



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

“USO RESPONSABLE DEL AGUA DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA MARIA JOSÉ MUÑOZ DIAZ
TEMÁTICA ENTORNO NATURAL
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Actualmente nos encontramos con una realidad que nos envuelve, la escasez de recursos naturales y las graves consecuencias que esto conlleva. Es importante, desde la etapa de Educación Infantil contribuir a la concienciación de los más pequeños, ya que es desde las edades más tempranas el momento en que se pueden adquirir los hábitos con más rapidez y se pueden asentar mejor. Para ello, expongo a continuación una práctica educativa en la que los niños y niñas se van a ver envueltos en esta realidad y van a poder experimentar ellos mismos a que nos estamos refiriendo. De esta manera, van a poder aprender a hacer un buen uso del agua a su vez que al resto de elementos naturales.

Palabras clave

AGUA
CONCIENCIACIÓN
RECURSOS NATURALES
USO ADECUADO DEL AGUA
FUENTE DE VIDA
AUTONOMÍA
HIGIENE PERSONAL
ALIMENTACIÓN
LIMPIEZA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

NATURALEZA

1. EL AGUA COMO RECURSO NATURAL.

El agua es imprescindible para la vida. La mayor parte del cuerpo de los organismos vivos está compuesta por agua. En la tierra, es muy abundante, ya que cubre casi las 3/4 partes de su superficie. Sin embargo, solo un 3% es dulce y, de ese porcentaje, una pequeña proporción puede ser potabilizada. Por eso es tan importante que todos la cuidemos y evitemos derrocharla.

Es importante desde la etapa de Educación Infantil enseñar a los niños y niñas a que hagan un uso adecuado del agua y aprendan a valorarla como un recurso natural fundamental.

El agotamiento de muchos recursos vitales para nuestra especie a consecuencia de su dilapidación o de su destrucción, fruto de comportamientos consciente o inconscientemente depredadores orientados por la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo- constituye uno de los más preocupantes problemas de la actual situación de emergencia planetaria. Nos enfrentamos a un grave problema de agotamiento de recursos esenciales a pesar de que la mayoría de los seres humanos tienen un reducido acceso a los mismos. Un agotamiento de recursos que ha jugado un papel determinante, aunque no exclusivo en el colapso de pasadas civilizaciones y que ahora amenaza con conducir "al colapso de la sociedad mundial en su conjunto".

El agua es un componente El agua es un componente de nuestra naturaleza que ha estado presente en la tierra desde hace más de 3.000 millones de años, ocupando tres cuartas partes de la superficie del planeta. Su naturaleza se compone de tres átomos, dos de oxígeno que unidos entre sí forman una molécula de agua, H₂O, la unidad mínima en que ésta se puede encontrar. La forma en que estas moléculas se unen entre sí determinará la forma en que encontramos el agua en nuestro entorno; como líquidos, en lluvias, ríos, océanos, camanchaca, etc., como sólidos en témpanos y nieves o como gas en las nubes. El agua es necesaria para vivir. Sin ella todo estaría seco. No habría plantas ni animales. Tampoco los hombres podrían vivir. El agua es una gran riqueza:

- para los pueblos y ciudades: para beber, cocinar, limpiar, lavar.
- para regar los campos.
- para producir energía.
- también forman los ríos y los lagos.

Hay aguas que no puedes ver a simple vista porque se encuentran debajo de la tierra recibiendo el nombre de aguas subterráneas. En el agua también viven muchos animales. Estos animales están dotados de branquias, que les permiten utilizar el oxígeno disuelto en el agua para respirar y vivir. Las plantas necesitan igualmente del agua que hay en el suelo en el que se encuentran, y que les permiten absorber las sales minerales necesarias para su alimentación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO A QUIEN VA DIRIGIDA LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

