



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

## “PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EN GRUPO”

|  |
|--|
| AUTORÍA<br><b>Alejandra Baro Cáliz</b> |
| TEMÁTICA<br><b>DIDÁCTICA</b>           |
| ETAPA<br><b>EI, EP Y ESO</b>           |

### Resumen

Como cualquier proceso de enseñanza, las actividades en grupo necesitan de una preparación, de una programación que hace posible que el aprendizaje se produzca de forma adecuada sin llegar en ningún caso a la improvisación, puesto que esta no es buena compañera del docente. Antes de plantear la realización de actividades en grupo se ha debido planificar con sumo cuidado cual va a ser el desarrollo de la sesión intentando dejar atados todos los cabos sueltos para que una sesión que se pensaba iba a dar unos buenos frutos se convierta en una chapuza o en un desastre.

### Palabras clave

- Coordinación.
- Colaboración.
- Multidisciplinar.
- Características.
- Medidas educativas.
- Calidad de enseñanza.
- Flexibilidad.
- Desarrollo integral.

### 1. INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo esta programación no estaría de más el tener un pequeño guión que nos orientase en todos los aspectos que debemos tener en cuenta a la hora de planificar la actividad en grupo. Evidentemente este esquema puede sufrir modificaciones (inclusión o exclusión de ciertos apartados)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

dependiendo del tipo de actividad, del lugar en donde vayamos a realizarlo o de las características de alumnos con los que vamos a desarrollar la tarea.

En líneas generales podemos decir que toda programación de las actividades en grupo debería tener al menos estos apartados:

- a. Establecimiento claro de los objetivos a conseguir.
- b. Tipo de contenidos a desarrollar.
- c. Actividades.
- d. Tipo de agrupamiento.
- e. Duración.
- f. Períodos de trabajo y de atención al profesor.
- g. Material.
- h. Instalaciones.
- i. Características de los alumnos/as.
- j. Ocupación del espacio.
- k. Estabilidad del grupo.
- l. Evaluación.

## **2. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EN GRUPO.**

### **2.1. Establecer los objetivos a conseguir.**

Por supuesto, ningún proceso de aprendizaje en la escuela se realiza porque sí, siempre existen unos objetivos marcados de antemano que son la verdadera columna vertebral de la educación. Realmente son los objetivos lo primero que debemos estudiar y habrá que determinar de qué forma éstos pueden ser superados por los alumnos ya que existen multitud de actividades que pueden desembocar en un mismo lugar, es decir, el mismo objetivo puede ser trabajado de formas variadas a través de actividades completamente diferentes unas de otras. Por esta razón debemos tener en cuenta cuáles de los objetivos del currículo pueden ser trabajados a través de las actividades en grupo (hay que tener en cuenta que no todos los objetivos se prestan a ser trabajados de forma colectiva) y además no siempre debería utilizarse este tipo de enseñanza porque de lo contrario las sesiones serían demasiado repetitivas y podrían llegar a cansar a los alumnos.

### **2.2. Tipos de contenidos a desarrollar.**

Evidentemente, la consecución de unos objetivos debe ir íntimamente relacionada con la secuenciación de unos contenidos que nos permitan trabajar de forma adecuada aquellos aspectos educativos que deseamos alcanzar. Por supuesto, que para secuenciar estos contenidos tendremos que concretar de forma adecuada los conceptos (lo que se debe aprender), procedimientos (lo que se va a trabajar) y actitudes (los sentimientos que deseamos despertar). Por ejemplo, en el segundo ciclo de educación



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

primaria dentro de la asignatura de conocimiento del medio podría darse esta secuencia cíclica de contenidos:

Conceptos

Animales, tipos según su alimentación.

Procedimientos

Elaboración y cumplimentación de fichas.

Elaboración de murales.

Visión de videos de naturaleza.

Actitudes

Respeto a las diferentes especies animales.

### 2.3. Actividades

Es fundamental que las actividades que proponemos a nuestros alumnos sean motivadoras y que ellos mismos sientan la necesidad de hacerlas. En Educación Física esto parece fácil puesto que el alumno suele estar predispuesto a realizar algo que le gusta, especialmente los niños más pequeños, pero la tarea puede complicarse con otras asignaturas como Matemáticas o Historia, en estos casos habrá que recurrir al ingenio para que no sean rechazadas por los alumnos, por ejemplo realización de cómic por grupos sobre un hecho concreto de la historia de España o el hacer partícipe al alumno de algo que le interese para que haga operaciones matemáticas de diversa índole (“este grupo es la directiva de un club de fútbol y debéis comprar o vender jugadores con el presupuesto que tenéis”).

