



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

“TRABAJO POR PROYECTOS: CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE, EL RECICLADO”

AUTORÍA M^a DOLORES ALCÁNTARA TRAPERO
TEMÁTICA SOCIAL, COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

A lo largo de este artículo se pretende poner en visto de los docentes la importancia que poseen el desarrollo del trabajo por proyectos en los centros con nuestros alumnos y alumnas, al potenciar el trabajo cooperativo, activo y lúdico- educativo, centrándonos en un centro de interés determinado, que en este caso y debido a la preocupación social que se está produciendo en nuestra sociedad a causa de los problemas ambientales ocasionados con la población y son irreversibles, lo cual llega a dificultad la evolución de la especie humana, animal y vegetal. Debido a esta situación el alumnado a decidido realizar un proyecto de trabajo en relación a la misma. Con esta forma de trabajo, es de destacar que se potencia y mejora el rendimiento de los alumnos y alumnas en relación con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave

Problemática medioambiental

Reciclado

Valores

Trabajos en grupo

Trabajo cooperativo

Centro de interés

Proyecto de trabajo

Objetivos didácticos

Contenidos

Motivación

1. ¿POR QUÉ TRABAJAR A PARTIR DE PROYECTOS INTEGRADOS DE TRABAJOS?

Actualmente en los centros educativos se está intentando potenciar y concienciar a los docentes sobre el trabajo por proyectos, ya que son una fácil oportunidad para organizar los contenidos a trabajar a lo largo de nuestra práctica docente de forma coherente y significativa para nuestro alumnado, enlazan o globalizando las tres áreas y expresión plásticas, que son función de los docentes de primaria. Es de destacar, que no sólo en estas tres áreas y expresión plástica se puede llegar a una globalización de los contenidos, sino, que con la coordinación y colaboración de los distintos docentes encargados de impartir las áreas específicas se puede lograr una globalización completa, trabajando a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

la vez los diferentes aspectos de las distintas áreas en función de un centro de interés, que en este caso sería la problemática medioambiental y la importancia del reciclado.

Lo expuesto es lo ideal para trabajar por proyectos de trabajo con nuestro alumnado, lo que ocurre que muchos docentes son aún reacios a esta forma de trabajo.

Nos debemos centrar en el punto de interés, elegido por el docente, en función de los propósitos que pretendemos alcanzar con nuestro alumnado, o por ellos y ellas mismos y mismas en función de los ideales que pretenden conocer a partir de sus ideas previas y conocimientos establecidos en sus redes cognitivas. Lo cual nos permitirá realizare un aprendizaje en coherencia a sus necesidades e intereses lo que mejorará los rendimientos y resultados ofrecidos del mismo con nuestro alumnado.

Cuando trabajamos con proyectos integrados, los contenidos a trabajar de las diferentes áreas queda relacionados y cohesionados, para la consecución de los objetivos establecidos, tanto en nuestra programación didáctica, como los objetivos de nivel y de ciclo, por lo que se encuentra en plena relación todos y cada uno de ellos para llegar a alcanzar las metas establecidas desde las diferentes perspectivas.

En el trabajo por proyectos posee un papel esencial, tanto el docente, a la hora de organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el alumnado, ya que ambos constituyen los dos ejes principales del proceso de aprendizaje, emprendido con el trabajo por proyectos. El maestro o la maestra, son los encargados de selección y organizar los contenidos y conocimientos que se pretenden que adquieran el alumnado, analizando y teniendo siempre en cuenta las ideas previas y las motivaciones e intereses de los alumnos y alumnas, para que el trabajo emprendido resulte satisfactorio para ambos. En relación con los alumnos y alumnas, deben mostrar sus conocimientos e intereses, y participar en todo momento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llevando a cabo su propio aprendizaje. Ya que lo que se persigue es que el alumnado lleve a cabo un aprendizaje significativo partiendo de sus conocimientos previos y modificando sus esquemas de conocimiento establecidos, esto es a lo que llamamos constructivismo. En esta metodología de aprendizaje el mayor protagonista es el alumnado, y el docente participa como guía en la adquisición de los nuevos conocimientos y mediador, estableciendo relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos.

