



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

## “Sociedad de Babilonia”

AUTORÍA <b>Jesús Martín Pérez</b>
TEMÁTICA <b>Conocimiento del medio</b>
ETAPA <b>Primaria</b>

### Resumen

Con este trabajo debemos conseguir que el niño aprenda a apreciar y a respetar nuestro pasado, y sobre todo despertarles el gusto por la Historia. Es interesante que los alumnos estudien esta civilización, que fue una de las primeras; para poder hacer después de este estudio una comparación sobre el cambio que se ha producido hasta llegar a nuestra sociedad actual.

### Palabras clave

Sociedad, antigüedad , civilización, historia y pasado

### 1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.

#### *Justificación general:*

He decidido analizar la sociedad de Babilonia, porque pienso que es una de las primeras civilizaciones más importantes de la Historia. Babilonia es una de las más famosas y fascinantes ciudades del próximo Oriente Asiático.

. Como por ejemplo, cosas que han cambiado, de aquella sociedad con respecto a la nuestra, cosas que todavía permanecen o cosas que hemos heredado. Estas cosas son las que hoy conocemos de nuestros antepasados, como puede ser el arte, las leyes, etc.

Dependía de los dos grandes ríos Tigris y Eufrates.

#### *Justificación epistemológica:*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

(Positivismo). En cuanto a la teoría que defienden los positivistas, solo comparto con ellos para la realización de mi unidad didáctica las siguientes teorías:

- El campo de la didáctica proclama la objetividad el saber, un saber fundamentado en datos y en hechos objetivos. En cambio no comparto la idea de que no aceptan ninguna interpretación subjetiva, solo se instrumentos memorísticos. Los conocimientos se adquieren sin ninguna actitud crítica, sin ninguna participación por parte del alumno. Esto convierte a la materia en algo repetitivo y monótono, sin ningún tipo de espíritu práctico.

(Historiografía Marxista). En cambio con esta fundamentación solo comparto; el hecho de que busquen las causas económicas de la historia. En cambio no comparto con ellos, la teoría de que la economía es el motor de la historia. (La economía no es lo único que mueve al mundo, aunque si en gran medida).

Debe ser una historia total, en la que se analicen todos los aspectos de una sociedad (es decir los aspectos de la sociedad que hemos desarrollado en la asignatura), es decir, la economía, cultura, arte, medio natural, etc.

(Escuela de los Anales). Esta unidad didáctica está centrada en la escuela de los anales. La teoría de estos, es intentar crear una historia total. Lo más destacado de esta teoría es, su actitud y visión crítica para la exposición de la historia. En este caso, la exposición de una sociedad en concreto; Babilonia.

He decido fundamentar mi sociedad en esta teoría, por el principio de la globalidad, el niño tiene conocimiento del todo ante que de las partes. La sociedad estudiada solo desde una visión económica, sería una sociedad incompleta.

### ***Justificación Psicopedagógica:***

A la hora de elaborar mi unidad didáctica, me e inclinado más hacia el constructivismo por varias razones:

- El profesor es reflexivo y crítico.
- El papel del alumno es constructivita, es decir, él mismo se construye su propio aprendizaje. Y tiene un papel activo.
- El método de aprendizaje es significativo, es decir, que tiene sentido para el alumno.
- Requiere la utilización de varios materiales: como audiovisuales, diapositivas, libros de textos, videos, etc.
- Es realizado en un contexto fundamental. El método o modelo constructivista es el siguiente:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

- Partir de lo que el alumno ya sabe (implica respetar los niveles de cada niño)
- Crear un sentido de utilidad (no pragmático)
- Crear situaciones de necesidad (ni muy difícil, ni muy fácil), donde el niño construye su propio conocimiento.

En particular, he fundamentado mi unidad, en las teorías de Ausubel, Bruner y Vygotsky, que más adelante explico.

**Bruner:** El niño procesa la información del medio. En su fundamentación dice que para hacer frente a los estímulos del medio necesitamos categorizar, (es decir, hacer equivalentes cosas diferentes, bajo un atributo común).

