



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 –DICIEMBRE DE 2010

“DIFICULTADES DE LA COMPRESIÓN LECTORA”

AUTORÍA EVA MARÍA BUSTOS PÉREZ
TEMÁTICA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

No cabe duda, que la mayoría de nosotros coincidamos en reconocer la lectura como una actividad que se encuentra dentro de un proceso comunicativo, actividad cuyo objetivo en el lector es comprender el contenido del texto, es decir, saber de qué habla el autor, y con qué intención o propósito lo dice.

Por desgracia, la identificación entre reconocimiento de palabras y lectura eficaz han quedado algunas secuelas persistentes en el sistema educativo, de tal manera que una vez que los alumnos consiguen leer de forma aceptable en voz alta, la enseñanza de la lectura pasa pronto a ser un objetivo secundario, como si diese por sentado que los alumnos ya pueden beneficiarse de esa nueva habilidad para aprender, surgiendo las dificultades de comprensión. Debido a la importancia de estas dificultades en la comprensión lectora a lo largo de este artículo veremos cuáles son, que evaluación debemos llevar a cabo y cuál deben ser las líneas de actuación para una adecuada intervención.

Palabras clave

- ✦ Lectura.
- ✦ Comprensión.
- ✦ Hiperléxicos.
- ✦ Variedad jardín
- ✦ Pobreza de vocabulario.
- ✦ Baja autoestima, etc.

1. LA LECTURA COMPRESIVA.

La lectura comprensiva es un proceso muy complejo, donde el lector llega a extraer el significado que subyace en un texto, relacionándolo con sus experiencias previas. A continuación, vamos a ver las operaciones que intervienen:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 –DICIEMBRE DE 2010

- Reconocer: comprender el significado de cada uno de los términos.
- Retener: conceptos básicos, datos, detalles, etc.
- Organizar: los significados de cada palabra aislada requieren una adecuada combinación en frases, párrafos, etc., supone destrezas como establecer secuencias, sintetizar, seguir instrucciones, etc.
- Elaborar: al leer no sólo se entiende lo escrito, sino que además sugiere pensamientos e ideas al lector.
- Valorar: comprender las siguientes destrezas: establecer relaciones causa-efecto, diferenciar lo verdadero de lo falso, separar los hechos de las opiniones, etc.
- Interpretar: supone destrezas como formularse una opinión, predecir consecuencias, sacar conclusiones.

1.1 Variables que inciden en la comprensión lectora.

Según Yela (1978), podemos encontrar las siguientes variables:

- Lingüísticas: integradas por la morfología, sintaxis y demás componentes del lenguaje.
- Psicológicas: percepción visual, memoria, funcionamiento intelectual, grado de interés o motivación a la lectura.
- Situacionales: tipo de texto, contextuales, pragmáticos, hábitos lectores del alumno en términos de tipo y frecuencia de lectura.

2. TIPOS DE DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

	Reconocimiento de palabras	Comprensión oral	Comprensión escrita
Variedad Jardín	--	--	--
Problemas de Comprensión	+	--	--
Hiperléxicos	+	--	--

- Problemas de comprensión: Estos alumnos leen bien las palabras, pero muestran serias dificultades para comprender lo que leen. Tienen bastantes complicaciones para integrar las distintas ideas de un texto en un todo coherente, para integrar los contenidos del texto en sus conocimientos y/o para regular por sí mismos el curso de la lectura.
- Hiperléxicos: Un caso extremo de los problemas de comprensión lo constituyen los Hiperléxicos que tiene una pobre capacidad intelectual general (inferior a 70) pero leen



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 37 –DICIEMBRE DE 2010

correctamente las palabras escritas, aunque como no es lógico, no comprenden lo que leen, ni tampoco una explicación oral compleja.

- Variedad Jardín: Se ha identificado un grupo de alumnos que leen mal y a demás tienen problemas en comprensión oral y escrita. Estos lectores tendrían problemas de comprensión aunque leyeran correctamente las palabras.

2.1 Dificultades típicas en los problemas de comprensión lectora.

Los alumnos con problemas en la comprensión lectora, suelen presentar las siguientes dificultades:

- No saben leer flexible, estratégicamente, según los propósitos de la lectura.
- Carecen de conocimientos previos sobre el tema de que trata el texto, carencia reflejada probablemente en un vocabulario pobre.
- Incapaz de activar los conocimientos previos que se tienen.
- No generan inferencias, a menudo necesarias para lograr una comprensión mental coherente del texto.
- No captan el propósito o la intención predominante del autor
- No diferencian la importancia de los enunciados del texto.
- No supervisan el propio proceso lector, es decir, no autoobservarse mientras uno está leyendo y por tanto no autocomprobar si está entiendo.
- No utilizan las pistas del contexto para averiguar el significado de palabras/expresiones desconocidas.

