



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

## “LA EPILEPSIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN”

AUTORÍA JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES
TEMÁTICA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

### Resumen

En este artículo abordaré la epilepsia y las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la Etapa de Educación Primaria.

A lo largo de este artículo se verá reflejado como la utilización de las Tecnologías de la información y la Comunicación mejora la autoestima y la integración del alumno/a con epilepsia en el aula.

### Palabras clave

Epilepsia.

Recursos.

Docentes.

Aula.

Discentes.

Herramientas.

Motivación.

Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Objetivos.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

## 1. LA EPILEPSIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

El uso positivo, novedoso e innovador de las facilidades tecnológicas que podemos encontrarnos hoy, por ley, en los centros educativos, irá destinado a complementar la formación de los niños y niñas epilépticos, el cual sufre ataques con bastante frecuencia, lo cual le impide llevar un ritmo de aprendizaje adecuado.

Las nuevas tecnologías con las que podemos contar a lo largo de nuestra labor como docentes, y más concretamente en el uso de la informática para poder solventar las dificultades que ciertos alumnos/as tienen, por distintas circunstancias, para poder llevar a cabo un ritmo normal de clase adecuado siempre a su nivel, es una herramienta muy importante.

Hay que ofrecerle a los discentes epilépticos y a su familia un abanico de posibilidades a la hora de recuperar de una manera alternativa, esas horas de clase, que por motivos obvios, han privado a este tipo de alumnado de una continuidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La utilización de las nuevas tecnologías con fines educativos ha de abrir nuevas puertas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para quienes las utilicen y se puedan obtener importantes beneficios en la educación.

Aunque no se pretende recortar el material tradicional como pueden ser los libros de textos, la pizarra, las fichas de trabajo, etc., sí que hemos de decir que éstos se caracterizan por la relación unidireccional existente entre éstos y el receptor(alumnado); y a favor de las nuevas tecnologías hemos de decir, que un buen uso y conocimiento de éstas, propician procesos comunicativos bidireccionales, por lo que decimos, que para ello tanto alumnos/as como profesores/as habrán de estar formados en el manejo y el lenguaje de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Estos actuales e innovadores instrumentos de trabajo (Tecnologías de la Información y la Comunicación) deben provocar en los miembros de la comunidad educativa el interés hacia ellos, la motivación en encontrar nuevas vías, la satisfacción de tener a su alcance nuevas perspectivas de futuro; por lo que estos medios han de permitir una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo, adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario, y han de permitir superar las limitaciones y distancias geográficas entre docentes y discentes.

La novedad social presenta como uno de los pilares el desarrollo de las nuevas tecnologías en la educación.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

Aunque aún, hoy en día podemos observar que no es nada fácil el camino hacia esta accesibilidad; en su intento, las nuevas tecnologías pueden aportar innovación en los centros educativos para que los alumnos/as puedan disponer de elementos que faciliten el proceso educativo.

En cuanto a la epilepsia, decir que es un desorden neurológico que tiene manifestaciones externas, caracterizándose por la alteración brusca, repetitiva y estereotipada, posiblemente debida a una descarga de las neuronas corticales.

La epilepsia conlleva una tensión emocional elevada, los episodios epilépticos tienen gran dramatismo, sobre todo en las crisis convulsivas mayores.

Los factores desencadenantes de las crisis podrían ser:

- ✓ Hiperventilación.
- ✓ Fiebre
- ✓ Hipoglucemia.
- ✓ Trastornos del sueño.
- ✓ Fatiga excesiva, procesos infecciosos...

Las crisis en la epilepsia se clasifica en dos tipos: pequeño mal y gran mal.

- **Pequeño mal:** hay una repentina pérdida del nivel de conocimiento que oscila entre los 2" y 15". Durante esta crisis se queda inmóvil y no puede oír ni ver. Tras la crisis retorna a su actividad y sin memoria de lo ocurrido. A veces se asocia con fenómenos motores (contracción y rigidez, sacudidas) y vegetativos (tos, apnea, sudoración).



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

- **Gran mal:** se inicia con la pérdida de conciencia que motiva, si el sujeto está de pie, caída súbita. Hay una fase tónica (contracción generalizada de la musculatura esquelética) fase clónica (sacudidas musculares más o menos rítmicas).

Cuando una persona sufre una crisis se debe actuar con calma y tranquilidad, no es probable que sufra peligro alguno, no suele ser necesaria la presencia de un médico, a no ser que ocasione un traumatismo por caída o se sucedan varios ataques sin interrupción. Las crisis suelen terminar espontáneamente.

Gisbert (1999) señala varios aspectos fundamentales a la hora de plantear la problemática específica de las nuevas tecnologías en relación con la atención a la diversidad. Tales aspectos son:

#### 1. El acceso a la tecnología

- Diseñar productos y servicios que sean potencialmente utilizables.
- Hacer productos y servicios adaptables a los diferentes tipos de usuarios.
- Compatibilizar interfaces estándar con productos especiales.

#### 2. El acceso a la comunicación.

3. El acceso a la información: Hay que perseguir la eliminación de barreras que puedan impedir el acceso de todos a tal información.