Categorizar supone: identificar y asignar a los acontecimientos, conocimientos, hechos e ideas, dentro de una clase tomando como referencia ciertos rasgos o principios.

**Ausubel:** Defiende que la enseñanza expositiva no tiene porque ser pasiva.

Sigue el método organizador previo, que significa, organizar previamente los contenidos que se van a trabajar.

El organizador previo es un enunciado, un término que enlace lo que el niño sabe con lo nuevo a aprender.

Ausubel decide presentar el organizador previo y la información de forma estructurada. Primero captar la atención del niño. En segundo lugar, exponer las ideas y mantener la atención del niño, para que no se aburra. Y por último, proponer actividades para ver si ha captado la información.

**Shuman:** La fundamentación de Shuman con el método de descubrimiento es de la teoría a los hechos, intentando plantear cuestiones para que los niños busquen las respuestas.

Se les plantea situaciones problemáticas: se busca un problema adecuado a la edad y se les deja experimentar. Se le pide al niño que exprese sus hipótesis. En resumen, Shuman dice que el niño tiene que partir de los hechos, tiene que experimentar.

## 2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO. Alumnos:

Los alumnos con los cuales voy a trabajar la sociedad de Babilonia, sus edades están entre los diez y los once años.

Me interesa saber en primer lugar, las características y experiencias a nivel de background cultural, de aprendizaje y nivel de desarrollo logrado hasta ese momento, de sus formas básicas de adaptación o no a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

lo escolar. Todo ello se podrá obtener a través de las siguientes técnicas: un cuestionario, entrevistas, discusiones, diálogos en clase, visitas con los padres, etc. Mi objetivo es conseguir un informe global de forma individual o bien de forma grupal.

*Experiencias escolares:* Durante las clases se mostraban en silencio, atentos a la explicación. Algunos días llegaban muy revoltosos (pero eran los menos) o muy charlatanes. Estos comportamientos se daban cuando realizaban actividades que no les gustaban o que eran tan largas que los niños llegaban a aburrirse.

*Experiencias extraescolares:* En las excursiones, se mostraban muy educados, realizaban preguntas muy coherentes. Siempre estaban en silencio. En el trabajo se respetan unos a otros. Son muy cariñosos con sus grupos, pero de en ocasiones muestran diferencias de carácter y de opiniones. Muestran mucho respeto las personas mayores, con personas discapacitadas, con problemas, etc. Los chicos suelen jugar al fútbol, y las chicas a la cuerda o a las palmitas.

*Aspectos cognitivos:* Se trata de chicos con gran disposición con respecto al trabajo, con un gran conocimiento y con una gran inquietud por saber y conocer cosas nuevas, es decir, cosas que le motiven. Son niños con un amplio vocabulario y conocimiento. Una gran disciplina.

#### \*> Familia:

La familia, en concreto los padres, es un elemento de la situación que incide de manera notable en el aprendizaje y en general en toda la dinámica del proceso escolar.

Solo la relación de estas tres variables hacen posible que el buen aprendizaje se lleve a cabo: alumno- familia-profesor.

Es interesante conocer:

*Estatus social de la familia:* Es un nivel medio- alto. Viven en buen barrio de Sevilla. Los padres de todos, o a excepción de uno o dos, tienen un trabajo muy bien remunerado, al igual que las madres. Todos por regla general, tienen un buen nivel de vida.

*Actitudes educativas:* La gran mayoría de los padres y madres de los alumnos de este centro tienen como mínimo los estudios básicos. La mitad o más de los padres y madres poseen estudios universitarios.

*Participación en la gestión:* Son padres con una actitud de respeto hacia educación que reciben sus hijos. Lo más importante de todo es la cooperación entre la escuela y la familia. La escuela hace lo posible por mantener constantemente informados a los padres, sobre la educación y las actividades del centro.

La familia siempre acude, responde y se ofrece en todo momento que se les necesita.

#### \*> Escuela:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

La escuela puede permitirnos superar el progresivo burocraticismo y funcionalismo organizativo en que se agota lo que debiera ser una dinámica rica, sugerente, dialéctica e incluso conflictiva dentro de la propia escuela.

