



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°37 – MES DE DICIEMBRE 2010

“TRABAJO POR PROYECTOS: PROYECTO DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE”

AUTORÍA M^a DOLORES ALCÁNTARA TRAPERO
TEMÁTICA SOCIAL, COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

El siguiente artículo trata sobre la importancia que posee el trabajo por proyectos en los centros escolares, ya que potencian el trabajo en equipo del alumnado y el aprendizaje cooperativo, siempre a partir de un punto de interés, se puede trabajar todos los aspectos del currículo de un modo globalizado, didáctico y original que llama la atención del alumnado, lo cual mejora considerablemente tanto el rendimiento de los alumnos y alumnas como su motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave

Trabajo en grupo
Trabajo cooperativo
Centro de interés
Proyecto de trabajo
Objetivos didácticos
Contenidos
Motivación

1. ¿POR QUÉ TRABAJAR A PARTIR DE PROYECTOS DE TRABAJOS?

Como todos bien sabemos y en la actualidad se está potenciando en los centros el conocimiento sobre el trabajo por proyectos, éstos nos permiten organizar los contenidos de conocimiento, establecidos a partir de los objetivos marcados tanto a nivel de etapa, ciclo y aula, de manera globalizada, teniendo como punto principal de partir, un punto de interés, marcado bien por los alumnos y alumnas a partir de sus intereses y motivaciones o por el propio maestro, a partir de los intereses que persiga en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas. Este punto de interés, puede ser cualquier tema, siempre relacionado con los contenidos que se han de trabajar en el desarrollo del currículo escolar. A partir de este punto de interés que suele estar siempre en relación con el área de conocimiento del medio natural, social y cultural, se trabajaran las demás áreas de currículo, como son lengua castellana y literatura, matemáticas y la disciplina de plástica. El resto de áreas impartidas por los especialistas, siempre con una coordinación adecuada se pueden llegar a trabajar el mismo punto de interés, por lo que los resultados y las experiencias tenidas desde las diferentes áreas por los alumnos y alumnas serán más beneficiarias, ya que permitirán una experimentación más global del tema trabajado desde los diferentes puntos de vista.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°37 – MES DE DICIEMBRE 2010

A partir del trabajo en función a los proyectos de trabajo se pretende organizar los contenidos establecidos de una manera flexible y organizada, para trabajarlos desde las diferentes áreas de manera globalizada, atendiendo siempre a las necesidades e interés de los alumnos y alumnas, ya que como fin último debe ser nuestra meta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la hora de plantear un trabajo por proyectos, es de destacar el papel con el que cuenta el maestro o maestra, ya que debe dar una perspectiva global a tema y tratar los diferentes aspectos relacionados con el mismo de maneras muy distintas, para favorecer de este modo la participación y motivación del alumnado. Una vez planteado la estructura del trabajo, de la cual el maestro o maestra en la guía a lo largo del proceso educativo, el docente posee un papel pasivo, ya que son los alumnos y alumnas los encargados de elaborar su propio aprendizaje a partir de la ayuda y guía del docente, así como a partir de los recursos y materiales aportados por el mismo. Por lo que consideramos que dentro de los proyectos de trabajo el papel fundamental lo juegan los niños y niñas, que son los que trabajan bien de manera individual, en parejas o en grupos, creando, organizando y reestructurando sus conocimientos, lo que se llega a considerar como aprendizaje significativo, en el que como punto de partida se tienen los conocimientos previos de los alumnos y alumnas, y partir de los cuales de establecen los nuevos conocimientos, creando en el alumnado un conflicto con los conocimientos previos y los nuevos, por lo que llegan a modificar los esquemas de conocimientos establecidos previamente en su cerebro, los cuales poseen una gran base experiencial, pero escasa base científica. En relación al docente, destacar que su papel como bien hemos dicho anteriormente es pasivo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sólo se encarga de guiar las actividades propuestas, planificadas con anterioridad a partir de los intereses y motivaciones del alumnado, y de proponer otras nuevas. Este proceso requiere una atención constante del docente, para establecer orden y considerar si se está consiguiendo las metas marcadas, por lo que será el encargado de modificar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje siempre que lo considere necesario y oportuno, para favorecer de este modo el proceso educativo en la medida de lo posible de sus alumnos y alumnas.

