



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

“¿CÓMO BENEFICIARSE DE UNA EDUCACIÓN DE TODOS Y PARA TODOS?”

AUTORÍA CRISTINA ELISABET CESPEDAS NAVARRO
TEMÁTICA APRENDIZAJE COOPERATIVO
ETAPA E.I, E.P y E.S.O.

Resumen

En este artículo voy a hacer hincapié en la importancia que tiene el poder trabajar con nuestros alumnos a través de “la colaboración”. Sin olvidar, que la manera más adecuada para lograr tal aprendizaje dentro del aula se encuentra relacionada por una serie de condiciones y que éstas hacen referencia a su tarea grupal, a los alumnos y al profesor. Además de la influencia positiva que tiene en los alumnos/as el ámbito familiar y social.

Palabras clave

- Colaboración.
- Alumnos/as.
- Aprendizaje cooperativo.
- Comunidad educativa.
- Motivación.
- Diálogo.
- Refuerzo positivo.
- Actividades.

1. INTRODUCCIÓN.

Empezaré por comentar que a través de mi artículo pretendo que nos adentremos en un tema de gran interés para nosotros, como es el aprendizaje cooperativo. Sería importante comentar que trabajar en equipo es eficaz, aunque no siempre sea la mejor opción. Por ello, podemos destacar que muchas veces el trabajo individual es eficaz y necesario (incluso para trabajar en equipo). De igual forma el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

trabajo cooperativo es una buena opción. Pero no siempre es la mejor. Muchas veces el trabajo competitivo es eficaz y necesario, incluso para facilitar el máximo rendimiento del trabajo cooperativo.

Por lo tanto, el aprendizaje en una clase típicamente ya muy diversificada con intención de enseñanza personalizadora sólo se consigue si los alumnos colaboran para aprender.

Una vez que hemos visto tal aclaración podemos decir, que el aprendizaje cooperativo no tiene sólo una finalidad utilitarista y socio-estratégico. Es decir, no pasa por ser una técnica más, sino que supone que queda encuadrado en una estructura organizativa (la Escuela y el Sistema Educativo) que camina por una misma senda. Con lo cual, sería de gran importancia para todos el recordar que aprender aprenden los alumnos, pero, los profesores nos limitamos a ayudar a que ellos lo hagan...si quieren...

Respecto a todo lo comentado, voy a destacar la participación activa de la comunidad educativa en distintos momentos y, el lema del autor Henry Ford; éste es el siguiente: "Juntarse es un comienzo, seguir juntos es un progreso, trabajar juntos es el éxito".

2. ¿CÓMO PODEMOS CLASIFICAR LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Para poder contestar tal pregunta, debemos de tener en cuenta que dicho aprendizaje se basa en la interacción social y en el trabajo en equipo. Por ello, será de gran utilidad para nosotros la posibilidad de poder aparecer determinadas dificultades en el momento de aprendizaje grupal.

Como aclaración, podemos decir que para que el alumno tenga un aprendizaje significativo se llevarán a cabo una serie de actividades, para reflexionar acerca de la importancia de la motivación por la tarea, actitudes de implicación y de iniciativa, relación social en el aprendizaje...

A continuación, vamos a resaltar que en función del tiempo durante el que se va a trabajar los grupos de aprendizaje cooperativo se podrán clasificar en:

- **Grupos formales:** de una hora a varias semanas.

Los alumnos trabajan juntos para lograr objetivos comunes.

Ellos mismos, a nivel individual y a nivel grupal, desarrollan y completan la tarea y garantizan la participación activa para organizar, explicar, resumir e integrar.

El profesor debe:

- Concretar los objetivos de la clase.
 - Establecer las condiciones previas facilitadoras.
 - Explicar la tarea y la necesidad de interdependencia.
 - Supervisar el trabajo y brindar apoyo.
 - Evaluar el proceso y los resultados, promoviendo la auto-evaluación.
- **Grupo informales:** De unos pocos minutos a una hora.

El profesor usa estos grupos durante una actividad en el aula para:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Centrar a los alumnos.
- Generar clima adecuado.
- Crear expectativas.
- Asegurar el procedimiento cognitivo.
- Para cerrar o comenzar una clase.

Por ejemplo: los alumnos charlan unos cinco minutos antes, durante o después de una clase.

- **Grupos de base cooperativos:** largo plazo (alrededor de un año).
- **Esquemas de aprendizaje cooperativo** para tareas rutinarias (redactar informes, hacer presentaciones, revisar las tareas, los resultados de exámenes, etc).