*Profesor:* La profesora tenía un contrato estable, llevaba muchos años dedicados a la enseñanza en el mismo centro.

La metodología era un poco memorística; su papel era más teórico. Era la profesora quien conducía el aprendizaje de sus alumnos. El material más utilizado es el libro de texto.

Su relación con los alumnos se limitaba a una relación de profesor- alumno, no había muchos vínculos afectivos. Pero como todos los niños, son muy cariñosos, por lo cual le tenían cariño a su profesora.

*El centro:* El centro está situado en Sevilla, expresamente en el barrio de Nervión. Es un centro grande, con muchas instalaciones: deportivas, aulas de informática, gabinetes de orientación, biblioteca, comedor, capilla, sala de espera, etc. Es un centro antiguo, se puede observar en su construcción.

*Recursos y medios materiales:* Los recursos materiales han de ser contabilizados y analizados desde la perspectiva de su mejor uso. En cada aula hay un armario con todo tipo de libro; enciclopedias, diccionarios, libros de lectura, juegos, etc. Pero para que se quiere tantos materiales sino se les da utilidad o no se les da una utilidad didácticamente funcional.

***Innovaciones didácticas:*** Las profesoras del mismo curso estaban siempre intercambiando información sobre el desarrollo de las programaciones de aula, para que los niños de las distintas clases llevaran una educación y aprendizaje paralela.

Los profesores siempre se pedían opinión unos a otros, y estaban dialogando y razonando sobre las programaciones.

#### **\*> Entorno:**

El centro se encuentra en un medio urbano. En un barrio socioeconómico medio-alto. Está en una zona céntrica de Sevilla, rodeado de centros comerciales (cines, tiendas, etc.), de papelerías, bares- cafeterías, hoteles, otros colegios, etc. Al estar situado en esta zona, hay una gran facilidad para acceder a éste. Tanto en coche, como en autobús, andando y en tren.

Los domingos suelen realizar actividades extraescolares (carreras populares) en el parque de María Luisa, el parque de Los Príncipes, etc.

### **3. CONOCIMIENTOS PREVIOS. General:**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

Según el constructivismo, los conocimientos previos en el niño son muy importantes, puesto que es a partir de aquí donde nosotros vamos a construir su nuevo conocimiento.

Según los autores más destacados en el constructivismo como son Vygostky, Bruner, Piaget, Ausubel, defienden que el conocimiento de un niño se debe construir a partir de unas bases.

**Bruner** defiende la teoría del aprendizaje de los conceptos o la teoría del andamiaje. Es la forma que puede adoptar el apoyo y la colaboración del adulto: estructuración que el adulto hace de la tarea e interacción que tiene lugar con los niños para facilitarla.

En estas situaciones el adulto actúa como modelo, organizador y monitor hasta que el niño puede actuar por sí solo.

Dar apoyo: (andamiaje) se va reduciendo el margen de libertad. Se protege al niño de la distracción, y se le proponen situaciones que el niño es capaz de llevar adelante.

**Vysostky:** habla de la zona de desarrollo próximo o lo que es lo mismo, la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero. (Lo que es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo.)

### ***Específico:***

Para saber el conocimiento que poseen mis alumnos sobre el tema que voy a tratar (en este caso, la sociedad de Babilonia); en primer lugar les preguntaré; qué les sugiere el nombre de Babilonia.

Es una especie de cuestionario oral que se les hace a la clase entera, para que sí algún niño tenga algún conocimiento sobre este tema, pero no termina de expresarlo, así otro compañero pueda ayudarle a terminar esta idea o a completarla. Al mismo tiempo, los demás compañeros que no poseían ningún conocimiento previo, vaya poco a poco construyendo su conocimiento. Así, hasta conseguir que toda la clase posea el más mínimo conocimiento a cerca de la sociedad a estudiar.

En el caso contrario, es decir, en caso de que ningún niño conozca nada sobre Babilonia; le mencionaremos las palabras Mesopotamia, Tigris, Eufrates. Le decimos que es una de las civilizaciones más antigua de la historia, y le vamos nombrando una serie de conceptos e ideas sobre este tema, para que los niños vayan asociándolas unas con otras, hasta que vayan confeccionando con ayuda del profesor sus propios conocimientos.