En este punto deberemos tener programadas la cantidad y distribución de las actividades a desarrollar. Hay que tener en cuenta que siempre es preferible tener preparadas un número de actividades superior al que realmente vayamos a trabajar. Esto es muy útil ya que si observamos que una actividad es poco motivante o incluso no es adecuada a la edad de nuestros alumnos, rápidamente la podemos cambiar por otra que sí cumpla las expectativas del maestro. Si por el contrario resulta que el grupo de alumnos termina todo el trabajo y no tenemos nada preparado tendremos que improvisar y eso no es nada bueno para la educación.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

Las actividades deben distribuirse de forma que la resolución de la primera facilite la resolución de la siguiente, en otras palabras, debemos trabajar con nuestros alumnos desde lo más sencillo a lo más complicado y nunca al revés. Además deben propiciar la participación y la creatividad respondiendo al interés de los alumnos ofreciendo un gran número de situaciones aplicables a la práctica de la vida cotidiana, si es posible.

Los criterios que deben tenerse en cuenta a la hora de seleccionar las actividades son los siguientes:

-Deben tender hacia la correcta realización, adoptando dificultades adecuadas a los distintos niveles, y no buscando, en ningún caso el éxito comparativo.

-Las actividades deben permitir al alumno alcanzar un cierto nivel de éxito, que le proporcionará la motivación adecuada para seguir realizándolas.

-Deben permitir a los alumnos tomar decisiones razonables para llevarla a cabo y apreciar las consecuencias de su elección. Por ello, en la medida de lo posible, se utilizará el aprendizaje por "descubrimiento", más guiado en los primeros ciclos educativos y menos en los superiores.

-Serán preferibles aquellas actividades que puedan ser realizadas por alumnos de distinto nivel.

#### **2.4. Tipos de agrupamientos.**

Se debe saber de antemano que tipo de grupo vamos a formar, no se trabaja de igual forma con grupos pequeños que con grupos grandes y tampoco las actividades pueden ser las mismas para una pareja que para un grupo que incluya a toda la clase. Por eso la cantidad de alumnos que deben integrar cada grupo debe ser prefijada por el tutor y a ser posible sería conveniente tener claro cómo se van a formar esos grupos (aleatoriamente, por amistad, por capacidades, etc.).

La distribución de los alumnos y su agrupamiento en diferentes grupos tiene como finalidad que la ejercitación y ejecución de las tareas se realice de forma que se adapten el máximo posible a la realidad de los alumnos y sus capacidades. El agrupamiento adecuado propiciará un mayor índice de participación y de interrelación entre los integrantes del grupo.

La asignación de los alumnos a los diferentes grupos se puede realizar en función de diferentes criterios:

**Azar.** Mediante algún tipo de sorteo o método aleatorio los alumnos se van distribuyendo en los grupos. Este método puede dar lugar a grupos excesivamente homogéneos o heterogéneos.

**Afinidad.** Valorando los aspectos emocionales, este sistema es realmente interesante a edades tempranas, cuando los niños se agrupan por cuestiones emotivas.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

Funcionales. Este sistema se realiza cuando queremos obtener grupos lo más homogéneos posibles entre sí y consiste en unir en el mismo grupo a niños de diferentes capacidades, es decir, cada grupo tendrá en sus filas a un inteligente, un torpe, un vago, un trabajador, etc.

Si atendemos a quién designa a los componentes de cada grupo, entonces tendremos que puede ser efectuado por:

El profesor. Implica la disminución de los lazos sociales dentro del grupo pero puede ser adecuado cuando los alumnos presentan dificultades y en los primeros años escolares.

Los alumnos. Esto supone un alto nivel de organización y de confianza entre el profesor y sus alumnos, debiendo respetarse para ello siempre los criterios de decisión del alumno.

Ambos. Aquí se produce una interrelación entre el profesor y los alumnos ya que éstos participan en el proceso de organización de la clase, conociendo los objetivos de la clase y los criterios de agrupamiento.