2.1. Funcionamiento de la cooperación.

Respecto a los distintos grupos de trabajo cooperativo que existen entre alumnos en el aula, podemos decir que, para que el aula se transforme en un escenario cooperativo, es necesario que en ella se cree una dinámica interactiva particular, caracterizada por pautas, procesos y mecanismos específicos que potencien y promuevan, a partir de la comunicación y la relación entre iguales, y la construcción de conocimiento por parte de los alumnos y alumnas participantes.

Por lo tanto, los **elementos esenciales para que funcione la cooperación** son los siguientes:

- **Interdependencia positiva** (cada miembro del grupo alcanzará sus objetivos si y solo si los otros alcanzan los suyos).
- La **interdependencia negativa** se da cuando un miembro alcanza su objetivo, ser el primero, si y solo si los demás no alcanzan los suyos. La interdependencia puede ser de finalidades, de recompensa, de tareas, de recursos, de roles...
- **Responsabilidad individual y de grupo.**
- **Interacción motivadora, cara a cara.**
- **Dominio de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo** (liderazgo, toma de decisiones clima de confianza, comunicación, gestión de conflictos).
- **Evaluación y autoevaluación grupal e individual.**

2.2. Formación de los grupos.

El número de miembros de cada grupo puede oscilar de 2 a 5. Es preferible que los grupos sean de heterogéneos a homogéneos. La asignación de los miembros a cada grupo se puede realizar al azar, por sistemas de juego, según preferencias personales o estratificada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

Los grupos pueden ser formados por el profesor o por los propios alumno, siendo no recomendable esta última.

3. ACTIVIDADES DOCENTES Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Éstas son las siguientes:

- Especificar los objetivos de enseñanza aprendizaje.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar alumnos a los grupos.
- Acondicionar el aula.
- Planificar los materiales de enseñanza y aprendizaje para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar la tarea académica.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación íter grupal.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Supervisar la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.

3.1. Materiales y objetivos didácticos.

En cuanto a los materiales y objetivos didácticos que pueden emplear los grupos de aprendizaje cooperativo, podemos señalar que los materiales curriculares pueden ser los mismos que en los métodos tradicionales. Es decir, lo distinto puede estar en la distribución de esos materiales y recursos, empleando métodos como el del rompecabezas o puzzle (con lo que conseguimos estimular la interdependencia), ya sea con la información o con los instrumentos.

3.2. Recursos para el aula.

Respecto a la disposición del aula, algunos recursos que se pueden emplear son:

- Rótulos y signos para diferenciar áreas.
- Colores para espacios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Líneas en suelo o paredes.
- Iluminación.
- Cambios de mobiliario, uso de plantas, paneles...

Es recomendable rotar la situación de cada grupo en cada sesión y, para poder llevar a cabo un aprendizaje eficaz, sería importante comentar algunos datos destacables, por ejemplo:

- Las escuelas y las aulas inclusivas (imprescindibles para configurar una sociedad sin exclusiones).
- Saber gestionar la heterogeneidad de un grupo clase, en lugar de ignorarla o reducirla.
- Cambiar la estructura de aprendizaje de un aula.
- La cohesión del grupo (condición necesaria pero no suficiente para trabajar en equipos cooperativos dentro de la clase...).

Todo ello hará que el aprendizaje cooperativo facilite y potencie una forma de educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad.

4. TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Éstas son las siguientes:

- **Técnica del rompecabeza:**
 - Se forman grupos heterogéneos de 3 a 5 alumnos.
 - El contenido a trabajar se divide en tantas partes como miembros de cada grupo. Cada miembro del grupo matriz recibe una sola de esas partes, y no recibe la que se les da a los otros.
 - Cada miembro se especializa en la parte que le ha tocado, buscando información por su cuenta, trabajando la facilitada por el profesor...
 - Los miembros expertos en cada tema se reúnen en “grupo de expertos” para profundizar sobre el tema que les ha tocado, intercambiar información, aclarar dudas...
 - Cada experto vuelve a formar parte del grupo matriz, donde explica al resto el tema en el que se ha especializado.
 - Variante: todos reciben al principio el mismo material total. Al final los grupos compiten entre sí.
- **Equipos de aprendizaje por divisiones de rendimiento** (cooperación intragrupal/ competición intergrupala):
 - Se forman grupos heterogéneos de 3 a 5 estudiantes.
 - El profesor explica el tema a toda la clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- El profesor da material a todos los que deben de estudiar durante varias sesiones hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Pueden formular preguntas, comparar trabajos...
- Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros.
- El profesor aplica el sistema de “divisiones de rendimiento”:
 - La diferencia entre la nota actual y la anterior (o la media) de cada miembro se convierte en bonificación para su grupo.
 - Los alumnos son encuadrados en diferentes “divisiones de rendimientos” según sus notas.
- **Torneo de equipos de aprendizaje:**
 - Al final de cada tema no hay evaluación individual.
 - Al final de cada tema semanal se forman mesas de torneo de tres.
 - Dentro de cada uno de estos grupos los alumnos compiten entre sí, a modo de Trivial.
 - Los resultados individuales en cada mesa se suman a la del grupo de trabajo.
 - Cada semana se reasignan los puestos en cada mesa de torneo.
 - Los grupos permanecen juntos durante unas semanas.
- **Individualización con ayuda de equipo** (combina el aprendizaje cooperativo y la enseñanza individualizada):
 - Los alumnos primero reciben enseñanza individualizada a su propio ritmo.
 - Después se forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros.
 - Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados.
 - Por semanas se dan recompensas grupales.
- **Equipos cooperativos integrados para la lectura y la escritura:**
 - Se estratifica la clase en 3 niveles (alto/medio/bajo) de lectoescritura.
 - Se forman grupos de 4 ó 5 cogiendo a dos alumnos de cada nivel.
 - El profesor presenta la lectura diaria, introduce el vocabulario y repasa lo anterior.
 - Los miembros de los grupos trabajan por parejas.
 - Las pruebas finales se realizan de forma individual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

• **Aprendiendo juntos:**

- Selección de la actividad (solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad).
- Toma de decisiones respecto al tamaño de grupo, asignación, materiales...
- Realización del trabajo en grupo heterogéneo.
- Supervisión de los grupos por el profesor.
- El grupo recibe como puntuación, la media de las puntuaciones individuales de sus miembros.

• **Investigación en grupo:**

- Equivalente al “trabajo por proyectos”.
- El profesor elige el tema principal y forma subtemas.
- Los alumnos eligen los subtemas según sus intereses o aptitudes.
- Los alumnos forman los grupos procurando que sean heterogéneos.
- Los alumnos planifican de forma cooperativa las metas, tareas y procedimientos (con ayuda del profesor si es necesario).
- Implementación: los alumnos desarrollan el plan con el seguimiento del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido por parte de los alumnos.
- Presentación del producto final al resto de la clase, de una forma interactiva y con posibilidad de preguntas.
- Evaluación por parte del profesor y de los alumnos del trabajo en grupo y, la exposición. Puede incluirse una evaluación individual.

• **Cooperación guiada o estructurada:**

- Se ha trabajado mucho con textos en Secundaria.
- Se forman grupos de dos.
- Ambos compañeros leen una parte del texto.
- El alumno A repite la información sin ver la lectura.
- El alumno B le da retroalimentación sin ver el texto tampoco.
- Ambos trabajan el texto.
- Ambos leen otra parte del texto.
- Los dos intercambian los roles para la segunda sección.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- A y B continúan de esta manera hasta completar el texto.
- **Tutoría entre iguales:**
 - Los alumnos que lo necesiten piden expresamente ayuda.
 - Los alumnos que apoyan dan explicaciones que ayuden a resolver el problema (no dan la respuesta).

5.1. Evaluación y calificación.

Algunas formas de puntuar a los grupos y a los miembros pueden ser:

- Cada alumno recibe una calificación individual y el grupo recibe, como puntuación grupal, la media de las individuales de su grupo.
- Cada uno recibe una calificación individual y el grupo recibe la suma de las individuales.
- El trabajo final del grupo es evaluado por el profesor, y esta nota es aplicada a cada uno de los miembros.
- Se fija previamente una bonificación para cada rango de puntuaciones individuales de la prueba final individual. Esta bonificación es recibida por el grupo.
- La bonificación puede ser aplicada a la nota individual, según rangos aplicados sobre la nota individual más baja obtenida dentro del grupo.
- La puntuación individual de un miembro del grupo elegido al azar pasa a ser la puntuación individual de los demás miembros del grupo:
 - El profesor selecciona al azar el trabajo de un miembro. Antes de evaluarlo, le da al grupo la oportunidad de corregirlo y completarlo.
 - El profesor selecciona al azar el examen de un miembro. El grupo antes del examen se ha debido reunir para estudiar juntos y asegurar que todos dominan la materia.