A partir de estos conocimientos bases, se irán formando el amplio conocimiento sobre la civilización de Babilonia; con la cual vamos a trabajar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

#### 4. OBJETIVOS.

**Los objetivos** son un elemento más del curriculum, que responde a la pregunta qué enseñar.

**Rodríguez Diégez:** los define "El comportamiento esperado en los alumnos como consecuencia de determinadas actividades susceptibles de observación y evaluación."

**Zabalza:** como cognitivo, interpreta los objetivos como "punto de referencia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje."

**C. Coll:** Utiliza el término "intenciones educativas" en vez de objetivos. **G. Sacristán:** Éste en cambio omite los objetivos.

#### ***Los objetivos generales de Etapa:***

Los objetivos generales de etapa expresan capacidades humanas.

Los objetivos generales de esta etapa concretan las finalidades de la Educación Primaria en distintas capacidades, necesarias para alcanzar las mismas finalidades.

La interrelación significativa de capacidades es lo que dota de pleno sentido a los objetivos, al formular de modo explícito cuál se desea enfatizar, en qué contexto y con qué grado se debe dar, y qué capacidades exige para su adecuado desarrollo.

Los objetivos generales de etapa que más se trabajan, en la práctica de esta unidad didáctica sobre Babilonia son los siguientes:

- Actuar y desenvolverse con autonomía en sus actividades habituales y en los grupos sociales a los que pertenece (familia, escuela, pandilla, barrio o pueblo) reconociendo sus propias posibilidades y limitaciones y habiendo desarrollado un nivel adecuado de confianza en sí mismo. **Fundamentación del objetivo:** Para trabajar las actividades sobre Babilonia, es importante este objetivo, porque así el niño va cogiendo confianza en sí mismo para poder desempeñar lo mejor posible las actividades. Sabiendo lo que es capaz o no de hacer, hasta donde llega su capacidad.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

- Colaborar en la planificación y realización de actividades grupales aceptando las normas y reglas democráticas establecidas, articulando sus objetivos e intereses con los de otros miembros del grupo, renunciando a la exclusividad del punto de vista propio y asumiendo las responsabilidades que les correspondan.

**Fundamentación del objetivo:** En las actividades en grupo, es importante este objetivo, donde el niño aprende a relacionarse con los demás y a establecer las normas de comportamiento; demostrando respeto, aprecio, etc. por los demás.

- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para plantearse problemas en su experiencia diaria y para resolver de forma autónoma y creativa los que se le puedan plantear recabando la ayuda de otras personas en caso de necesidad y utilizando de forma crítica los recursos tecnológicos a su alcance.

**Fundamentación del objetivo:** Es importante este objetivo, porque cuando tiene conocimiento del medio físico y social de su sociedad actual, le podemos plantear problemas sobre la sociedad babilónica; para que compare y distinga aspectos de ambas.

- Llevar a cabo las tareas y actividades en las que participe tendiendo a evitar la aceptación irreflexiva de las informaciones, normas y opiniones que se le transmiten en la escuela o fuera de ella, aplicando criterios propios y razonados y manifestando una actitud favorable hacia el trabajo bien hecho. **Fundamentación del objetivo:** Para que cuando realice las actividades, las lleve a cabo, es decir, lo que ha empezado debe terminarlo. En ellas debe aplicar todos sus conocimientos que ha obtenido, razonándolos y aplicándolos a estas actividades.

- Identificarse como miembro de los grupos sociales a los que pertenece, conocer y valorar de manera crítica algunas normas, valores y formas culturales presentes en los mismos e interesarse por las características y funcionamiento de otros grupos.

**Fundamentación del objetivo:** Es importante para que el niño aprenda a identificarse dentro de esta sociedad a la que pertenece, descubriendo sus antepasados, y como ha ido evolucionando la sociedad; respetando siempre los valores e interesarse en la sociedad.

