



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

“LAS TICs EN LA ESCUELA”

AUTORÍA LETICIA BENÍTEZ RODRÍGUEZ
TEMÁTICA NNTT
ETAPA E.PRIMARIA

Resumen

Este artículo pretende motivar a los docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en su proceso de enseñanza. Mostraré las ventajas de su utilización, la diferencia entre una clase tradicional y una clase con TICs, así como el decálogo para el buen uso de las mismas.

Palabras clave

TICs
Alfabetización digital
Pizarra digital
Ordenador
NNTT
Aprendizaje
Motivación
Docentes
Alumnos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

1. ¿QUÉ SON LAS TICS?

Según wikipedia: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, TICs o bien NTIC para *Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación* o IT para «*Information Technology*») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones”.

El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

2. IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) han surgido hace poco tiempo para ser aplicadas en la educación de los niños.

Pero...¿por qué es importante utilizar las TICs en la educación?

Por tres razones muy importantes:

-Porque los alumnos deben alcanzar una eficaz alfabetización digital, es decir, deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TICs.

-Porque las TICs tienen mucha productividad, es decir, ofrecen numerosas ventajas al realizar actividades como preparar apuntes, hacer ejercicios, comunicarnos con otras personas, buscar información, etc.

-Porque hay que innovar en las prácticas docentes, es decir, los maestros debemos aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que nos ofrecen las TICs para lograr que los alumnos estén más motivados, realicen mejores trabajos y disminuya el fracaso escolar.



3. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICs EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

VENTAJAS	INCONVENIENTES
- <i>Interés y motivación de los alumnos</i> (los niños están más motivados e interesados en aprender a través de la utilización de las nuevas tecnologías).	- <i>Distracción y dispersión de los alumnos</i> (los niños a veces se dedican a jugar en lugar de a trabajar, desviándose de los objetivos educativos).
- <i>Interacción y continua actividad intelectual</i> (los niños están continuamente interactuando entre ellos, favoreciendo el aprendizaje).	- <i>Pérdida de tiempo</i> (en ocasiones se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita).
- <i>Desarrollo de la iniciativa</i> (mediante la interacción alumno-ordenador se favorece el desarrollo de la iniciativa y la toma de decisiones).	- <i>Informaciones no fiables</i> (muchas informaciones de internet no son fiables, por lo que debemos de advertir a los niños de ello).
- <i>Aprendizaje a partir de errores</i> (cuando los niños se equivocan, reciben rápidamente la solución correcta, garantizándose el aprendizaje).	- <i>Aprendizajes incompletos y superficiales</i> (la libre interacción de los alumnos con las TICs puede proporcionar aprendizajes incompletos, puesto que al estar acostumbrados a la inmediatez, se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes).
- <i>Mayor comunicación entre maestro-alumnos</i> (email, foros...) para dudas, recursos, ideas...	- <i>Diálogos rígidos</i> (a veces cuesta entenderse con los diálogos intermitentes del email).
- <i>Aprendizaje cooperativo</i> . Facilitan el trabajo en grupo y el fomento de habilidades sociales, así como el intercambio de ideas.	- <i>Ansiedad</i> . La continua interacción con el ordenador puede provocar ansiedad en los niños.
- <i>Interdisciplinariedad</i> , es decir, permiten trabajar cualquier área o materia del currículo puesto que las TICs tienen gran versatilidad.	
- <i>Alfabetización digital</i> (entendida como la capacidad de enfrentarse con éxito a distintas situaciones en las que intervienen las TICs).	
- <i>Desarrollo</i> de habilidades de búsqueda, selección y tratamiento de la información.	
- <i>Mejora</i> de la expresión y la creatividad (a través de procesadores de texto, programas para dibujar, etc).	



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

4. MOTIVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

En la actualidad, los maestros cuentan con numerosos recursos para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos, pero el problema radica en que la mayoría de ellos no saben o no se ven capaces de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación.

Nuestra escuela es una institución a la que les cuesta afrontar los cambios de la sociedad. Después de tantos años de educación, aún los maestros siguen basando sus clases en la utilización exclusiva del libro de texto.