6. MOTIVACIÓN.

Todo aprendizaje cooperativo debe ir acompañado de la motivación; por ello, vamos a comentar que las necesidades de logro, afiliación y poder, se caracterizan por lo siguiente:

- Todo individuo tiene ciertos básicos o necesidades que influyen sobre su conducta.
- Estos motivos serán o no activados según la situación percibida por el individuo.
- Las características particulares del ambiente activan diversos motivos específicos.
- Los cambios del ambiente percibido producen cambios en la motivación activada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Cada una de las clases de motivación está dirigida a satisfacer una clase diferente de necesidad.

Según **Atkinson** existen tres motivos:

- **Necesidad de logro:** la necesidad de éxito en relación con una norma internalizada (estas personas se fijan metas elevadas, pero realistas).
- **Necesidad de afiliación:** la necesidad de relaciones interpersonales y amistades estrechas con otras personas (buscan relaciones cálidas y amistad; no les importa progresar, sino que disfruta con aquellos empleos donde pueden estar con gente y ayudarla).
- **Necesidad de poder:** la necesidad de controlar a otros o de influir sobre ellos y, de controlar los medios de influir sobre otros (tienden a procurarse cargos de poder o influencia, como son: los políticos, los profesores...).

La mayoría de las personas tienen ciertos grados de estas necesidades o motivos, pero rara vez se dan con la misma intensidad.

6.1. Técnicas para cambiar conductas.

Algunas de estas técnicas son las siguientes:

- **Modelado:**
 - Ofrecer modelos que realicen la conducta deseada y obtengan refuerzo.
 - Lo más parecido al sujeto, o él mismo.
 - Nosotros actuamos siempre como modelos.
 - ...
- **Reforzar la conducta positiva:**
 - Inmediato y de forma congruente.
 - Reforzar al principio cada una de las conductas positivas; luego, espaciar cada vez más el refuerzo según una frecuencia variable.
 - Debe tener muy claro cual será la recompensa y por qué.
 - ...
- **Ignorar la conducta negativa:**
 - Puede ser muy lento. Puede existir un aumento inicial de la conducta negativa.
- **Castigo:**
 - Mejor si es justo antes de que comience.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Dar la oportunidad de corregir.
- Solo es eficaz en presencia del castigador.
- ...
- **“Time out”:**
 - Tiempos cortos.
 - Eficaz si hay muchos esfuerzos sobre el sujeto.
 - Puede dar respuestas emocionales.
 - ...
- **Práctica positiva:**
 - Realizar toda la secuencia de conductas necesarias para reponer la situación inicial.
- **Cómo pedir un cambio de conducta o que se cumpla una orden:**
 - Describir de la manera más objetiva posible la conducta problema.
 - Identificar los efectos de esa conducta o los sentimientos que provoca.
 - Describir con la mayor exactitud la conducta nueva que se quiere lograr.
 - ...

7. CONCLUSIÓN:

Una vez que he terminado de exponer todo lo referente al aprendizaje cooperativo, comentaré que la educación es un proceso inherentemente social. Es decir, es un proceso de interacción con los otros, ya que a través de sus actividades se pretende: mejorar la capacidad de resolver problemas, tomar iniciativas y madurar en las relaciones con otros, adecuar los objetivos e intereses propios a los del resto del grupo, proponer normas y respetarlas... Además, hay que resaltar que los profesores podrán aportar a sus alumnos/as confianza, cultura, valores...

Sin olvidar, la importancia de crear ambientes cooperativos, de interacción y participación, en donde nuestros aprendices se motiven por aprender y sean capaces de llevar a la práctica sus conocimientos. Y, aunque este aprendizaje sea un gran desafío, no debemos de olvidar que también es un “gran árbol de frutos futuros”, y como dice el refrán: “hay que sembrar para poder recoger”.

8. BIBLIOGRAFÍA:

- Johnson, D., Johnson, R. y Johnson Holubec, E. (1999): Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Editorial: Aique



ISSN 1988-6047 **DEP. LEGAL: GR 2922/2007** **Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010**

- Úriz Bidegáin, N.(1999): El aprendizaje cooperativo. Unidad técnica de Diseño Curricular. Coordinación editorial:Milagros Ortega, M.Pamplona.
- Pujolàs, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Editorial: Aljibe.Málaga.
- Pujolas Maset, P. (2008): 9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo. Editorial: Graol. Barcelona

Autoría

- Nombre y Apellidos: Cristina Elisabet Céspedes Navarro.
- Centro, localidad, provincia: Melilla.
- E-mail: cespedita423@hotmail.com.