- La Educación Infantil es una etapa con identidad propia cuya finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas en estrecha colaboración con las familias. A lo largo de esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social y se integran los aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.
- En el segundo ciclo de esta etapa se da especial relevancia a los aprendizajes orientados al conocimiento, valoración y control que los niños y niñas van adquiriendo de su propia persona, de sus posibilidades y de la capacidad para utilizar con cierta autonomía los recursos disponibles en cada momento. En este proceso, resulta relevante la adquisición de destrezas para realizar las actividades habituales con un cierto grado de responsabilidad, autonomía e iniciativa en la utilización adecuada de los espacios y materiales, y en el desempeño de las diversas tareas que se realizan en el aula.
- Las interacciones con el medio, el creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el proceso de diferenciación de los otros, harán que los niños y las niñas vayan adquiriendo una progresiva independencia con respecto a las personas adultas. El lenguaje verbal cobra una especial importancia, ya que es en este ciclo en el que se inicia de forma sistemática la adquisición de la lengua al proporcionar contextos variados que permiten ampliar el marco familiar y desarrollar las capacidades comunicativas de los menores. No hay que olvidar que para ello intervienen otro tipo de lenguajes, como son el corporal, el artístico, el audiovisual y el matemático, y que en su conjunto son básicos para enriquecer las posibilidades de expresión y el desarrollo en general de los niños y de las niñas.
- A lo largo de este ciclo el entorno de las niñas y de los niños se amplía y diversifica, lo que supone afrontar experiencias nuevas e interactuar con elementos nuevos hasta entonces desconocidos. Realizan aprendizajes orientados al establecimiento de relaciones sociales cada vez más amplias y diversas. Aprenden a relacionarse con los demás, a respetar las normas de convivencia, a vivir juntos, y todo ello contribuye a l posterior desarrollo de la competencia social. El carácter integrador de la etapa facilitará la aceptación y el respeto a las diferencias individuales.

3. QUE PRETENDEMOS CONSEGUIR EN NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS.

La intencionalidad educativa de esta práctica educativa está basada fundamentalmente en el desarrollo global del alumnado de manera que sea el protagonista de su propio aprendizaje y que con ello se consigan los objetivos básicos establecidos en la etapa de Educación Infantil. Es importante que se creen metas a conseguir, de manera que todos los niños y niñas estén



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

motivados para conseguirlas y que sean reforzadas positivamente, cuando las consiguen. Se pretende los siguientes aspectos:

Aprender a vivir responsablemente.

Aprender a aprender a pensar.

Aprender a comunicarse.

Aprender a vivir todos juntos.

Aprender a desarrollarse como persona.

Aprender a hacer y comprender.

Estas competencias son básicas para el desarrollo global de los niños y niñas, de manera que han de tenerlas cumplidas al final de la etapa de Educación Infantil, trasladándose a la Educación Primaria, porque no se dan por terminadas en la etapa de Infantil. A continuación voy a exponer una serie de aspectos que se pretende que los niños y niñas desarrollen y tengan adquiridos, relacionados con el uso adecuado de los recursos naturales, haciendo hincapié en uso adecuado y responsable del agua:

Propiciar salidas fuera de la escuela para observar el medio natural.

Enseñarles a usar de forma responsable los recursos naturales.

Observar directamente el crecimiento de alguna planta o ciclo vital de algún animal.

Iniciarlos en el conocimiento de materiales reciclables.

Hacerles observar, directamente o a través de imágenes, las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural.

Explicarles la procedencia natural de algunos objetos y alimentos.

Realizar actividades plásticas utilizando materiales de desecho.

Usar correctamente el agua en la higiene personal.

Moderar el consumo de agua, no desperdiciándola.

Contribuir a la conservación y mantenimiento de ambientes limpios y saludables.

Valorar la importancia de la naturaleza para la salud y el bienestar.

Conocer los fenómenos atmosféricos del medio natural: lluvia, nieve, viento.

Observar los cambios que experimenta el agua en sus distintos estados.

Valorar el agua como medio imprescindible para la vida.

Conocer los nacimientos del agua y su proceso de limpieza.

Conocer la repercusión para el planeta el agotamiento del agua.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

Usar el agua para regar las plantas.

Conocer como se depura el agua hasta llegar a nuestros hogares.

Valorar los recursos naturales como algo muy valioso en el planeta.