Cuando nos planteamos el trabajo a partir de proyectos integrados, debemos tener presentes todos y cada uno de sus apartados, para establecer un método de trabajo acorde y planificado. En primer lugar se le elegir un tema, éste puede ser elegido por el docente, de manera y acorde con sus intereses que le mueven para que el alumnado adquiera una serie de conocimientos oportunos, o por el mismo alumnado, dependiendo de sus motivaciones, necesidades e interese, ya que no es más satisfactorio aprender que aquello que ha sido elegido por ellos mismos, por lo que debemos presentar diferentes problemáticas o temas al alumnado para que sean ellos mismos y ellas mismas, los y las que decidan los conocimientos que desean adquirir a lo largo de proceso de enseñanza-aprendizaje planteado. Por otro lado, también podemos dar libertad a los alumnos y alumnas, para que presenten diferentes temas relacionados con el trabajo que podríamos llevar a cabo en el aula. Esta opción es más satisfactoria y resultad de mayor interés para el alumnado de mayor edad, ya que son un poco más autónomos a la hora de plantear diferentes temas de trabajo posible, para las sesiones de aprendizaje.

El tema elegido, bien por parte del profesor o del alumnado, será nuestro punto de interés a partir del cual se establecerán todas las actividades y conocimientos y aprendizajes a desarrollar a lo largo del desarrollo de nuestro proyecto de trabajo. Posteriormente se conocerá por parte del docente, los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

conocimientos previos con los que cuentan los alumnos y alumnas, a partir de la pregunta ¿qué sabemos?, y los intereses y motivación que pretenden alcanzar con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de la pregunta ¿qué queremos saber?. Ésta última pregunta a partir de las respuestas de nuestro alumnado replanteará el trabajo preparado por el docente y establecerá las pautas para organizar las diferentes actividades realizadas a los largo de las sesiones de trabajo.

Las actividades planteadas serán de diferentes tipología, presentándose actividades de iniciación, integrando a los alumnos y alumnas con el tema a estudiar; actividades de desarrollo, para la creación y consolidación de los nuevos conocimientos; actividades de refuerzo, para el alumnado que presente un nivel de aprendizaje más lento; actividades de ampliación, para el alumnado que presente un nivel de aprendizaje más rápido; y actividades de evaluación, que permitirán dar a conocer los conocimiento y el nivel de aprendizaje adquirido por nuestro alumnado. Nuestro proyecto de trabajo terminará con una exposición de los conocimientos trabajados. Todas estas actividades se desarrollarán de manera diferente, ya que podemos establecer actividades de forma individual, en las que el alumno o alumna por él o ella misma se enfrenten a determinadas actividades; por parejas, en las que ambos se ayuden y establezcan relaciones de colaboración y ayuda recíproca; en pequeño o gran grupo, en las que se establezcan lazos de socialización y se respeten las normas de comunicación.

Como bien he comentado antes, la forma de trabajar y establecer los conocimientos, con esta forma de trabajo por proyectos parte de la actividad del alumnado, ya que es crucial en el desarrollo de los mismos. Debemos ser conscientes que en muchas ocasiones esta forma de trabajo puede ofrecerse al ruido y el alboroto, aunque esto se puede eliminar siempre y cuando los alumnos y alumnas tenga bien adquiridas las pautas de comportamiento y trabajo en relación a la elaboración de proyectos de trabajo en el aula. También debemos ser conscientes que esta metodología de trabajo favorece en gran medida, tanto a la socialización de los alumnos y alumnas, como a su desarrollo integral, ya que permite establecer relaciones entre los diferentes compañeros y compañeras para establecer un método de trabajo cooperativo, basado en la ayuda recíproca entre los alumnos y alumnas más aventajados y los menos.

2. PROYECTO DE TRABAJO DEL RECICLADO

A continuación voy a pasar a explicar cómo he llevado a cabo un proyecto de trabajo relacionado con el tema del reciclado y la conservación del medio ambiente. Este tema ha sido seleccionado por el alumnado a partir de una asamblea en la que se trata el tema del reciclado en casa. Este tema junto con el cuidado y conservación del medio ambiente, es de crucial importancia para nuestro alumnado. He considerado oportuno trabajarlo en clase, ya que aparte de su importancia en el desarrollo de la humanidad, fauna y flora, también constituyen contenidos en relación con los objetivos perseguidos por nuestro alumnado. Es de destacar que con el trabajo por proyectos basado en el reciclado y ciudad del medio ambiente, se trabaja y desarrolla un tema transversal, el cual educación ambiental, muy importante para el desarrollo integral del alumnado, al pretender crear personas conscientes de la problemática ambiental y de las actuaciones que pueden llevar a cabo para reducir la misma. También se desarrollo especialmente una de las competencias básicas expuestas en el Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre de 2007, la cual competencia e interacción con el mundo físico. Pretendiendo desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para desenvolverse en el medio ambiente acorde a las normas de cuidado y respeto del mismo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

A partir de la exposición del tema y de la selección del mismo, muchos de los alumnos y alumnas, han expuesto las actuaciones que llevan a cabo en sus casa en relación al reciclado de materiales y a nivel social en relación al cuidado del medio ambiente, lo que me ha dado por constatar que necesitan la consolidación de muchos de los conocimientos y actitudes en relación al tema a tratar.