- Establecer relaciones entre las principales características del medio físico y social y las actividades humanas (laborales, culturales, de ocio, etc.) más frecuentes en el mismo, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando la discriminación a causa de las mismas.

**Fundamentación del objetivo:** Es bueno para: establecer relaciones para saber identificar las características del medio físico, social y cultural tanto de la sociedad de babilónica como de la actual.

**Objetivos generales del Área de conocimiento del medio:**





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

Los objetivos del área de conocimiento del medio que más se trabajan en el desarrollo de esta unidad didáctica son los siguientes:

- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes, adoptando los principios básicos del funcionamiento democrático y demostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, característica físicas e intelectuales, personalidad, etc.).

**Fundamentación del objetivo:** Es bueno para participar en las actividades de grupo, donde el niño debe aprender las normas de comportamiento de respeto hacia los demás.

- Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural e histórico de Andalucía para identificar los elementos y rasgos básicos que lo caracterizan en el conjunto de las Comunidades del Estado.

**Fundamentación del objetivo:** Este objetivo que pretendo trabajar llevará implícito algunas modificaciones, como por ejemplo, apreciar el patrimonio de Babilonia y de la sociedad actual. Deben apreciar el patrimonio natural, cultural e histórico de Babilonia.

- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas y adaptar un comportamiento en la vida cotidiana acorde con la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.

**Fundamentación del objetivo:** Es necesario para ver como ha cambiado el medio desde la época de la sociedad babilónica hasta nuestros días, con la intervención del hombre.

- Identificar los principales elementos del entorno socio- natural, analizando sus características más relevantes, su diversidad, su organización e interacciones y progresar en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

**Fundamentación del objetivo:** Para ver los elementos de la sociedad de

Babilonia; identificando del medio físico, social y cultural lo más relevante e importante para el niño.

- Reconocer en los elementos del medio- natural los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión de dichos cambios y aplicar estos conceptos al conocimiento de otros momentos históricos.

**Fundamentación del objetivo:** Este último objetivo, es uno de los objetivos que más se va a trabajar a lo largo del desarrollo de esta unidad didáctica, es decir, las transformaciones que han sucedido con el paso del tiempo.

**Objetivos didácticos:**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

**Los objetivos didácticos** son aquellos que hacen referencia a las metas que deseo alcanzar con mis alumnos a lo largo de esta unidad didáctica. Con a corto plazo. Los más significativos son:

- Conocer otras sociedades a demás de la sociedad actual.
- Diferenciar unas sociedades de otras, mostrando las diferencias culturales, sociales, económicas, etc.
- Apreciar el arte y las costumbres de otras sociedades a demás de las nuestras.
- Comparar aspectos destacados de esta sociedad con la sociedad babilónica.

## **5. CONTENIDOS.**

**Los contenidos** Se pueden definir en su sentido más amplio, como un elemento más del curriculum. Un elemento más del curriculum que se refiere al conjunto de hechos, ideas, problemas, principios, estrategias,... que se incluye en un determinado nivel, ciclo, o etapa.

Son ideas para mejorar la enseñanza aprendizaje tanto de los alumnos como de los profesores.

Los contenidos son los medios a través de los cuales se pretende alcanzar los objetivos o intencionalidades educativas y, por tanto, no sólo se deben plantear como un problema académico sino dentro de un contexto más amplio.

**Coll y Solé** los consideran como el eje para organizar la acción didáctica y no como simple acumulación de información.

**Vigostki** define que "el desarrollo del alumno se produce al realizara aprendizajes sobre los elementos de la cultura".

**Zabalza:** da unos criterios de selección de los contenidos que son: criterio de representatividad; criterio de ejemplaridad; criterio de trasferibilidad; y criterio de durabilidad.