A la hora de trabajar a partir de proyectos de trabajo debemos tener en cuenta los pasos que se debe seguir para llegar a conseguir lo que pretendemos, y los cuales son los siguientes: presentación al alumnado o elección conjunta de un tema a trabajar el cual será el centro de interés del proyecto y a partir de cual se realizarán todas las actividades; trabajo conjunto del docente y alumnado, para la elección de qué es lo que quieren aprender y qué es lo que saben; realización de las actividades, de forma diferente, en gran grupo, en pequeño grupo, por rincones, en pareja o de forma individual; evaluación tanto de alumnado en la cual tendremos en cuenta los conocimientos que han adquirido el alumnado y su participación a lo largo de la realización del proyecto de trabajo, así como la del profesorado y del proceso seguido, para intentar modificar los aspectos en lo que hemos encontrado problemas o algunas dificultades a lo largo de la realización del proyecto de trabajo.

La metodología normal seguida en el proyectos de trabajo es el trabajo en grupo por parte del alumnado, lo cual en muchas ocasiones nos encontramos con reacciones reacias a trabajar de esta forma por parte de los maestros y maestras, ya que los suelen considerar como una pérdida de tiempo, y la posibilidad de formar alboroto por parte del alumnado, en los momentos en que estén trabajando en grupo. Tengo que resaltar que esto no tiene por qué darse siempre que los alumnos y alumnas, tengan bien adquiridas las normas de trabajo, así como su papel dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. No debemos olvidar nunca que estamos trabajando con niños y niñas, por lo que se en cualquier



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°37 – MES DE DICIEMBRE 2010

momento se pierde la normalidad en la clase, ya se tendrían que tomar las medidas oportunas. La forma de trabajo más habitual de los proyectos de trabajo es en grupos y distribuidos por rincones, en los cuales, en cada uno de ellos se trabaja un aspecto distintos y todos los grupos de alumnos y alumnas deben pasar por todos y cada uno de ellos. El trabajo en grupo es beneficiario, en el sentido en que posibilita la relación e interacción de todos y cada uno de los alumnos y alumnas con los que nos encontramos en el aula, y favorece que los alumnos y alumnas que poseen un mayor ritmo de trabajo ayuden a los que posean un menor ritmo de trabajo, favoreciendo de este modo el aprendizaje cooperativo, y mejoran el nivel de aprendizaje en todos y todas ellos, ya que el no hay mejor aprendizaje que el que se explica a los demás o el que te explican de forma cercana, como es el que se da entre los niños y niñas.

2. PROYECTO DE TRABAJO DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

A continuación voy a pasar a explicar cómo he llevado a cabo un proyecto de trabajo relacionado con los medios de transporte. Este tema ha sido elegido por el alumnado, debido al gran interés que tenían por conocer los diversos medios de transporte más utilizados y su utilización, por lo que teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones he decidido poner en marcha este proyecto de trabajo. En el cual se trabajarán los diferentes medios de transportes más utilizados, para qué se utilizan, cómo se utilizan, las diferencias entre los medios de transporte públicos y privados y las normas que se deben cumplir al utilizar los diferentes medios de transporte estudiados en el desarrollo del proyecto de trabajo. El tema ha sido seleccionado en función de los intereses y motivaciones de los alumnos y alumnas, por lo que el trabajo resultará más fácil y ameno.

El resultado de la elección del tema, ha sido debido a que muchos de los alumnos y alumnas han utilizado distintos medios de transporte como el avión, el tren, entre otros. Expresando las situaciones motivadas a raíz de su utilización y las intrigas del resto de compañeros y compañeras, se ha decidido realizar este proyecto de trabajo, en el cual el alumnado pondrá en conflicto los conocimientos ya adquiridos con los nuevos, mejorando la consolidación de los nuevos.

Para llevar a cabo este proyecto he pensado en la realización de diversas actividades en relación en tema, y con distintos tipos de complejidad, así como con distintas motivaciones para el alumnado, siempre con la idea de integrar en la mayor medida de lo posible al alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Trabajando por proyectos de trabajo, así como se trabajan las distintas competencias establecidas en el currículo, también con este proyecto se trabajará un tema transversal como es la educación vial.