Para la realización de este proyecto de trabajo he pensado en exponer una batería de actividades en relación al tema, con diferentes grados de complejidad y abstracción, siempre teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de nuestro alumnado, con la idea de integrar al máximo a todos y cada uno de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. CÓMO PUNTO DE INTERÉS EL RECICLADO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Debido al gran interés que han mostrado los niños y niñas por conocer las diferentes modalidades de reciclado que existen, así con los diferentes medios y contenedores utilizados, como también las diferentes actuaciones que se pueden llevar a cabo para la conservación y cuidado del medio ambiente, he considerado importante plantear un proyecto de trabajo en torno a este punto de interés. Se pretende conseguir que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios y suficientes para la utilización y manejo de los diferentes contenedores al alcance de ellos, buscando la concienciación de la importancia que poseen el reciclado de materiales para la conservación de las materias primas y el ahorro energético. También se pretende que el alumnado adquiera y consolide una serie de actuación relacionadas con actuaciones para el cuidado y conservación del medio ambiente, siempre inculcando la importancia del mismo, para el desarrollo de nuestra sociedad y de las sociedades venideras. Haciendo hincapié en actuación relacionadas con el ahorro de agua, de electricidad, la conservación de la fauna y flora, entre otros aspectos destacables.

Al partir el punto de interés mostrado de las necesidades y motivaciones del alumnado, somos conscientes de que el aprendizaje llevado a cabo dará sus frutos en el sentido en el que se relacionará con sus expectativas, por lo que se desarrollará un aprendizaje significativo por parte del alumnado, en relación con los contenidos y conocimientos planteados, poniendo en conflicto sus esquemas previos de conocimientos, que poseen gran base experiencial para escasa científica, para llegar a su reestructuración con la ayuda de los nuevos conocimientos planteados.

4. ¿QUÉ SABEN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS Y QUÉ QUIEREN SABER SOBRE EL RECICLADO Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?

Para saber los conocimientos previos que poseen los alumnos y alumnas sobre el tema planteado, debemos de realizar un mural con papel continuo y ponerlo en la pizarra. En él aparecerán dos preguntas, ¿Qué sabemos sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente? ¿Qué queremos saber sobre el reciclado y la conservación del medio ambiente?. Con la primera pregunta pretendemos conseguir una lluvia de ideas previas sobre las ideas que poseen del reciclado de materiales y de las actuaciones que se pueden realizar a nivel personal y social para el cuidado y conservación del medio ambiente. Esta preguntas nos guiarán a los docentes para conseguir los objetivos propuestos. En relación a la segunda pregunta, el alumnado exponen sus intereses y motivaciones de conocimiento en relación al tema. Suelen aparecer aspectos muy llamativos y si no, podemos ayudar al alumnado guiándolo un poco para motivarlo en el conocimiento de nuevos aspectos sobre el tema trabajado, como puede ser actuaciones a nivel de la comunidad educativa para el cuidado del medio ambiente, actuaciones desde su localidad para la concienciación del cuidado y respeto por el medio ambiente, entre otros aspectos. Todas las ideas expuestas nos ayudarán a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

plantear el trabajo posterior con los alumnos y alumnas, así como las actividades que se realizarán en el desarrollo del proyecto de trabajo. Algunas de las actividades estarán planteadas con anterioridad por el profesorado y otras podrán surgir a partir de las expectativas del alumnado, ya que debemos tener siempre en cuenta las motivaciones e intereses de los mismos.

5. METODOLOGÍA

La metodología que se lleva a cabo en los proyectos de trabajo es constructivista, ya que el alumnado es el que construye su propio aprendizaje a partir de la guía del docente. Se basa en el aprendizaje cooperativo, buscando la participación y ayuda de los alumnos con mayor nivel de aprendizaje y los que poseen menor nivel de aprendizaje, para solventar de algún modo las diferencias encontradas entre los alumnos y alumnas con los que contamos en nuestro aula.

La idea de metodología constructivista se basa en que el alumnado como bien he dicho antes, construya sus conocimientos a partir de los que ya posee, de esta forma se produce un aprendizaje significativo, poniendo en conflicto los conocimientos previos con los nuevos y desarrollando su capacidad de utilización de los nuevos conocimientos en situación nuevas y diversas, utilizando los más adecuados. Por lo que podemos afirmar como expone la Ley orgánica de Educación, que conseguimos, la finalidad presente en la misma, el desarrollo integral de nuestro alumnado, con la ayuda de los recursos y materiales necesarios en cada momento.