## **2.5. Duración**

No está de más hacer una previsión aproximada de lo que debe durar cada actividad para que de esta forma se controlen los posibles procesos de aburrimiento que pueden surgir cuando una tarea se prolonga de forma excesiva en el tiempo. En algunas asignaturas como, por ejemplo, la Educación Física estos tiempos suelen estar bien definidos y no es extraño observar en las sesiones de estos maestros y profesores la cantidad de minutos que se deben dedicar a cada uno de los ejercicios de la sesión. No es lo mismo jugar 50 minutos a un único juego que jugar a cuatro diferentes a lo largo de la clase, pero tampoco deben establecerse tiempos demasiado pequeños para realizar las actividades ya que de lo contrario se puede producir un efecto diferente al deseado. Digamos por tanto, que las tareas deben estar previstas en su duración y que ésta debe ser lo suficientemente larga como para poder realizarla con soltura y lo suficientemente corta como para que no provoque aburrimiento.

## **2.6. Períodos de trabajo en grupo y de atención al profesor.**

Este aspecto está muy ligado con el apartado anterior ya que al fin y al cabo sólo se trata de establecer la duración que debe tener cada parte de la clase. Una charla demasiado larga al principio puede cansar y si se explican de golpe todas las actividades que se deben desarrollar a lo largo de la sesión, lo más normal es que la atención disminuya y se olviden las consignas que el maestro ha dado. Lo más interesante sería distribuir la charla a lo largo de la sesión y explicar cada actividad justo antes de empezar a realizarla, por este motivo se debería planificar cuanto tiempo se necesita para dar las explicaciones y cuánto para trabajar. El papel del profesor ha de ser el de conductor de la actividad, dejando iniciativas a los alumnos e interviniendo en aquellas situaciones que no permitan el normal desenvolvimiento de la actividad.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

## **2.7. Material**

Siempre es interesante saber de antemano con qué material se va contar para cada sesión, ya que no se desarrollan de igual modo las clases con escaso material que en las que cada alumno dispone de material suficiente para realizar la tarea. No es lo mismo hacer un experimento en el laboratorio con tres microscopios para toda la clase que disponer de ese mismo instrumento para cada pareja de alumnos. En este sentido, es interesante recordar que la planificación y coordinación entre los maestros y profesores debe ser muy alta porque de lo contrario nos podemos encontrar con que el material que necesitamos lo está utilizando otro compañero en ese mismo momento.

## **2.8. Instalaciones.**

Aunque la mayoría de las actividades en grupo se pueden desarrollar dentro del aula, existen algunas que por sus características es conveniente realizar en espacios mas adecuados. Por ejemplo, Si existe laboratorio no parece razonable llevarse el material al aula para trabajar porque se perderá tiempo y existe el riesgo de romper el material que transportamos. Tampoco parece lógico estudiar los tipos de hojas de los árboles en el interior del aula cuando existen gran cantidad de especies arbóreas en el patio del colegio o en el parque de enfrente. Incluso es necesario en ocasiones que el profesor inspeccione previamente los locales en los que se va a desarrollar la actividad especialmente cuando se realizan fuera del centro puesto que de lo contrario se arriesga a encontrar un espacio demasiado pequeño, sucio, o simplemente inapropiado para desarrollar la actividad que pretende.

## **2.9. Características de los alumnos.**

A la hora de realizar las actividades tendremos que tener presente qué tipo de alumnos tenemos y cuales son las características psicoevolutivas que presentan, no podemos trabajar algunas cosas a edades muy tempranas y tampoco deberíamos exigir demasiado poco a alumnos mayores que necesitan aprender. Ni que decir tiene que dependiendo del tipo de alumnos que tengamos en clase podremos realizar unas actividades o no.

Es normal que en todos los centros docentes existan clases de alumnos que tienen la fama de ser peores que los demás, en comportamiento o en capacidades y también es normal que a estos alumnos no se les ofrezcan las mismas actividades que a los demás del colegio (Puede ocurrir que sean castigados y no vayan a la visita al museo, por ejemplo) pero esto parece que no es lo más correcto ya que todos los niños y adolescentes deberían tener las mismas posibilidades. Tal vez no sería malo para todos que ese grupo se subdividiese en grupos más pequeños y fuese reforzado por el apoyo de nuestros compañeros de trabajo, pero claro está esto necesita gran coordinación y disposición por parte de los maestros y profesores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

### **2.10. Ocupación del espacio.**

Por supuesto que en toda actividad en grupo que realicemos debemos tener en cuenta antes de realizar las tareas qué tipo de agrupamiento vamos a hacer y la forma en que esos agrupamientos van a ocupar el espacio disponible. Puede ocurrir que las mesas sean individuales y debamos indicar a los alumnos como deben distribuir las y de qué forma colocarlas, o puede ocurrir lo contrario si llegamos a una sala en la que hay grandes mesas y deberemos tener previsto entonces como repartir ese espacio para que el trabajo en equipo sea productivo. Puede que nos interese colocar las mesas cerca de las ventanas para aprovechar la luz solar o por el contrario podría ser más conveniente alejarlas de los ventanales para evitar que los alumnos se distraigan observando lo que ocurre al otro lado del cristal.