3. CÓMO PUNTO DE INTERÉS LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Debido al gran interés que han mostrado los niños y niñas por conocer los diferentes medios de transporte más utilizados y su utilización y normas de uso. Han decidido entre todos estudiar los medios de transporte, yo he considerado oportuno estudiar este tema, ya que permite conocer por parte del alumnado, la utilización, manejo y normas de utilización de los medios de transporte más utilizados por las personas, como son la bicicleta, la moto, el automóvil, los autobuses, los taxis, los trenes, los aviones, los helicópteros y los barcos. Así como la incidencia de los mismos en el medio ambiente y los beneficios y perjuicios que pueden causar su utilización a las personas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°37 – MES DE DICIEMBRE 2010

A partir de este punto de interés he seleccionado una serie de actividades en las que se trabajarán los distintos aspectos tratados, para proporcionar al alumnado unos conocimientos acordes con sus intereses y necesidades. Estas actividades las explicaré más adelante detenidamente.

En este proyecto el punto de interés ha sido seleccionado por el propio alumnado a partir de sus interés y motivaciones, pero en otras ocasiones podemos ser nosotros mismos y mismas los docentes los que decidamos el punto de interés en relación a los intereses que permitamos perseguir con nuestro alumnado. Intentando siempre poner en conflicto como bien he dicho anteriormente los conocimientos previos con los nuevos, ya que de esta forma se consigue un aprendizaje significativo por parte de todos nuestros alumnos y alumnas.

4. ¿QUÉ SABEN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS Y QUÉ QUIEREN SABER SOBRE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE?

Para saber los conocimientos previos que poseen los alumnos y alumnas sobre el tema planteado, debemos de realizar un mural con papel continuo y ponerlo en la pizarra. En él aparecerán dos preguntas, ¿Qué sabemos sobre los medios de transporte? ¿Qué queremos saber sobre los medios de transporte?. Con la primera pregunta pretendemos conseguir una lluvia de ideas previas sobre los medios de transporte, es decir, los conocimientos que poseen sobre los distintos medios de transporte, para qué se utilizan, las normas de uso, etc. Estas ideas previas se consiguen a partir de preguntas por parte del maestro o maestra hacia los alumnos y alumnas, guiando un poco en relación a los objetivos que pretendemos conseguir y los contenidos que queremos que adquieran nuestro alumnado. En relación a la segunda pregunta, el alumnado exponen sus intereses y motivaciones de conocimiento en relación al tema. Suelen aparecer aspectos muy llamativos y si no, podemos ayudar al alumnado guiándolo un poco para motivarlo en el conocimiento de nuevos temas. Todas las ideas expuestas nos ayudarán a plantear el trabajo posterior con los alumnos y alumnas, así como las actividades que se realizarán en el desarrollo del proyecto de trabajo. Algunas de las actividades estarán planteadas con anterioridad por el profesorado y otras podrán surgir a partir de las expectativas del alumnado.

5. METODOLOGÍA

La metodología que se lleva a cabo en los proyectos de trabajo es constructivista, ya que el alumnado es el que construye su propio aprendizaje a partir de la guía del docente. Se basa en la participación del alumnado, buscando que los alumnos y alumnas más aventajados ayuden en la medida de lo posible en la adquisición de los conocimientos de los que poseen un ritmo de aprendizaje más lento. La idea de metodología constructivista se basa en que el alumnado como bien he dicho antes, construya sus conocimientos a partir de los que ya posee, de esta forma se produce un aprendizaje significativo, poniendo en conflicto los conocimientos previos con los nuevos y desarrollando su capacidad de utilización de los nuevos conocimientos en situación nuevas y diversas, utilizando los más adecuados.

La forma de trabajar a partir de los proyectos de trabajo, se considera lúdica y didáctica, ya que lo que se pretende es la motivación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, activando sus intereses, para desarrollar el aprendizaje en función de los mismos, satisfaciendo en todo momento sus necesidades.

La estructuración del tiempo, depende de la actividad que se desee realizar, normalmente se utiliza una sesión para trabajar un determinado aspecto del proyecto de trabajo, aunque todas las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N°37 – MES DE DICIEMBRE 2010

sesiones se encuentran relaciones durante la realización del proyecto de trabajo. Durante las sesiones se trabajarán aspectos distintos, como por ejemplo puede ser visita y trabajo de campo en un aeropuerto, hacer fichas relacionados con la utilización de los medios de transporte y realizar murales, visita de un policía municipal a la clase y entrevistarlos, entre otras.