La forma de trabajar a partir de los proyectos de trabajo, se considera lúdica y didáctica, ya que lo que se pretende es la motivación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, activando sus intereses, para desarrollar el aprendizaje en función de los mismos, satisfaciendo en todo momento sus necesidades.

La estructuración del tiempo, depende de las actividades propuestas, así como de la complejidad y abstracción con la que cuenten. Por otro lado, también destacar que a la hora de las visitas se le dedicará una sesión entera de clase.

En relación a los agrupamientos, en los proyectos de trabajo se suelen utilizar los pequeños grupos, junto con el trabajo individual y el trabajo en gran grupo. La incidencia de los pequeños grupos en esta forma de trabajo se debe a que de este modo los niños y niñas se encuentran más conectados, por lo que la ayuda entre ellos se hace más fácil. Por lo que se potencia en aprendizaje cooperativo y la colaboración entre el alumnado. En este caso, en nuestro proyecto de trabajo hemos utilizado todos los tipos de agrupamientos, ya que hemos utilizado el trabajo individual, para la realización de fichas, en relación al tema trabajado, por ejemplo, el trabajo en grupos para la exposición en el centro de los diferentes contenedores de reciclaje existentes, , entre otras actividades, y el trabajo en gran grupo, para la búsqueda de información sobre los cambios que está provocando en nuestro planeta el aumento de la temperatura a causa del efecto invernadero, entre otros muchos aspectos.

Debemos tener en cuenta que a la hora de realizar con nuestro alumnado los diversos tipos de agrupamientos, deben conocer bien las normas de clase, así como las formas de trabajar, para que se dé un clima de aula cálido, tranquilo y acogedor.

La temporalización será de quince sesiones. A lo largo de ellas se trabajarán los distintos aspectos planteados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

6. ACTIVIDADES A REALIZADAR

A lo largo de nuestro proyecto de trabajo hemos realizado una infinidad de actividades relacionadas con el tema del reciclado y la conservación y cuidado del medio ambiente, a continuación voy a mostrar una ejemplificación de las mismas:

- Redacción sobre las actuaciones que los niños y niñas llevan en casa y que piensan que pueden estar beneficiando el medio ambiente. Esta redacción se hará de manera individual, y posteriormente en clase se leerá en voz alta al resto de los compañeros, escribiendo cada uno y una lo que piensa que hace correctamente o lo que no, para al finalizar tener una relación de actuación, para discutir en gran grupo, cuáles debemos potenciar y cuáles no, para llegar a nuestro fin, la conservación del medio ambiente.
- Diálogos por parejas sobre acontecimientos relacionados con problemas ambientales, cercanos al alumnado. Esta actividad se realizará por parejas, y lo que se pretende es que el alumnado desarrolle su capacidad de hablar, así como consolidar las normas existentes en la conversación.
- Búsqueda guiada en internet sobre los diferentes contenedores de reciclado de materiales. Realización por parejas de un mural sobre los mismos, para posteriormente realizar un mural conjunto a partir de la información recopilada de los diferentes alumnos y alumnas. Posteriormente en pequeños grupos realizarán un contenedor de cada clase para su puesta en clase y de este modo reciclar diariamente nuestro desperdicios. Los contenedores se colocarán al final de la clase, y cada semana habrán encargados de salir a tirarlos en su lugar correspondiente, de este modo se trabaja día a día la cuestión del reciclado.
- Juego de reciclar en gran grupo, el juego consiste en que al alumnado se le dará determinada basura, previamente traída de casa o aportada por el docente, para que la coloque en su contenedor correspondiente. Esta forma de trabajar los contenidos relacionados con el reciclado de materiales, al ser de manera manipulativa, llegan a consolidarse más fuertemente.
- Buscar información en la biblioteca de barrio, centro o aula, sobre los efectos causados por el efecto invernadero y la lluvia ácida sobre las personas y el medio ambiente, así como de las causas que los provocan. Esta actividad se realizará por parejas, para posteriormente reunirse en pequeños grupo y comunicarle cada pareja los conocimientos y contenidos encontrados sobre el tema a los y las demás. Posteriormente en grupo se recopilará los conocimientos encontrados para realizar una composición de ideas sobre el tema de manera conjunta.
- Hacer una lista de actuaciones que pueden llegar a beneficiar el desarrollo y la proliferación del medio ambiente. Esta actividad se llevará a cabo en gran grupo y el maestro o maestra será el o la encargada de escribir todas y cada una de las actuación expuestas, para posteriormente entre todos y todas pasarlas a papel continuo y colgarlas en la puerta de la clase.
- Hacer un debate, en el que se trate las ventajas e inconvenientes de la creación de una fábrica en la localidad. Esta actividad se realizará en gran grupo y el alumnado, debe respetar la reglas de comunicación. Un grupo serán los encargados de defender la creación de la fábrica a pesar de la contaminación que puede acarrear y el otro grupo los encargados de concienciar a la población para que luchen por su no creación, aportando ambas partes, razones coherentes y fundamentadas con información previamente buscada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

