanto tiempo encerrados frente a un libro cuando en una fábrica de mármol o una cantera ganarían tres veces más de lo que cualquier Licenciado o Diplomado llegaría a ganar sin embargo nunca pensaron en que esa formación les aportaría mucho más de lo que cualquier bien material les podía aportar y por supuesto les abriría muchas más puertas en la vida, nunca escucharon a ningún profesor ni orientador, no merecía la pena.

¿Qué ocurre ahora con estos jóvenes que abandonaron? La realidad es que se encuentran sin rumbo, desorientados; se han dedicado durante muchos años a una fuente de producción que se ha agotado, ha dejado de ser rentable, y ahora que, no tienen nada ahora necesitan otro tipo de orientación pero con una situación mucho más cruda y mucho más difícil, tienen deudas a las que ya no pueden hacer frente, familias a las que mantener, y se encuentran sin nada, como prioridad necesitan dinero para continuar con su ritmo de vida ¿pero cómo lo hago, sin ninguna formación?, la situación es muy difícil y lo peor de todo, es real.

Me gustaría matizar, que no solo afecta la lacra del desempleo a personas sin estudios, también a titulados, pero al menos, estos últimos tienen algo que acreditar una carrera



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

profesional a ejercer en cualquier parte del mundo, un pasaporte hacia el trabajo sea donde sea, los otros, por desgracia no tienen nada.

Deberíamos plantear este tipo de casos a nuestros alumnos, consultando datos y certificando que esta situación se está produciendo y haciéndoles la pregunta ¿es esto lo que queréis en vuestra vida?

- Considerar la formación como una inversión de futuro:

Una vez planteado el caso anterior, no es difícil llegar a considerar la educación como una inversión a largo plazo, una inversión segura y rentable, clave para el desarrollo de la persona en la cual, merece la pena invertir y en la que debemos confiar. No veremos los resultados el primer año de estudio, quizá tampoco al finalizar una titulación pero seguro tendremos resultados, en ello tenemos que confiar y apostar. Esta idea debe ser tratada y meditada con el alumno a lo largo de su estancia en el sistema educativo de manera que le haga reflexionar.

- Estudio de las publicaciones laborales:

Otro aspecto de suma importancia es el tratamiento en el aula de los estudios laborales, como ejemplo mencionar los estudios que realizan las revistas online, Empleo El País.com, la revista emprendedores, actualidadlaboral.com, tener en cuenta son los estudios recogidos en la página Red Trabaja en el apartado noticias nos aportan las últimas novedades del mercado laboral, estadísticas y publicaciones gracias a ellos podremos reflexionar sobre la situación actual.

3.2. La importancia de las técnicas de estudio en orientación.

A veces uno de los motivos del abandono es el hecho de “no saber estudiar”, el alumnado no sabe poner orden a su estudio, de ahí que el orientadora también debe enseñar al alumnado a poner orden, y para ello un buen método son las técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio son un conjunto de métodos cuyo objetivo es optimizar la educación a través del esfuerzo y rendimiento a la hora de estudiar. No obstante no significa que el uso de estas técnicas garanticen el éxito escolar, precisa de una buena disposición por parte del alumno o alumna de cara al aprendizaje, con el objetivo de lograr concentrar su atención y organización. El profesor, una vez detectado aquel alumno con falta de motivación hacia el estudio, debería aplicar alguna de estas técnicas de manera que consiguiera mantenerlo motivado. Es fundamental respecto al alumno ser realista y nunca poner objetivos por encima de sus posibilidades y orientarles hacia estudios y profesiones que estén a su alcance, de esta forma también evitaremos el abandono escolar. Se les debe recomendar:

- Organizarse, distribuir el tiempo “cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Destinar un tiempo a conocerse y reflexionar sobre las materias que se nos dan mejor y para las que tenemos habilidades y aquellas para las que no.
- Tener en cuenta que el camino es fácil pero llegar a la meta merecerá la pena y por tanto ser conscientes de que tendremos dificultades
- No intentar solo memorizar sino entender
- Acudir al profesor u orientador cada vez que no tengamos algo que hacer respecto al estudio.

Gracias a estas técnicas concienciaremos y venceremos muchas dificultades evitando el abandono

4. CONCLUSIÓN.

El abandono escolar es uno de los problemas más graves que sufren en la actualidad los sistemas educativos, la consecuencia sobrepasa del ámbito escolar a la propia sociedad. Según los datos del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), el 72% del desempleo de los menores de 25 años tiene relación con el abandono escolar, casi la tercera parte de los alumnos adolescentes obtienen calificaciones negativas. Este problema requiere la implicación tanto del centro educativo, de las familias y de la sociedad en su conjunto.

Dentro del centro el papel del orientador es crucial, la orientación debe renovarse e innovar, utilizar nuevos recursos, recursos que nos muestren un reflejo fiel de la realidad que haga reflexionar a nuestros alumnos y nada mejor que recursos reales. Debemos mostrar donde nos conduce el abandono, mostrarles que podemos seguir un camino que nos lleve al cumplimiento de nuestros objetivos laborales que somos capaces de conseguirlos y alcanzarlos y sobre todo tener muy claro que “Nunca debemos considerar el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber” (Albert Einstein).

5. BIBLIOGRAFIA.

- Jackson, T. (1995). Técnicas de búsqueda de empleo. Madrid: Editorial Playor.
- PUCHOL, L. (2007). Dirección y Gestión de Recursos Humanos. ESIC Editorial.
- ORDOÑEZ, M. (2005). Comenzar a trabajar. Editorial Pearson Prentice Hall.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

Autoría

- Nombre y Apellidos: Antonia Clemente Martos
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: antoniamaacael@hotmail.com