**Stenhouse:** los tres criterios para plantear lo que se va a impartir en la escuela son:

- Criterio lógico- científico: prima el orden interno de la materia.
- Criterio psicológico: ¿qué intereses, necesidades, problemas , son óptimos para desarrollar o trabajar esa actividad?.
- Criterio sociológico (factor social): ¿cuáles son las necesidades sociales? ¿cómo influye la sociedad en la escuela?.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

**Bruner:** Habla del aprendizaje de conceptos. Los conceptos para Bruner, se tienen que aprender de forma significativa y para que se aprendan de forma significativa hay que partir de lo que el alumno ya sabe. Por otro lado, hay que partir de la experiencia o situaciones cercanas al niño. Por último, darle un sentido de utilidad y que el aprendizaje de esos conceptos, sirva para el futuro de aprendizaje de otros conceptos nuevos.

Los contenidos, además de ser el medio para conseguir cubrir los objetivos propuestos, si el papel de la Ciencias Sociales es presentar y analizar fenómenos sociales tal como se manifiestan en la realidad, se tienen que seleccionar en función de resolver esos problemas que se plantean en el aula.

Con una adecuada selección se pretende llegar a crear una escuela constructivista, abierta y diseñada con la mayor participación posible de profesores, alumnos y ambiente.

La selección y organización de los contenidos. Deben ser validos, aplicables, no discriminadores, que ofrezcan alternativas y que sean revisables y adecuados en cada momento.

Por todo ellos es importante la revisión y la evaluación de cualquier diseño curricular de contenidos y el saber hacer la selección de las unidades didácticas.

En definitiva, lo que se pretende es la libertad para la selección de los contenidos de acuerdo con la realidad de cada lugar y que la secuenciación sea responsabilidad del grupo de profesores.

Los contenidos están adquiriendo una mayor relevancia y engloban, no sólo los considerados conceptos, hechos y principios del conocimiento científico, sino también los procedimientos, actitudes y valores.

### ***Relación con los bloques de contenidos del área del conocimiento de medio:***

Habrá que desarrollar en esta etapa, pues, actividades que procuren que, alumnos y alumnas, realicen una exploración y descripción de cuanto les rodea. De los bloques de contenidos que podemos encontrar en el D.C.B, los que más se trabajan en esta unidad didáctica son los siguientes:

#### **Conocimiento y actuación en el medio ambiente:**

- *Medio Físico.* Se trabaja un poco el medio físico, como son el aire, al agua, etc.
- *El paisaje natural.* Se aborda en este núcleo de contenidos la noción de paisaje como resultado de las interacciones espaciales entre los elementos del medio. La adopción de esta perspectiva dinámica e integradora permite entender el medio como realidad global y diversa sujeta al cambio.

El clima, el relieve, el agua como principal agente de meteorización y transporte.

La vegetación y la fauna, el suelo, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

- *Población humana y medio.* La relación entre grupos sociales y medio natural modela tipos de paisajes, donde determinados asentamientos de población utilizan determinados recursos del medio.
- *El cambio en el medio socio- natural.* Durante esta etapa, habrá de iniciarse en los alumnos/as, la idea del carácter dinámico de los sistemas sociales y naturales, que los hace cambiantes en el tiempo. Este cambio en el tiempo y en el espacio remite, de nuevo, a la idea de diversidad que presentan: variedad de seres vivos, de paisajes, de culturas, etc.

Comparación de aspectos del pasado y del presente: restos materiales, costumbres y manifestaciones culturales (fiestas, gastronomía arquitectura, pintura, música,...), documentos orales, escritos y visuales.

*Grupos humanos y representaciones del mundo.* La incorporación de la social históricamente elaborada como una herramienta válida para las personas, debe apoyarse en la cultura específica que profesores y alumnos elaboran conjuntamente en la escuela.

Deberán trabajarse, así, aspectos como los siguientes:

Las ideas personales, la cultura de los grupos de iguales y la del grupo clase, la cultura juvenil de nuestro tiempo.

Las normas o acuerdos socio- convencionales. Los niños/as deberán conocer, valorar y respetar normas de comportamiento propias de diferentes grupos sociales y comunidades humanas (folklore, gastronomía, formas de relación social, formas de vida y vestido, etc.)

### ***Selección y tipos de contenidos.***

Se entiende por contenidos tanto los conceptuales, como los procedimentales y actitudinales.

