



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

“PROGRAMA PREVENTIVO DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA”

| |
|--|
| AUTORÍA MARINA PAN PÉREZ |
| TEMÁTICA PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE LECTURA |
| ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL |

Resumen

El presente trabajo constituye un programa preventivo de las dificultades que puedan surgir al inicio del aprendizaje de la lectura en niños de 4 y 5 años. Se trata de implicar a las familias, para que en este entorno, se vaya iniciando al alumno conjuntamente con la escuela, en una actividad tan importante como es la lectura. Todo esto se realizará tratando de despertar el interés y la motivación del niño hacia esta actividad, interés que sin duda será requisito imprescindible para comenzar a prevenir estos tipos de dificultades.

Palabras clave

Dificultades en la lectura, programa preventivo, familia.

1. DIFICULTADES DE LA LECTURA

En muchas ocasiones las dificultades de lectura pueden derivar en mayores o menores dependiendo de factores como trastornos asociados, nivel de motivación, grado de implicación de la familia y el profesorado...

Dada la notable importancia que tiene la lectura en el desarrollo no sólo cognitivo sino en cualquiera de sus áreas, debemos presentar especial interés en que el alumnado no tenga ningún problema en el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

desarrollo de esta habilidad pues podría derivar en muchos otros que entorpecerían su desarrollo normal.

2. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

En ciertas ocasiones los padres pueden sentirse confusos acerca de cómo ayudar a sus hijos con la lectura. Mediante este trabajo se pretende que el aula y la familia mantengan una comunicación constante y lleven este aprendizaje en una misma dirección para la efectividad del mismo.

Se fomentará por tanto el inicio del niño en la lectura desde un centro tan importante como es el foco familiar, en coordinación con el aula y se hará principalmente trabajando la motivación del niño en este aspecto.

Si logramos despertar el interés por el aprendizaje de la lectura su grado de implicación en la tarea será mayor y podremos reducir en gran proporción la aparición de problemas que puedan surgir posteriormente con respecto a esto.

Por tanto se estará favoreciendo no sólo la lectura, sino que puede ayudar además a mejorar las relaciones padres-hijos en un ambiente positivo de aprendizaje, lo que hará a su vez que el niño se sienta cómodo con lo que aprende y motivado por ello. Este último aspecto es la clave principal para que el programa pueda alcanzar su finalidad.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

2.1. Finalidad

La finalidad del programa es la prevención de los problemas de lectura en niños a través de captar el interés del niño hacia esta actividad y mediante la implicación directa de la familia en ello.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

3.2. Objetivos

· Generales:

- Prevenir dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Tomar contacto inicial con la lectura y sus componentes.
- Despertar en el niño la motivación e interés por esta actividad.

· Específicos:

- Tomar contacto inicial con las letras
- Aprender su grafía tanto en mayúsculas como en minúsculas
- Diferenciar unas letras de otras.
- Despertar el interés del niño hacia letras, sílabas, palabras y en general la lectura.
- Aprender las letras en diferentes contextos (canciones, escritura, juegos...).
- Conocer la lectura de sílabas así como su escritura.
- Conocer el resultado de la unión consonante-vocal.
- Distinguir sílabas entre otras distintas.
- Aprender la segmentación de sílabas en las palabras.
- Despertar el interés del niño hacia la unión de las letras.
- Aprender la lectura de palabras sencillas.
- Mejorar la fluidez de lectura de sílabas y palabras sencillas.
- Comprender el significado de las palabras.
- Desarrollar la capacidad de comprensión de palabras y frases cortas que se leen
- Despertar en el niño interés hacia el aprendizaje de la lectura.

3.3. Administración

La aplicación del programa se hará en conjunto, teniendo los padres el papel principal y coordinándose con el tutor del alumno a la hora de seguir el mismo.

Así los tutores que lo deseen pueden, al inicio del curso, ofrecer a los padres participar en este proyecto. El tutor facilitará a los padres que lo deseen el material de trabajo (un CD para el ordenador



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

con juegos educativos y fichas de trabajo), éstos grabarán el CD y fotocopiarán las fichas y se lo devolverán a los tutores, para que otros padres puedan copiar el material si así lo desean.