- Visita a una planta de reciclaje, en la que el alumnado realizará un trabajo de campo, recopilando la información allí encontrada, así como los datos que les puedan ser de interés para su posterior trabajo en clase.
- Recopilación primero en pequeño grupo y después en gran grupo de los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo del proyecto de trabajo, de este modo el alumnado será consciente de si han adquirido los conocimientos que pretendían antes de comenzar el proyecto de trabajo y si han cubierto sus necesidades e intereses.

7. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS Y DEL DOCENTE.

La evaluación del proyecto de trabajo ha de ser esencialmente observacional y continua a lo largo de proceso de enseñanza-aprendizaje,

A la hora de evaluar al alumnado, he utilizado:

- Observación directa: con esta evaluación se pretende registrar el comportamiento y la evolución de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas a partir de la observación. Se evaluará, el comportamiento, la participación tanto en gran grupo, pequeño grupo, como de forma individual en las diferentes actividades propuestas a lo largo del proyecto. También evaluaremos los conocimientos adquiridos del alumnado, para ello nos podemos fijar en aspectos tales como la implicación en la elaboración de actividades de forma individual, así como la aportación del alumno y alumna en la actividad final.
- Realización de actividades individuales: a partir de las cuales podemos evaluar de forma más objetiva los conocimientos que han adquirido nuestro alumnado a lo largo del proyecto. Actividades de este tipo pueden ser, la realización de fichas de manera individual relacionadas con el tema, la elaboración y búsqueda de resultados a los interrogantes planteados, etc.
- Actividad final de evaluación: en la que el alumnado de manera individual y en gran grupo, aportarán los conocimientos que han ido adquiriendo a lo largo del desarrollo del proyecto de trabajo.

En relación a la evaluación del docente, debemos evaluar el trabajo que estamos llevando a cabo.

8. PROPUESTAS PARA POSTERIORES PROYECTOS DE TRABAJO

Una vez terminado el proyecto de trabajo, propondremos al alumnado nuevos temas de interés o serán ellos mismos los que los propongan. Resulta más oportuno que el punto de interés del siguientes proyecto de trabajo se enlace con lo estudiado en este proyecto de trabajo, ya que de este modo se conectarán los conocimientos de todos los proyectos de trabajo planteados. Este proyecto de trabajo se relaciona con otro trabajado con anterioridad, relacionado con la contaminación emitida por los medios de transporte.

9. CONCLUSIÓN

Como conclusión y autoevaluación he de considerar que el desarrollo del proyecto ha dado como resultado aspectos muy positivos para nuestro alumnado, ya que han adquirido conocimientos y actitudes muy beneficiosas para el desarrollo integral y la integración de nuestro alumnado en la sociedad de la que forman parte, promoviendo la conservación y cuidado de nuestro entorno, así como el reciclado de materias primas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

Los proyectos de trabajo se consideran una nueva forma metodológica de trabajo, que puede proporcionar al profesorado nuevas expectativas de trabajo, que beneficien tanto su trabajo como la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.

Es de considerar que con el trabajo a partir de proyectos de trabajo el rendimiento del alumnado mejora, debido a que la implicación y motivación del mismo es mayor, en el sentido en que se encuentran más integrados en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el grado de afinidad hacia el mismo es superior.

Por otro lado, y para terminar, exponer la implicación del maestro y maestro, en la planificación y estructuración de las actividades y trabajo a realizar por parte de nuestro alumnado, así como en la evaluación de los conocimientos adquiridos por ellos y ellas, como del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Aula de innovación pedagógica.
- Revistas pedagógicas.
- Fernando Hernández, Montserrat Ventura: La organización del currículum por proyectos de trabajo. Ed. Bolsillo octaedro. Barcelona, 2008
- Experiencia propia

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Dolores Alcántara Trapero
- Centro, localidad, provincia: CEIP Nuestro Padre Jesús, Valenzuela, Córdoba
- E-mail: lolial_20@hotmail.com