En relación a lo agrupamientos, en los proyectos de trabajo se suelen utilizar los pequeños grupos, junto con el trabajo individual y el trabajo en gran grupo. La incidencia de los pequeños grupos en esta forma de trabajo se debe a que de este modo los niños y niñas se encuentran más conectados, por lo que la ayuda entre ellos se hace más fácil. Por lo que se potencia en aprendizaje cooperativo y la colaboración entre el alumnado. En este caso, en nuestro proyecto de trabajo hemos utilizado todos los tipos de agrupamientos, ya que hemos utilizado el trabajo individual, para la realización de fichas, en relación al tema trabajado, por ejemplo, el trabajo en grupos para la organización de una entrevistas, entre otras actividades, y el trabajo en gran grupo, para la búsqueda de información sobre un medio de transporte determinado, por ejemplo.

Debemos tener en cuenta que a la hora de realizar con nuestro alumnado los diversos tipos de agrupamientos, deben conocer bien las normas de clase, así como las formas de trabajar, para que se dé un clima de aula cálido, tranquilo y acogedor.

La temporalización será de quince sesiones. A lo largo de ellas se trabajarán los distintos aspectos planteados.

6. ACTIVIDADES REALIZADAS

A lo largo de nuestro proyecto de trabajo hemos realizado una infinidad de actividades relacionadas con los medios de transporte, a continuación voy a mostrar una ejemplificación de las mismas:

- Búsqueda en libros diversos sobre información de los medios de transporte más utilizados por el hombre: de esta forma se pretende que el alumnado se acerque a la diversidad de textos escritos, con una finalidad establecida, la búsqueda de una determinada información. Esta búsqueda se realizará por grupos, en clase hay un total para esta tarea de 3 grupos, uno de los grupos buscará los medios de transporte de tierra, otro los medios de transporte del aire y el último, los medios de transporte del agua. Esta actividad se llevará a cabo con la concienciación de grupo.
- Buscar fotografías de los diferentes medios de transporte para hacer murales: esta actividad se llevará a cabo con los mismo grupos que en la actividad anterior. Cada grupo se encargará de buscar imágenes de los medios de transporte de tierra, aire y agua y las pegarán en cartulinas, para diferenciar e identificar de forma clara, los diversos medios de transporte más utilizados por el hombre. Para esta actividad se debe haber buscado por parte del docente de libros, revistas o folletos, relacionados con los medios de transporte, para facilitar la búsqueda. Por otro lado, en el mural el alumnado, si encuentra algún medio de transporte no conocido habitualmente, se colocará independientemente de los demás, para su posterior búsqueda de información y explicación a los demás compañeros y compañeras de clase. De esta forma se conocerán e identificarán nuevos medios de transporte.
- Buscar la forma de utilización de los diversos medios de transporte por grupos y las condiciones necesarias para utilizarlos, haciendo murales con los datos encontrados, por ejemplo, poniendo las condiciones para comprar un billete de avión o de embarque. A partir de esta información el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº37 – MES DE DICIEMBRE 2010

alumnado adquirirá los conocimientos necesarios para poder utilizar cualquier tipo de medio de transporte.