2.2 Razones de los problemas de comprensión

Según Defior (1998) podemos encontrar las siguientes razones referentes a los problemas de comprensión:

- 1- Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- 2- Pobreza de vocabulario.
- 3- Escasos conocimientos previos.
- 4- Problemas de memoria.
- 5- Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- 6- Escaso control de la comprensión.
- 7- Baja autoestima y escaso interés en la tarea.
- 8- Aproximación pasiva y rechazo a la lectura.
- 9- Falta de motivación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 –DICIEMBRE DE 2010

3. EVALUACIÓN.

Resulta complejo evaluar la comprensión lectora, ya que es muy fácil confundirla con manifestaciones de la memoria literal, la riqueza expresiva o elementos semejantes. Cuando se evalúa la comprensión, es necesario tener claro que no se estén midiendo en su lugar: la velocidad, la memoria, la expresión oral o escrita, la riqueza de vocabulario o alguna estrategia de búsqueda (López P. y del Campo A., 1990).

Dado que es una actividad mental sólo es posible su observación indirecta a través de diferentes técnicas de evaluación. Veamos algunas de ellas:

- a) Tradicionalmente: Es una evaluación que consiste en una serie de pasajes (a veces menos de 10 palabras) seguidos de preguntas de elección múltiple (con frecuencia mal enunciadas) que mantienen alguna relación con el pasaje. Este tipo de evaluación pone de manifiesto una concepción muy restringida de la comprensión lectora.
- b) Tendencia Actual: Se trata de utilizar técnicas, análisis de textos, delimitando las proposiciones esenciales y secundarias independientemente de su correcta expresión. También se está utilizando el seguimiento de instrucciones para evaluar los usos reales de la comprensión.
- c) Pruebas estandarizadas: La importancia que en los últimos tiempos, ha adquirido el problema de la comprensión lectora ha llevado a la elaboración de nuevas pruebas para medirla. Estas han pasado de preguntar sobre los contenidos directamente, a indagar sobre la información implícita o sobre las consecuencias que se deducen de la información contenida en el texto. Dirigidas a conocer el grado de conocimiento y dominio de estrategias concretas, que serían:
 - Suárez Yáñez, A. y Meara, P. (1999). CTL, *Pruebas de comprensión lectora (procedimiento "cloze")*. Madrid: TEA. Consiste en ofrecer textos de los que se han eliminado determinadas palabras que deben ser adivinadas por el lector (técnica cloze)
 - Lázaro, A.J. (1999). *Prueba de Comprensión Lectora*. Madrid: TEA.

4. INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Cuando se detecta un trastorno del lenguaje en el alumno resulta fundamental realizar una intervención lo más tempranamente posible. Por ello cabe preguntarnos: ¿Cuáles son las líneas generales de actuación que debemos llevar a cabo para mejorar la comprensión lectora? Las líneas generales de actuación para una adecuada intervención son:

- 1) Diseñar contextos de aprendizaje que favorezcan el uso del lenguaje en relación con la cultura.
- 2) Evaluar y activar los acontecimientos previos en especial en vocabulario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 –DICIEMBRE DE 2010

- 3) Proponer los objetivos de la lectura.
- 4) Dar oportunidad a los lectores para que utilicen formas alternativas de construir significados.
- 5) Apoyar la construcción del significado de los textos relacionando sus contenidos con sus experiencias.
- 6) Explicar estrategias de comprensión de textos.
- 7) Ejercer el papel de modelo.

Una vez visto cómo debemos intervenir, a continuación vamos a ver las pautas para un entrenamiento eficaz en comprensión lectora según (Vallés, 1986):

- Presentación de palabras, frases y textos con aumento gradual y progresivo del número de palabras de la frase.
- Aumento gradual de datos a recordar.
- Formular preguntas referentes a la “idea general”
- Presentación de una ilustración acorde a la frase-texto.
- Dejar el tiempo que el niño necesite para observar el texto y recordarlo posteriormente.
- Repetición de situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Aumento gradual de datos, dificultad en las palabras, etc., en función del nivel del alumno.
- Repetición de preguntas utilizando distintas modalidades de presentación (elección de respuestas, escritura de las respuestas, etc.).
- Procurar que el niño se autoformule preguntas sobre el texto.
- Introducir en la frase/texto, palabras del vocabulario básico propio del nivel o ciclo.
- Simultanear la contestación a cuestiones con el dictado de la frase-texto.

5. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Existen estrategias muy sencillas para facilitar la comprensión lectora en los alumnos con dificultades; la aplicación de estas estrategias va a contribuir a enriquecer la comprensión y el vocabulario de los alumnos. Vamos a señalar algunas de las más comunes:

1. Progresión temática.
 - Lectura de un párrafo
 - Poner títulos: ¿de qué se trata el párrafo?
 - Desglosar los comentarios: ¿qué dice el texto de este tema?
2. Macrorregla → Resumen. (resumir en pocas frases el texto que hemos leído)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 37 –DICIEMBRE DE 2010

- Macrorregla de selección u omisión: ¿podemos quitar algo del texto porque ya lo sabemos o porque se dice lo mismo de varias maneras?
 - Macrorregla de generalización: ¿hay algo en el texto que se pueda considerar un ejemplo de algo que ya sabemos?
 - Macrorregla de integración: ¿podemos sustituir todo esto por alguna palabra “nuestra” que diga lo mismo?
3. Organización Interna →Esquema global.
- Búsqueda del patrón organizativo: ¿qué organización de las que conocemos (problemas/solución, casualidad, comparación, descripción, secuencia) podría corresponder a este texto.
 - Eliminación de los patrones organizativos inadecuados:
¿Cuáles de entre todos podrían descartarse?
4. Anticipar y predecir:
- ¿De qué puede tratar el texto?
 - ¿Cómo puede seguir ahora (en el momento que se plantee) el texto?
5. Supervisar:
- ¿Qué preguntas podrían hacer sobre este texto?

5.1 Métodos cooperativos de enseñanza recíproca.

Los métodos cooperativos de enseñanza aprendizaje permiten a los niños trabajar/mejorar la lectura en grupos heterogéneos de forma cooperativa. Esto a su vez evita los efectos negativos que les ocasiona el hecho de agruparlos por el criterio de capacidad homogénea donde prima la competitividad y el individualismo. Ashman y Conway, (1990) proponen el siguiente método cooperativo.

1. Primeramente, los estudiantes leen en silencio el fragmento de un texto.
2. En segundo lugar el profesor resume el contenido, hace una pregunta sobre el fragmento, suscitando dos cuestiones que pueden provocar dificultades de comprensión, y predice lo que puede suceder en una sección posterior del texto.
3. Posteriormente el profesor asigna a uno de los alumnos la responsabilidad de resumir, preguntar, predecir y explicar aspectos del fragmento.
4. La siguiente sección es leída por el profesor y por los estudiantes.
5. Y el último procedimiento trata de que los niños cambian los papeles y el segundo actúa de profesor, mientras el educador modela formar estrategias de abordar las diversas cuestiones que se presentan.

6. PROMELEC (Programa para la mejora de la lectura y la escritura.)

Llegados a este punto, vamos a centrarnos en uno de los programas más utilizados por los profesores en el aula, para mejorar la lectura y la escritura de los alumnos. El programa se llama PROMELEC y se trata de un cuaderno de entrenamiento en comprensión lectora y habilidades metacomprendivas.

Su finalidad es proporcionar a los alumnos técnicas prácticas para entender lo que leen, mediante sencillos textos y una secuencia didáctica de dificultad progresiva. Antes de ver el funcionamiento del programa, vamos a ver algunos detalles de gran interés que debemos saber, como: cuál es su autor, que enfoque utiliza y a quién va dirigido:



- Autor del programa: Antonio Vallés Arándiga (2000)
- Enfoque: integrador (modelo cognitivo y conductual sobre las dificultades de la lecto-escritura)
- Destinatarios: alumnos que ya han aprendido las habilidades básicas de decodificación y se inician en el perfeccionamiento lector de la comprensión.
 - Alumnos de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria.
 - Alumnos con NEE
 - Alumnos de 2º curso que poseen suficientes habilidades decodificadoras.

Una vez visto algunos de los aspectos más singulares del programa, nos centraremos en las orientaciones metodológicas, para ello exponemos el siguiente cuadro.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El programa sigue una secuencia didáctica de dificultad progresiva para el entrenamiento de la señales comprensión lectora:

- a) Actividades iniciales de identificación de frases sencillas que se comprenden con las ilustraciones que las acompañan. El alumno las leerá y deberá señalar si son verdaderas o falsas. La secuencia aumenta en dificultad cuando se añaden sencillos textos a las ilustraciones, su comprensión se refuerza con preguntas reiterativas que no ofrecen excesiva dificultad en su respuesta.
- b) Asociar frases a las ilustraciones de acuerdo con sus características (acciones, descripciones, etc.). Esta actividad se refuerza con la reiteración de sencillas preguntas de fácil respuesta por parte del alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 –DICIEMBRE DE 2010