La selección de los contenidos se ha realizado en función de su relevancia para conseguir las finalidades y objetivos del área, con un carácter predominantemente funcional para la vida diaria, teniendo en cuenta, a la vez, que puedan referirse, en algunos casos, a aspectos básicos de la Ciencia y a la forma de producción del conocimiento científico.

Como proceso didáctico base para la organización de contenidos, a partir de la formulación de los objetivos, podemos tomar como referencia los siguientes contenidos secuenciados en:

#### **Conceptuales:**

- Comparación entre sociedad actual y la sociedad de primitiva (Babilonia).
- Interpretación de la cultura de Babilonia.
- Enumeración de los cambios dentro de las instituciones sociales.
- Clasificación de los cambios más destacados o más importantes para el niño.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

### **Procedimentales:**

- Localización en un mapa (realizado por él mismo) de Babilonia.
  - Elaboración de un mapa de Babilonia.
  - Representación de una situación de aquella época.
  - Observación de un video aclaratorio e informativos sobre esta sociedad.
- Simulación de alguna obra de arte babilónica, como por ejemplo los jardines colgantes.

### **Actitudinales:**

- Respeto hacia otras civilizaciones.
- Valoración por el cambio que ha sufrido la sociedad desde la época de Babilonia hasta nuestros días.
- interés por otras sociedades, como la actual, sus pueblos, etc.
- Aprecio por la cultura babilónica.

## **6. METODOLOGÍA.**

Estas pautas orientativas son las que guían la actuación del profesorado en los procesos de enseñanza y favorezcan, paralelamente, los procesos de aprendizaje de los alumnos/as.

- Tomar como punto de partida lo que los alumnos/as conocen y piensan acerca de los hechos y fenómenos sicionaturales, y organizar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta dichos conocimientos y concepciones previas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

Es una continuación de los conocimientos previos. Una vez que ya conocemos que es lo que sabe el niño y lo que no sabe, comenzaremos a plantear el tema de una forma u otra.

Debemos saber que es lo que opinan los niños sobre este tema, lo más importante es *despertarle curiosidad e interés hacia este tema*. Es decir, tenerlos motivados.

- Plantear los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas en relación con los núcleos de contenidos propuestos: metodología investigativa del medio.

Es un proceso "investigador", en buena medida, deberá culminar con la paulatina implicación del alumno en tareas que, individual o colectivamente, incidan positivamente en la calidad ambiental de su entorno.

Debemos dejar que el niño también investigue sobre el tema. El profesor servirá de guía en el proceso, para que no se desvíe. El niño tiene muchas inquietudes y muchos interrogantes que dejaremos que resuelvan ellos mismos, puesto que un aprendizaje significativo, es más fácil de asimilar, que un aprendizaje puramente memorístico.

En la realización del mapa, el niño además puede descubrir, que por el tipo de zona donde se encuentra tiene un determinado tipo de clima, o bien conocer ciudades que estén situados cerca de Babilonia.

- Trabajar con informaciones diversas.

El planteamiento metodológico de esta área requiere la necesidad de tener en cuenta una cierta diversidad en las fuentes de información que se manejen en el hecho educativo. Analizar y contrastar sistemáticamente distintas fuentes, textos, datos, mapas, opiniones de otros, etc.

Trabajamos aquí en la actividad del coloquio- debate, donde el niño además de expresar sus conocimientos y de razonarlos, puede ayudar a adquirir nuevos conocimientos a sus compañeros. También, los niños pueden aportar todo tipo de material, para tener una actividad más completa con distintos tipos de informaciones.

- Crear un ambiente de trabajo adecuado, desde el punto de vista humano en general y, específicamente, en cuanto a crear las condiciones para facilitar un desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje eficaz y satisfactorio para todos.

En las actividades de grupo es necesario propiciar el intercambio fluido de papeles entre alumnos y alumnas, y potenciar la participación de éstas en los debates. Como la actividad que realizaremos en el aula con los niños, pero nuestro debate tendrá como tema principal la sociedad de Babilonia.