El trabajo de los tutores consistirá en orientar a los padres sobre el método a seguir, y realizar un seguimiento puntual del mismo.

3.4. Duración

El programa consta de tres bloques técnicos con duración de dos meses cada uno. Se aplicará una vez por semana al niño en sesiones de cincuenta minutos, estructurada del siguiente modo: quince minutos de trabajo, diez minutos dedicados a un juego que se propone para cada sesión con la finalidad de dejar descansar al niño por un tiempo, y otros últimos quince minutos de trabajo.

3.5. Destinatarios

El programa está diseñado para niños con o sin problemas asociados a la lectura que se estén iniciando en esta actividad, como método de apoyo a la enseñanza de esta habilidad en el aula y sobretodo como medio que despierte en ellos el interés por la lectura. Niños en edades comprendidas entre los 4 y 5 años y a sus padres que serán los que se encarguen de su aplicación, con el asesoramiento de los tutores del aula.

3.6. Materiales

El programa consta de tres bloques divididos en carpetas.

· ¿Aprendemos las letras?

Consta de fichas, cada una contiene una letra del abecedario con dibujos relacionados con ésta y su grafía correspondiente. Además de estas fichas contendrá otras para el aprendizaje de estas letras relacionadas con la lecto-escritura de las mismas. . El niño dispondrá también de un CD de apoyo en el que se encuentran grabados diferentes programas educativos de la enseñanza de la lectura y que utilizaremos durante todo el programa. Se propondrá un listado de juegos a realizar en el tiempo de descanso establecido, a modo de repaso de lo visto en las actividades anteriores (veo veo, sopas de letras, juego de la oca, cartas temáticas, cuentos...).

· Ya uno las letras

CD de apoyo de material de trabajo, y cuadernillo de fichas. Propuesta de juegos. Además este bloque cuenta con unas piezas de cartulina, que el niño irá adquiriendo tras cada sesión y que harán posible la construcción de un gran puzzle con las sílabas estudiadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Leer es divertido

Este bloque consta del CD de los programas educativos, el listado de juego y actividades relacionadas con la lectura de cuentos. Existen dos formatos:

- Uno en el que el niño debe comenzar a leer el cuento (con ayuda del adulto si la precisa) y puede ir cambiando las partes de la historia que desee, así como plantear varios finales a esa historia.
- Otro en el que mientras lee el cuento debe dibujar en un papel aquello que ocurra en el mismo, fabricando así una representación gráfica de lo leído.

Son actividades encaminadas a la puesta en práctica de lo aprendido, y sobretodo a la comprensión de lo leído.

Tras la realización de las actividades del bloque se ofrecerá al niño una pista para encontrar un “tesoro” escondido (un cuento), que sólo podrá alcanzar si reúne todas las pistas para buscarlo.

4. EJEMPLIFICACIÓN DE UNA SESIÓN DEL PROGRAMA

La sesión a desarrollar a modo de ejemplo será la primera del bloque uno: Aprendemos las letras.

- Objetivos:

- Tomar contacto inicial con la letra a.
- Aprender la grafía de la letra a mayúscula y minúscula.
- Reconocer la letra a entre otras diferentes.
- Despertar el interés del niño hacia las letras.

- Contenidos:

- Lectura y escritura de la letra a, pronunciándola correctamente, realizando su grafía y distinguiéndola de entre las demás.
- Realización de actividades conjuntas entre padres e hijos fomentando su comunicación y cooperación.
- Motivación y atención ante la lectura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Actividades: Se realizarán tres bloques distintos de actividades en esta sesión.

Primer bloque: duración quince minutos. De modo individual la primera actividad consistirá en repartir al niño una ficha de trabajo para colorear y escribir la letra a que se le dará como modelo

acompañada de un dibujo. Se le ayudará al niño a pronunciarla repitiéndola juntos, ayuda que se irá retirando progresivamente hasta que él sólo la pronuncie.