<p>c) En la parte central del cuaderno se introduce ya la idea principal, mediante la elección de una opción clara que resume lo más importante de un texto muy breve. El alumno deberá contemplar la ejemplificación con la escritura de una frase que sintetice, resuma o explique lo más importante del texto que se le ofrece para leer.</p>
<p>d) También se realiza un trabajo con sinónimos y antónimos es un procedimiento clásico en el entrenamiento en comprensión lectora.</p>
<p>e) Dentro del modelo de metacognición se incluye la fase previa de “antes de leer” (habilidades de planificación) en la que los alumnos expondrán las ideas o conocimientos previos que poseen acerca de la lectura que van a comenzar a trabajar.</p>
<p>f) También se abordan otras técnicas como el vocabulario y el parafraseo → asignación de significados a una frase mediante otra similar, empleando palabras sinónimas de más fácil significado.</p>
<p>g) En la parte final del cuaderno se incluyen algunas técnicas cognitivas de comprensión, como la detención en la lectura ante un pictograma  para inducir al alumno a pensar acerca de lo que ha leído. Se pretende crear el hábito de la reflexión por pequeños tramos lectores realizados y no sólo al final de los textos para recordarlos.</p>
<p>h) Conocer las respuestas sin saber cuáles son las preguntas → localizar la pregunta exige una lectura atenta del texto que se está trabajando.</p>
<p>i) Formulación de hipótesis (Adivina que pasará) → el lector debe detenerse en un momento determinado para intentar “adivinar” cómo seguirá, que es lo que ocurrirá de acuerdo con la información que ya ha obtenido hasta el momento de la detención.</p>
<p>Cuando se termine cada lectura, es conveniente que se entrene al alumno a formularse preguntas referidas a cómo ha comprendido (o no), que le ha ayudado a comprender (estar atento, buscar sinónimos, adivinar, etc.), qué dificultades de comprensión ha encontrado, etc.</p>

7. OTROS TIPOS DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA:

Existen otros ejercicios para el perfeccionamiento de la comprensión lectora, estos ejercicios que a continuación presentamos van a posibilitar situaciones que ayuden a desarrollar hábitos lectores en los alumnos:

- Proponer situaciones reales donde sea necesario:
 - Leer un diario, una receta de cocina, buscar en la guía telefónica, etc.
- Leer silenciosamente una descripción, una narración o un diálogo y elegir entre varios títulos dados el que más se adecue.
- Realizar un dibujo sobre un texto leído y comentar lo que significa dicho dibujo.

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 –DICIEMBRE DE 2010

- Exponer varios párrafos desordenados a los alumnos, los cuales deberán ordenar para construir una descripción, una historieta o un cuento, etc.
- Realizar la lectura de una novela o un cuento (“Escucho por placer”). La lectura será realizada por el profesor para estimular el placer y despertar el interés por la lectura. Una vez finalizada la lectura:
 - Ver el vídeo del libro leído.
 - Establecer similitudes y diferencias.
 - Confeccionar dibujos, resúmenes, cambio de personajes, de finales.
 - Dramatizar distintas escenas.
- Argumentar distintas posturas de los personajes del cuento.
- Organizar las fichas de la biblioteca del aula.

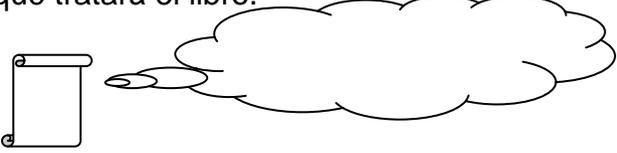
Ficha del Libro

→ Nombre del libro:.....

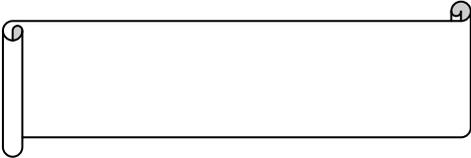
→ Autor:.....→ Fecha de edición.....

→ Cantidad total de páginas:....

→ Observar la tapa del cuento, e imaginar de qué tratará el libro.



→ Una vez leído el libro confeccionar una lámina para que otros niños se animen a leer ese libro.



8. CONCLUSIÓN.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 –DICIEMBRE DE 2010

Quisiera concluir este artículo recordando que en las instituciones educativas, la problemática principal es la falta del hábito lector y en consecuencia, sin duda alguna la falta de comprensión; de ahí la aparición de los problemas y dificultades en la comprensión lectora.

Para ello resulta importante que haya presente una necesidad, a partir de la cual sea indispensable leer. Además se debe fomentar la lectura por placer y poner a disposición de los niños textos literarios que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera y al utilizar las estrategias necesarias, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que le permitan leer y comprender.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ✦ Bauman, J.M (1999). *La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula)*. Madrid: Visor.
- ✦ Brueckner, L.J y Bond, G.L (1984). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- ✦ Crowder, R.G (1986). *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza Psicología.
- ✦ Johnston, P.H. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Visor.
- ✦ Vallés, A. (1986). *Dificultades lecto-escritoras en la enseñanza básica. Prevención y tratamiento*. Alcoy: Marfil.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Eva María Bustos Pérez
- Centro, localidad, provincia: Melilla
- E-mail: evita_me@msn.com