Por ello, los ciudadanos en general y los padres y maestros en particular, debemos dar un cambio a nuestra sociedad, aprovechando las TICs en educación, puesto que traerían consigo numerosos y grandes avances.

Debemos tener en cuenta y sobre todo no olvidar, que la motivación de nuestros alumnos es muy importante en su proceso de aprendizaje, y ésta se consigue a través de la utilización de las TICs. Además, sabemos que las TICs son beneficiosas en la escuela actual, ya que tienen muchas más ventajas que inconvenientes en el aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos.

Por todo ello, se debe promover la formación y la motivación del profesorado en este aspecto, puesto que si un profesor no sabe utilizar las TICs o no está convencido de su utilidad, transmitirá este sentimiento a sus alumnos, influyendo negativamente en el aprendizaje de éstos.

5. CLASE TRADICIONAL Vs CLASE CON TICs

CLASE TRADICIONAL

- Metodología tradicional, es decir, el maestro es el elemento activo y transmisor de la información. Los alumnos son sólo receptores de información.
- Organización tradicional de clase: Las mesas de los alumnos se encuentran mirando hacia la pizarra y la mesa del maestro justo enfrente. No se favorece la participación de los alumnos.
- Materiales utilizados: Únicamente el libro de texto
- Función y actividades del maestro: Transmisor de información. Mandar actividades para que los alumnos las realicen en sus casas, por lo que no se favorece un aprendizaje significativo sino memorístico.
- Evaluación tradicional: Se realiza un examen para comprobar los aprendizajes de los alumnos. De esta manera, se está favoreciendo la memorización de los niños para hacer bien el examen, y posteriormente, olvidar lo aprendido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

CLASE CON TICs

- Metodología: tanto el maestro como los alumnos son elementos activos. El maestro no es un simple transmisor de información y los alumnos no son sólo receptores sino que el maestro actúa como guía, ayudándole a los alumnos, dándoles pautas a seguir, mientras que éstos buscan la información y elaboran su propio conocimiento. Son protagonistas de su propio aprendizaje.
- Agrupamiento de alumnos: Los alumnos están divididos en grupos, favoreciendo la interacción entre ellos y garantizando un aprendizaje significativo.
- Organización de clase: el mobiliario de la clase se organiza por grupos, no existe una mesa por alumno sino que cada grupo está compuesto por 4 o 5 alumnos, y todos ellos tienen una mesa en la que trabajan todos juntos, favoreciendo un trabajo cooperativo y un aprendizaje entre todos.
- Materiales utilizados:
 - o Vídeo en el que se visualizan documentales y películas.
 - o Proyector, utilizado por el maestro para hacer presentaciones en power point
 - o Ordenadores portátiles para cada grupo
- Evaluación: No se realiza a través de un examen, sino que se hace una evaluación continua basada en la observación por parte del maestro. Se pueden realizar exámenes, pero siempre de modo orientativo.

6. ¿CÓMO UTILIZAR LAS TICs EN EL AULA?

Podemos utilizar las TICs en el aula de muchas formas:

-La pizarra digital: Es mejor que la pizarra tradicional, puesto que no hay que utilizar tiza, dispone de más letras y colores. El contenido de dicha pizarra puede imprimirse para repartir como apuntes entre los alumnos.

Podemos utilizarla para mostrar fotos a los alumnos sobre temas que se estén trabajando en las diferentes áreas, los alumnos pueden proyectar sus trabajos en la pizarra digital para exponerlos y compartirlos con el resto de sus compañeros, se pueden corregir ejercicios entre todos a través de la proyección en la pizarra, etc.

-Rincón del ordenador: Tendremos colocado un ordenador en un rincón de clase para que todos los alumnos puedan utilizarlo como fuente de información y aprendizaje en el momento en que lo necesiten.

Podremos utilizarlo para realizar el periódico de clase, en el que los alumnos irán rellenando las diversas secciones del periódico, que luego serán revisadas por el maestro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

También podemos utilizar este ordenador para hacer una web de clase, en la que los alumnos irán describiendo las principales actividades realizadas y las tareas encargadas para los próximos días.