Posteriormente se le pondrá al niño una actividad del CD, (en este caso se ha elegido el programa de pipo para la lectura). A continuación se pasará al tiempo de descanso que emplearán en un juego de la lista propuesta.

Segundo bloque: duración quince minutos. Con fichas distintas de diferentes letras y algunas con la a, las esconderán por la habitación. El niño tendrá que encontrarlas arrojando a un cubo las letras que no sean a y en otro las que sí. Se leerá al niño un cuento y señalaremos con su dedo el recorrido que se le hace, pidiéndole que interrumpa la lectura cuando identifique tanto en la voz como en el texto la letra a.

- Materiales: fichas de trabajo, colores, lápiz y goma. Fichas con las distintas letras para la realización del juego. CD de trabajo.

- Metodología: Se empleará la metodología explicada en las actividades. Se ha de usar un vocabulario llamativo para el niño, premiar su esfuerzo y aciertos para motivarle. Se combinará el trabajo con actividades más relajadas que permiten al niño no aburrirse con ellas.

- Evaluación: Al final de cada sesión se dispondrá de una ficha de evaluación en base a los objetivos iniciales planteados que permitirá conocer en qué grado han sido cumplidos. También dará claves para saber donde se ha de profundizar con el niño por las dificultades encontradas.

5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Entrevista a los padres

- Tras leer los objetivos iniciales ¿Pensáis que se han logrado?
- ¿Los contenidos son los adecuados para conseguir los objetivos propuestos?
- ¿Las tareas han resultado difíciles para el niño en general?
- ¿Pensáis que éstas eran divertidas y lúdicas?
- Además del aprendizaje de los contenidos ¿el programa ha logrado mejorar otros aspectos del niño?
- ¿Cómo han sido las relaciones entre vosotros y el niño durante las sesiones de trabajo?
- ¿En qué aspectos encontraba el niño mayores dificultades?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- ¿Creéis que el programa es adecuado para prevenir problemas de lectura?
- ¿En qué mejoraríais el programa?
- ¿Qué aspecto creéis que no cubre?
- Remontándonos al comienzo del programa, ¿en qué aspectos creéis que ha influido positivamente en el desarrollo del niño?
- ¿Qué destacaríais del programa?
- ¿Ha resultado divertido, llamativo e interesante?

Entrevista al niño

- ¿Lo has pasado bien en las tareas en casa con papá y mamá aprendiendo a leer?
- ¿Te gusta leer?
- ¿Te han gustado los juegos que hacíais con las letras?
- ¿Qué te ha gustado más?
- ¿Qué no te ha gustado de los juegos con las letras?

6. HOJA DE EVALUACIÓN.

| Tarea 1 | Mucho | Poco | Nada |
|---|-------|------|------|
| La grafía es adecuada a la del modelo dado. | | | |
| La pronunciación de la letra es adecuada. | | | |
| Muestra interés por la letra. | | | |
| Tarea 2 | | | |



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

| | | | |
|--|--|--|--|
| Distingue las letras y las ordena correctamente. | | | |
| Siente motivación por el juego. | | | |
| Tarea 3 | | | |
| Distingue sin dificultad la letra mayúscula de la minúscula. | | | |
| La grafía de la mayúscula es adecuada. | | | |
| Detecta correctamente la letra pedida dentro de un texto. | | | |
| Escribe y lee la letra a. | | | |
| La motivación e interés en la sesión han sido... | | | |

Observaciones:

7. BIBLIOGRAFÍA.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 37 – DICIEMBRE DE 2010

- Cervera (1997): *La creación literaria para niños*. Mensajera, Bilbao.
- Carrillo, P, Larrañaga, E y Yubero, S (2002): *Libros, lectores y mediadores. La formación de hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Edición de la universidad de Castilla la Mancha.
- Gallego Ortega y Fernández de Maro (2003): *Enciclopedia de Educación Infantil, volúmenes I y II*. Aljibe, Málaga.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Marina Pan Pérez.
- Centro, localidad, provincia: CEIP Constitución. Melilla (52003).
- E-mail: mpanperez@hotmail.com