#### 4. El acceso a los espacios y actividades de formación.

#### 5. Acceso al mundo laboral y profesional.

En definitiva lo que se plantea es la necesidad de garantizar la accesibilidad de todos a cualquier espacio físico, a la formación, al mundo laboral (con un trabajo remunerado) y a actividades de ocio y tiempo libre. Para todo ello contamos con una importante ayuda de carácter tecnológico, recursos materiales que facilitan la vida de todas aquellas personas con cualquier tipo de discapacidad, minusvalía o deficiencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

## 2. LA EPILEPSIA Y SU ESCOLARIZACIÓN.

En primer lugar hay que tener en cuenta una serie de factores que pueden influir negativamente:

- La edad de comienzo de la enfermedad.
- Tipo de crisis.
- La actitud de los padres, la excesiva ansiedad de estos influye sobre los jóvenes haciéndoles especialmente vulnerables, con baja autoestima, falta de confianza en sí mismos y excesiva dependencia familiar, lo que va a provocar rendimientos escolares por debajo de sus posibilidades reales.
- La medicación, en algunos casos provocan falta de concentración y atención.
- Frecuencia de la crisis (aunque no hay estudios del todo concluyentes).

Las crisis por sí mismas no deben condicionar el modelo de escolarización, los problemas escolares de los niños con epilepsia suelen ser absentismo, varían su efectividad por efecto de los fármacos (atención, concentración), falta de integración con sus compañeros, baja autoestima, en definitiva son aspectos a mejorar mediante determinadas adaptaciones curriculares de carácter no significativo.

## 3. OBJETIVOS

Los objetivos son los siguientes:

- Analizar y revisar el estado actual de investigación sobre la epilepsia y su incidencia en la educación.
- Conocer las repercusiones de la epilepsia sobre el rendimiento escolar.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

- Conocer los aspectos negativos que provoca la enfermedad y que repercuten en su escolarización.
- Consecuencias de la epilepsia sobre la autoestima.
- Conocer la Influencia del entorno sobre la autosuficiencia de un niño con epilepsia parcial compleja.
- Mejorar la atención en clase.
- Aumentar la integración del niño con el resto del grupo de compañeros.
- Aplicar la informática para la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar la informática como medio de integración con los compañeros y aumento de la autoestima.
- Asesorar a las familias en este tipo de ayuda escolar.
- Contribuir al mejor conocimiento de la epilepsia para adaptar métodos de enseñanza efectivos.
- Importancia y repercusión de la epilepsia sobre el rendimiento escolar.
- Conocer la relación de la baja autoestima con la epilepsia.
- Demostrar el aumento de la autoestima e integración del niño con epilepsia mediante la aplicación de nuevas tecnologías.
- Mejorar la motivación del alumno/a mediante la realización de actividades utilizando el ordenador.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

- Conocer la Influencia de la informática para una mejora de la atención y aprendizaje del niño epiléptico en cuestión.

#### 4. CONCLUSIÓN.

Partiendo de la idea de la normalización, se intenta evitar al máximo ponerles "etiquetas" a los alumnos/as, considerando que todos tienen necesidades educativas y que la educación ha de responder a todas ellas, individualizando y personalizando la acción educativa. Se defiende así una escuela inclusiva que permita la integración de los alumnos "iguales pero diferentes".

Una de las ayudas básicas que tenemos a nuestra disposición es la de las tecnologías, teniendo no obstante siempre presente que la mera existencia de recursos no supone una buena utilización de los mismos.

Desde el punto de vista de los recursos y materiales, no debemos tener dos cajas (la de los recursos ordinarios y la de los recursos especiales), sino que cualquier recurso material puede ser de uso diversificado. De hecho la tendencia es la de utilizar los recursos según su utilidad para cada alumno/a o grupos homogéneos de alumnos/as, independientemente del uso preconcebido del material. No obstante, tal idea no ha de interpretarse de ningún modo como una crítica a los materiales o recursos específicos para determinadas deficiencias o discapacidades, sino la necesidad de abrir nuestros ojos al amplio catálogo de opciones que se nos ofrece en el mercado. En muchos casos adaptaciones simples permitirán un mayor abanico de elección que redundará en la calidad de la enseñanza.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Ariza, J. (2002). *TIC. Aplicadas a la educación*. Málaga: Aljibe.
- Cabero, J. (1995). *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Madrid: Ramón Areces.
- Cabero, J., Batanero, J.M., y Cordoba, M. (2007). *Las TIC para la igualdad. Nuevas Tecnologías y Atención a la Diversidad*. Madrid: Mad.
- De Pablos, J. (1996). *Tecnología de la Educación*. Barcelona: Cedecs.  
C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 38 – ENERO DE 2011

-Gallego, M. J. (1994). *El ordenador y el currículo*. Granada: Proyecto Sur.

-Reisner, H. (2005). *Niños con epilepsia: guía para padres, terapeutas y educadores*. Sevilla: Trillas.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES
- Centro, localidad, provincia: CSIF-CADIZ
- E-mail: felix\_uda@hotmail.com