-Sala de informática: En la sala de informática, en función de los ordenadores que haya, colocaremos a los alumnos en grupos para realizar actividades TICs.

-Uso de ordenadores portátiles individuales: Los alumnos utilizarán sus ordenadores portátiles para hacer actividades individuales, trabajos, toma de apuntes, búsqueda de datos, ejercicios de ampliación, etc.

7. DECÁLOGO PARA EL BUEN USO DE LAS TICs

Propuesta para debate elaborada por Manuel Área Moreira (marzo, 2007):

1. Lo relevante debe ser lo educativo, no lo tecnológico. Por ello, el maestro siempre que planifique el uso de las tics habrá reflexionado sobre lo que van a aprender los alumnos, sin dar demasiada importancia al recurso utilizado.
2. Las TICS no generan automáticamente el aprendizaje, sino que motivan al alumno favoreciendo una actitud más positiva hacia el aprendizaje.
3. Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.
4. Se deben utilizar las TICs de forma que el alumno aprenda “haciendo cosas” con la tecnología, es decir, mediante la realización de búsquedas de datos, creando información en distintos formatos, comunicándose con otras personas, leyendo documentos, etc.
5. Las TICs deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje de tareas instrumentales como para la adquisición y desarrollo de la competencia digital.
6. Las TICs deben facilitar a los alumnos el desarrollo de tareas tanto de naturaleza intelectual como social.
7. Las TICs deben ser utilizadas tanto para el trabajo individual como para el trabajo colaborativo.
8. Cuando se planifica una actividad con TICs debe explicitarse el objetivo y contenido de aprendizaje y el tipo de competencia tecnológica a desarrollar.
9. Cuando llevemos al alumnado al aula de informática debe evitarse siempre la improvisación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 – ENERO DE 2011

10. Usar las TICs no debe considerarse como una acción ajena o distinta al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que tienen que estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se estén enseñando.

8. APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Los alumnos a través de las TICs adquieren muchos aprendizajes, puesto que:

- ✓ Elimina barreras espacio-temporales entre el profesor y los alumnos y viceversa.
 - ✓ Aumenta las posibilidades de información, es decir, no es lo mismo que la información provenga exclusivamente de un libro de texto a que encendamos el ordenador y encontremos un mundo de información.
 - ✓ Crea escenarios más atractivos, interesantes y flexibles para el aprendizaje.
 - ✓ Potencia el auto-aprendizaje. También proporciona un aprendizaje independiente, colaborativo y en grupo.
 - ✓ Facilita una formación permanente tanto por parte del alumnado como del docente.
 - ✓ Deja atrás la idea de las instituciones escolares como único escenario formativo.
 - ✓ Aporta nuevas formas para la tutorización de los estudiantes.
- Las TICs proporcionan nuevos y mejores aprendizajes a niños y niñas con necesidades educativas especiales

9. CONCLUSIÓN

Los maestros debemos concienciarnos y darnos cuenta de la gran importancia que tiene la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Gracias a ellas, podemos conseguir una escuela viva, garantizando el desarrollo integral de los alumnos y proporcionándoles nuevos métodos para aprender.

Destacaré que estos nuevos métodos requieren de la motivación y el esfuerzo de los docentes para poder utilizarlos con éxito, pues en sí solos no son instrumentos de aprendizaje.

Debemos considerar las tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta a utilizar en el avance de la educación. Los docentes deben ir desligándose de la tradicional enseñanza basada en el libro de texto para pasar a una enseñanza activa, motivadora y actual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

10. BIBLIOGRAFÍA

- Martínez Sánchez, F (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Pearson Alhambra
- Gabari Gambarte, MI (2000). *Educación y nuevas tecnologías*. Ediciones Eunat S.A
- Lacruz Alcocer, LM (2002). *Nuevas tecnologías para futuros docentes*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- www.wikipedia.com

Autoría

- Nombre y Apellidos: Leticia Benítez Rodríguez
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: leticia.benitez.rodriguez@gmail.com