- Escribir el nombre de los diversos medios de transporte en un folio DIN-A 4 y dibujar al lado de cada uno de ellos el dibujo del medio de transporte correspondiente, para identificar directamente los diversos medios de transporte, estos folios quedarán colocados por la clase, para que el alumnado en todo momento tenga presente el punto de interés del proyecto de trabajo.
- Analizar billetes de autobús, de barco y de avión, en el cual el alumnado de manera individual lo tendrá que visualizar y responder a una serie de cuestiones planteadas por el maestro o maestra, entre estas preguntas podemos encontrar algunas relacionadas, con: la hora en la que se embarca, línea que se debe coger, hora de facturación del equipaje, entre otras. Con esta actividad se pretende desarrollar en el alumnado la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Diferenciar los medios de transporte privados y públicos, se realizarán en tres grupos un mural de los medios de transporte de tierra, agua y aire, privados y públicos, exponiendo las formas de utilización de cada uno de ellos y las ventajas e inconvenientes que posee cada uno de ellos, como por ejemplo el aumento de la contaminación cuando utilizamos los medios de transporte privados, pudiendo utilizar los públicos que son más baratos y al llevar a más personas contaminan menos, las ventajas de la utilización de la bicicleta en la ciudad, entre otros aspectos.
- Búsqueda de información sobre las normas de circulación, así como las normas de uso de los diferentes medios de transporte, como por ejemplo el cumplimiento de las señales, el uso del cinturón, del casco, los controles de velocidad, entre otros aspectos. A partir de la información encontrada, el alumnado en gran grupo realizará en papel continuo un mural con las normas de circulación y uso de algunos de los medios de transporte.
- Charla de un policía municipal en clase, con esta actividad se pretende implicar a un agente social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. Posteriormente a la charla del policía el alumnado le realizará una serie de cuestiones, que previamente han preparado sobre las normas de circulación, estas cuestiones serán preparadas en clase en gran grupo. Con esta actividad se potencia la lengua oral a partir de la entrevista.
- Visita a un aeropuerto, para que el alumnado conozca las normas de utilización del mismo, y las funciones que posee cada uno de sus partes. A lo largo de la visita el alumnado realizará un trabajo de campo, anotando todas las experiencias y datos de interés encontrados. Para posteriormente trabajar en clase los datos encontrados, primero en gran grupo y posteriormente en pequeño grupo.
- Visita al parque infantil de tráfico, para que el alumnado conozca las normas de circulación y experimente la autonomía de conducir. Posteriormente en clase uno a uno los alumnos y alumnas expondrán sus experiencias vividas.
- Realizar fichas de manera individual sobre los medios de transporte, trabajando los nombres de los mismos, las características, etc.
- Investigar sobre los encargados de llevar los distintos medios de transporte y sobre el trabajo de las mujeres y hombres en la conducción de los diferentes medios de transporte.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº37 – MES DE DICIEMBRE 2010

- Recopilación primero en pequeño grupo y después es gran grupo de los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo del proyecto de trabajo, de este modo el alumnado será consciente de si han adquirido los conocimientos que pretendían antes de comenzar el proyecto de trabajo y si han cubierto sus necesidades e intereses.

7. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS Y DEL DOCENTE.

La evaluación del proyecto de trabajo ha de ser esencialmente observacional y continua a lo largo de proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo se llevará a cabo una ficha de cada alumno y alumna, en la que el docente anote los progresos o en su caso regresiones que se dan en cada uno de ellos y ellas, con la idea de no perder detalle de cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

A la hora de evaluar al alumnado, lo podemos hacer de diferentes maneras, las que yo he utilizado, son las siguientes:

- Observación directa: con esta evaluación se pretende registrar el comportamiento y la evolución de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas a partir de la observación. Se evaluará como bien he dicho antes, el comportamiento, la participación tanto en gran grupo, pequeño grupo, como de forma individual en las diferentes actividades propuestas a lo largo del proyecto. También evaluaremos los conocimientos adquiridos del alumnado, para ello nos podemos fijar en aspectos tales como la implicación en la elaboración de actividades de forma individual, así como la aportación del alumno y alumna en la actividad final, con la que se pretende recoger toda la información y conocimientos que han ido adquiriendo a lo largo de este periodo de tiempo.
- Realización de actividades individuales: a partir de las cuales podemos evaluar de forma más objetiva los conocimientos que han adquirido nuestro alumnado a lo largo del proyecto. Actividades de este tipo pueden ser, la realización de fichas de manera individual relacionadas con el tema, la elaboración y búsqueda de resultados a los interrogantes planteados, etc.
- Actividad final de evaluación: en la que el alumnado de manera individual y en gran grupo, aportarán los conocimientos que han ido adquiriendo a lo largo del desarrollo del proyecto de trabajo.

En relación a la evaluación del docente, debemos evaluar el trabajo que estamos llevando a cabo. El docente debe llevar una evaluación continua de las actividades que se están llevando a cabo. Evaluando los aspectos positivos y negativos que encontremos en cada una de ellas, para intentar subsanar los problemas encontrados.

8. PROPUESTAS PARA POSTERIORES PROYECTOS DE TRABAJO

Una vez terminado el proyecto de trabajo, propondremos al alumnado nuevos temas de interés o serán ellos mismos los que los propongan. Resulta más oportuno que el punto de interés del siguientes proyecto de trabajo se enlace con lo estudiado en este proyecto de trabajo, ya que de este modo se conectarán los conocimientos de todos los proyectos de trabajo planteados.