Todos los objetivos y metas expuestas anteriormente son fundamentales para que los niños y niñas desde la Educación Infantil aprendan a valorar el agua como un recurso muy valioso para la vida y para nuestra supervivencia en este planeta.

4. METODOLOGÍA QUE SE VA A LLEVAR A CABO.

Los principios que enmarcan la acción pedagógica son los siguientes:

- Relación con los padres.
- Aprendizaje significativo.
- Globalización de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Importancia de las experiencias, procedimientos y actividades.
- Aspectos relacionales y afectivos.
- Organización de los materiales, los espacios y el tiempo.

Una metodología que esté adaptada a la realidad social y cultural y ha de ser:

- activa.
- global.
- basada en la observación y en la experimentación.
- implicando las tres partes protagonistas: padres, niños y maestros.

5. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR

Son muchas las actividades que podemos llevar a cabo para trabajar desde las aulas de educación infantil el uso correcto del agua y su consumo responsable. Destacar que vamos a trabajar actividades individuales, de pequeño grupo, de gran grupo, actividades de nivel y actividades de ciclo e interciclo. Destacar que en todas las actividades vamos a promocionar la participación activa de los niños y niñas de manera que se vean implicados en las mismas. De esta forma, se fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas y se contribuye a su formación como personas en el mundo que les rodea. Destacar que hay actividades de diversos tipos y se destacan las siguientes:

- actividades de iniciación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- actividades de desarrollo.
- actividades de consolidación.
- actividades de ampliación.
- actividades de refuerzo.

Destacar que algunas de esas actividades se llevarán a cabo dentro del aula y otras fuera de la misma. Para algunas de ellas necesitaremos materiales elaborados y para otras, materiales de desecho o material fungible. Paso a continuación a desarrollar algunas de ellas.

TALLER DEL AGUA

Vamos a organizar en el centro escolar unos talleres que se lleven a cabo durante todo el curso y en los que participen todos los niveles educativos. Para ello vamos a proponer varios talleres en los que los educadores y en ocasiones los padres y madres que participen en ellos puedan ofrecer de primera mano conocimientos a nuestros niños y niñas. En este taller los niños y niñas se van a implicar activamente y van a ser los protagonistas de su propio aprendizaje. El taller consiste en la elaboración de un gran libro en el que vamos a ir recopilando fotografías, imágenes, palabras, lugares, utilidades del agua en todos sus estados: líquido, sólido y gaseoso. Para ello vamos a utilizar la biblioteca del centro escolar y vamos a traer al aula revistas, periódicos con artículos, libros, vídeos... para ir entre todos elaborando nuestro gran libro. Es importante hacer hincapié en las graves consecuencias que tiene no hacer un uso correcto de agua y los problemas que ocasionaría a nuestro planeta. Podemos mostrar imágenes en donde se vea el agujero que hay en la capa de ozono y la escasez de agua en muchos lugares del mundo.

SALIDA AL CAMPO

Ya que el agua es un recurso natural es interesante que conocer los lugares de la naturaleza en los que se encuentra de manera que una salida al campo y si hay un riachuelo mejor. En esta salida vamos a llevar un libro de apuntes para ir tomando notas de aquello interesante que estemos viendo y analizando. Veremos la utilidad que tiene el agua, la necesidad para la supervivencia de plantas, animales y seres vivos. Analizaremos el ruido que hace en los ríos, la sensación de frescura que produce y lo buena que está cuando tenemos sed. Luego haremos un dibujo de dicha salida. Nos pueden acompañar los padres y madres si lo desean.

CUENTO MOTOR: EL AGUA ES NUESTRA AMIGA

A través del cuento motor los niños y niñas tienen la posibilidad de dramatizar aquello que están oyendo, interpretando a cada personaje y usando las onomatopeyas necesarias para que los personajes queden caracterizados. Un cuento motor en el que los niños y niñas del colegio se dejan los grifos abiertos, tiran de la cisterna muchas veces, tiran el agua, cuando se lavan las manos tiran el agua al suelo.. y de repente un día el agua desapareció y tuvieron un grave



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

problema. Cuando tuvieron sed no tenían agua para beber. Necesitaron ayuda y al final los niños y niñas de un país vecino les ayudaron

VIDEO: EL AGUA DE LOS RIOS.