La configuración de un aula y un centro que oferten un ambiente rico en estímulos (materiales, recursos didácticos, instrumentos, personas,...) y una distinta cualidad de espacios (aulas, salas de reunión, salón de actos, laboratorios,...) será, pues, primordial para el desarrollo didáctico en esta área.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

En la realización de una situación de la época de Babilonia, necesitaremos varios materiales, la colaboración de otras personas y un lugar donde ensayar y otro para actuar.

## 7. EVALUACIÓN.

La evaluación es un proceso donde se controla, se valora y se juzga. Hay que evaluarlo todo, no solo a los alumnos, *porque no todo lo que se enseña se aprende, ni todo lo que se aprende se enseña, ni todos aprendemos igual*. Hay que evaluarlo todo, al niño, al profesor, al aula, al propio examen, etc. para la **retroalimentación** del sistema educativo, para ver si hay que modificar algo, para mejorarlo.

Las técnicas de evaluación son:

- **La observación:** el observador puede contemplar sin prisas ni formulismos y durante todo el tiempo que precise, una situación que se produce de manera espontánea y natural.
- **Observaciones ocasionales:** se trata de hechos sueltos pero con sentido. Son hechos que nos parecen significativos y que pueden ayudarnos a entender muchas de las conductas de los niños o de la dinámica de la situación.
- **Observaciones sistemáticas:** su característica es que se recogen una secuencia de hechos relacionados entre sí. Son hechos puntuales, una observación más planificada. Se refiere a un conjunto de hechos, conductas, situaciones que se relacionan entre sí.

**Mi** evaluación no consiste en comprobar numéricamente los conocimientos que **han** adquirido los niños, me bastará comprobar que el niño ha aprendido y ha disfrutado en el proceso de aprendizaje. Esto último lo podré observar con los siguientes pasos:

> Sobre la capacidad de interesarse y plantearse problemas del medio.

Disponer de unos conocimientos básicos acerca de los diversos fenómenos naturales y sociales, así como de estrategias de aproximación a dicha realidad: formulación de interrogantes, hipótesis, experiencias, toma de decisiones, etc.

Comprobación de los progresos de alumnos/as a la hora de abordar diferentes temas y objetivos de estudio, de ampliar nuevas cuestiones a partir de las trabajadas en clase y de aplicar modelos de planteamiento de problemas a situaciones relacionadas con el contexto social en el que viven.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

> Sobre la capacidad de conocer y actuar en el medio ambiente.

Utilización de criterios adecuados en el tratamiento de la información, así como de las capacidades de consultar, comprobar, combinar, analizar y resumir documentos diversos expresados en diferentes códigos: informaciones orales, imágenes, textos, gráficas, planos, mapas,...

Adquisición de habilidades para representar y comunicar la información obtenida en un nivel de formulación simple y básico.

> Sobre la construcción de un adecuado desarrollo socio- personal.

Desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia las personas y los grupos de características diferentes a las de pertenencia, así como recurrir al diálogo de manera habitual para superar los conflictos surgidos en las relaciones con los demás.

> Sobre el desarrollo de actitudes y valores relacionados con el entorno socio- natural.

Admitir opiniones y juicios de valor distintos, tanto en el contexto del aula como en el que se inscribe la escuela.

> Sobre el diseño, construcción y uso de aparatos e instrumentos tecnológicos en el entorno próximo, (y de la sociedad estudiada).

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

- Apuntes de Didáctica general.
- Trabajo de la "Sociedad de Babilonia".
- Apuntes de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Diseño curricular base de primaria. D.C.B.
- Rodrigo, P. "El espacio urbano". Editorial Síntesis. Madrid 2000.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

- Trilla, J. "El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI". Editorial GRAO. Barcelona 2001.
- Martínez López. J. M. " Los contenidos del área del conocimiento del Medio".
- Pozo, J. I.; Asensio, M; Carretero, M. "Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia".
- Frieria Suárez, F. "Didáctica de las ciencias sociales: Geografía e Historia," Ediciones de la Torre. Madrid 1995.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Jesús Martín Pérez
- Centro, localidad, provincia: Ayamonte (Huelva)
- E-mail: [ayac\\_69@hotmail.com](mailto:ayac_69@hotmail.com)