### **2.11. Estabilidad del grupo.**

A la hora de realizar los agrupamientos podemos tener en cuenta cual va a ser su duración y en este sentido podemos encontrar dos tipos de agrupaciones:

**Estables.** Cuando el agrupamiento tiene un carácter más o menos permanente para la realización de diversas actividades, de documentación, en la naturaleza, deportivas, extraescolares, etc.

**Variables.** Se forman para realizar una actividad concreta en función de la tarea a realizar o dependiendo de los objetivos que nos hayamos marcado.

**Mixtas.** Son una mezcla de las anteriores. Por ejemplo se puede hacer un tipo de agrupamiento para una evaluación y cambiarlo para el trimestre siguiente.

### **2.12. Evaluación.**

Evidentemente, todo proceso de aprendizaje debe ser evaluado, por eso es necesario que el profesor haya determinado previamente cuáles van a ser los instrumentos que va a utilizar para evaluar al alumno ya que de lo contrario se corre el riesgo de que no sepamos finalmente si ha existido aprendizaje o no con las actividades que hemos diseñado. Pero esta evaluación no debe limitarse a los alumnos también debe evaluarse la sesión en sí y cada una de las actividades propuestas. Es conveniente tomar buena nota de los posibles errores que hayamos cometido para intentar solucionarlos en la próxima ocasión.

En definitiva, toda sesión desarrollada en trabajo de grupo, al igual que las sesiones clásicas debe ser perfectamente planificada hasta en los más mínimos detalles para asegurarse que el aprendizaje se realice de forma adecuada. Tal vez, el hecho de que se trabaje en grupo implique un mayor grado de control sobre el desarrollo de las actividades especialmente cuando los alumnos no están acostumbrados a este tipo de tareas.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

### 3. CONCLUSIÓN

Al igual que el resto de medidas, las formas de agrupamientos para la realización de actividades es una medida metodológica que puede utilizarse para satisfacer las necesidades de los alumnos, en muchas ocasiones, la modificación de la metodología en aula sirve para paliar las posibles dificultades que puedan surgir en el alumno, adoptándose en todo caso adaptaciones no significativas, pero igual de importantes a su vez, por tanto será fundamental, como hemos dicho anteriormente, la planificación de cada una de las medidas a utilizar con los alumnos para ofrecerles una respuesta educativa de calidad desde un sistema educativo flexible y a la vez único para todos.

Si se tiene en cuenta todo esto se llegará a alcanzar el máximo e integral desarrollo del alumno que al fin y al cabo es la base de nuestra legislación actual, entendiéndose la atención a la diversidad como un principio y no como una medida para unos cuantos, desde un sistema educativo compensador y flexible pero a su vez único.

Resaltar de nuevo la importancia de que exista para aplicar toda serie de medidas para trabajar con los alumnos de la máxima colaboración-coordinación entre los distintos profesionales que trabajan con los alumnos y como no con sus familias.

### 4. BIBLIOGRAFÍA

- CANTO ORTIZ, JESÚS M. (2000): "Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos". Málaga. Ediciones Aljibe.
- PÉREZ DE VILLAR RUIZ, M.J.; TORRES MEDINA, C. (1999): "Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos". Editorial Herder, S.A.
- CASTAÑO FERNÁNDEZ, JUAN (2001): "Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos". Editorial Wanceulen.
- FERNÁNDEZ PRADOS, JUAN S. (2000): "*Sociología de los grupos: sociometría y dinámica de los grupos*". Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones.
- FUENTES PATRICIO (2000): "*Técnicas de trabajo en grupo: una alternativa en educación*". Madrid: Pirámide.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Alejandra Baro Cáliz.
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-mail: [alecalciz@hotmail.com](mailto:alecalciz@hotmail.com)