9. CONCLUSIÓN

Como conclusión y a modo de autoevaluación sobre el desarrollo del proyecto sobre los medios de transporte, he de considerar que los resultados han sido positivos, ya que el alumnado ha estado implicado en todo momento en las actividades propuestas y el comportamiento ha sido el adecuado, tanto en el trabajo individual, como en pequeño grupo o en gran grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº37 – MES DE DICIEMBRE 2010

Los proyectos de trabajo se consideran una nueva forma metodológica de trabajo, que puede proporcionar al profesorado nuevas expectativas de trabajo, que beneficien tanto su trabajo como la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos y alumnas.

Es de considerar que con el trabajo a partir de proyectos de trabajo el rendimiento del alumnado mejora, debido a que la implicación y motivación del mismo es mayor, en el sentido en que se encuentran más integrados en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el grado de afinidad hacia el mismo es superior.

Por otro lado, con el trabajo por proyectos, los niños y niñas, se encuentra en relación, ya que pueden expresar en todo momento sus motivaciones e intereses, las cuales guiarán su proceso educativo, poniendo en conflicto sus ideas previas con los nuevos conocimientos.

Es destacable considerar que el alumnado, cuando se encuentra trabajando por proyectos, normalmente lo hacen en grupos, por lo que debemos ser conscientes de que el ruido, no en exceso forma parte de las clases, ante esto muchos de los docentes se encuentran reacios, e califican los proyectos de trabajo como un tiempo para hablar y perder el tiempo, es por ello que desde las administraciones educativas se deberían poner en marcha cursos de formación profesional, para intentar acercar a la realidad del trabajo por proyectos a estos docentes, exponiendo los beneficios que aporta tanto en el trabajo del maestro o maestra como en el rendimiento y calificación del alumnado.

También es determinante la implicación del centro con los proyectos de trabajo, ya que en muchas ocasiones nos encontramos con centro que se decantan por lo libros de texto, sin cuestionar nuevas formas de trabajo que podrían aportar una mayores beneficios tanto social como académicos al alumnado. Digo sociales, ya que con los trabajos por proyectos los alumnos y alumnas se interrelacionan en mayor cantidad, por lo que las habilidades sociales, tan deseadas actualmente se potencian, así como la educación en valores y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Por otro lado, destacar la importancia que posee el desarrollo de proyectos de trabajo para el desarrollo de las competencias básicas, tan acusadas actualmente en los procesos educativos, y que en muchas ocasiones muchos de los docentes no poseen ni los conocimientos ni las herramientas necesarias para trabajar, y un modo fácil de trabajar las ocho competencias básicas es el trabajo por proyectos, ya que en las distintas actividades propuestas se pueden llegar a trabajar varias de ellas.

También con el trabajo por proyectos se potencia el afán de búsqueda y de investigación por parte de los alumnos y alumnas, aspecto muy importante en el desarrollo del alumnado, ya que se dejan llevar por sus intereses y pueden encontrar nuevos medios y conocimientos. Para ellos se puede trabajar en los proyectos de trabajo el método de investigación y el trabajo de campo, con los cuales el alumnado se ponga en contacto con el objeto de estudio y le permita experimentar de forma más directa la adquisición de conocimientos.

Para terminar debo exponer que para trabajar por proyectos a parte de una implicación directa de los maestros y maestras en relación a la búsqueda de materiales y recursos, es la disponibilidad de los mismos, ya que en muchos casos nos encontramos ante situaciones en los que son los propios docentes los encargados de buscar todos los recursos necesarios, lo cual complica el trabajo. Por lo que desde el centro se debe facilitar este trabajo, aportando la mayor cantidad de materiales en relación al proyecto, esto se puede realizar a partir de material disponible en la biblioteca escolar o bien a partir de materiales de nueva adquisición por el centro, siempre con la idea de potenciar y favorecer el trabajo de los maestros y maestras que llevan a cabo los proyectos de trabajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº37 – MES DE DICIEMBRE 2010

10. BIBLIOGRAFÍA

- Aula de innovación pedagógica.
- Revistas pedagógicas.
- Fernando Hernández, Montserrat Ventura: La organización del currículum por proyectos de trabajo. Ed. Bolsillo octaedro. Barcelona, 2008
- Experiencia propia

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Dolores Alcántara Trapero
- Centro, localidad, provincia: CEIP Nuestro Padre Jesús, Valenzuela, Córdoba
- E-mail: lolial_20@hotmail.com