Es importante que puedan visualizar imágenes en las que aparezcan los ríos, mares....

MURAL: EL MAR Y LOS OCÉANOS.

Con papel continuo vamos a pintar los mares y océanos con tonalidades de verdes y azules.

EL CARNAVAL: NOS DISFRAZAMOS DE GOTAS DE AGUA.

Con motivo de la fiesta de Carnaval vamos a aprovechar para disfrazarnos de gotas de agua. Para ello vamos a necesitar bolsas de basura de color blanco y algunas de color azul. Cartulinas

EXPERIMENTO: AGUA CON GAS Y AGUA DE COLORES.

Añadimos al agua bicarbonato y colorantes alimenticios, de esta manera los niños y niñas podrán observar de primera mano los cambios que puede sufrir el agua. También podemos echar en un recipiente agua y aceite, de manera que observarán como el aceite se queda arriba.

TALLER DE COCINA: AGUA DULCE Y AGUA SALADA.

Hacemos un experimento en el que los niños y niñas añadan sal y azúcar al agua y de esta manera podrán diferenciar que el agua de los mares es salada y el agua que bebemos es dulce.

RUTINAS DIARIAS: UTILIDADES DEL AGUA.

El agua para beber, el agua para nuestro aseo e higiene personal, el agua para limpiar, el agua para cocinar, para alimentar a las plantas y animales.

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO.

El objetivo primordial de la evaluación no es enjuiciar la práctica docente para detectar su nivel de calidad, sino averiguar en qué consiste para utilizar esta información en la interpretación de los resultados de los niños y niñas. Hay que evaluar:

- El inicio de la escolaridad.
- El proyecto educativo llevado a cabo.
- El rendimiento de los niños y niñas.
- La propia práctica educativa.
- La organización del aula.
- La coordinación entre los profesionales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- La relación entre padres, madres y educadores.

La técnica más adecuada para la evaluación es la observación directa y sistemática. Mediante ella constatamos los conocimientos que va construyendo el niño y la niña a partir de los que ya poseían, si es adecuada la actuación didáctica, la organización del espacio, la distribución del tiempo, los agrupamientos, formas de relación entre los niños y las niñas y de éstos con los adultos, las estrategias y los materiales utilizados. Además se pueden utilizar otros muchos procedimientos de evaluación:

- Diario del docente.
- Informe diario.
- Escalas de observación.
- Entrevistas con las familias.
- Observaciones externas.

Evaluaremos al principio haciendo una evaluación inicial, siguiendo una evaluación continua, haciendo una evaluación al final de cada unidad didáctica y una evaluación al final de cada trimestre y al final de cada curso. Es importante que los educadores realicemos una evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza, destacando como aprenden nuestros niños y niñas y como enseñamos los docentes. Nos va a servir para realizar una valoración cualitativa de nuestro proceso en la clase y de esta forma poder ir modificando aquellos aspectos que consideremos que necesitan alguna modificación. Por ello, la evaluación es un aspecto fundamental para ir avanzando en la enseñanza y en el aprendizaje. Para ello vamos a elaborar criterios de evaluación, lo haremos entre todos los docentes y teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado y el nivel de conocimientos que poseen, para de esta forma poder establecer una comparación antes y después. Nos va a servir para conocer como van avanzando y si no es así proponer las medidas necesarias.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Mayor, J. (1987). La psicología en la escuela infantil. Madrid: Anaya.
- Delval, J. (1999). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Ibañez Sandín, C. (1999). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.
- Potter, J. (1996). La naturaleza explicada a los niños en pocas palabras. Barcelona: Paidós.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Nombre y Apellidos: María José Muñoz Díaz
- Centro, localidad, provincia: CEIP San Vicente de Paúl. Jerez de la Frontera. Cádiz
- E-mail: mariajosemunozdiaz@hotmail.es