



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

“APRENDER JUGANDO Y JUGUETE ADECUADO”

AUTORÍA NATALIA MARTÍNEZ URBANO
TEMÁTICA EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Con el juego se despierta en el niño la curiosidad por las cosas, a la vez que se desarrollan las habilidades más importantes como son las intelectuales, las lógicas y las de razonamiento. Con el juego los niños toman conciencia de la realidad, implicándose en la acción y elaborando juicios y razonamientos.

Palabras claves

- Juego
- Juguete
- Aprendizaje
- Desarrollo
- Habilidades
- Discapacidad
- Lúdico

1. INTRODUCCIÓN

Todos los expertos coinciden en la importancia que tiene la actividad lúdica para un desarrollo equilibrado del niño en todos sus aspectos ya sea cognitivo, social o afectivo. Los psicólogos resaltan las aportaciones que el juego tiene para el desarrollo de la imaginación, de la creatividad, de la inteligencia o de la psicomotricidad. Esto se contrapone con las grandes dificultades que hoy encuentran los niños para ejercitar el juego dado la escasez de espacios apropiados, de espacios libres o incluso de compañeros con los que jugar. El juguete sigue considerándose como algo ocasional que va asociado a los regalos, los premios o las Navidades. Las asociaciones de fabricantes de juguetes, el sistema educativo español actual (identifica el juego como una necesidad básica de la infancia y un recurso idóneo a utilizar en la escuela debido a su carácter motivador y globalizador de contenidos) y las asociaciones de investigación de la industria del juguete han visto la necesidad de potenciar el uso del juguete en todas las edades dado el beneficio del mismo, ya sea en el ámbito de la escuela o en el familiar.

Desde que el ser humano nace a la vida necesita tocar, mirar, experimentar, imaginar, descubrir, etc.; todas estas actividades producen en el niño una inmensa satisfacción. La profesora Kathy Hirs-Pasek profesora del Departamento de psicología de la Universidad de Temple (Pennsylvania), dice que “para



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

que una actividad pueda ser catalogada como juego debe causar placer espontáneamente, incitando a la participación activa con algún elemento de imaginación.”

El juego significa una participación interpersonal donde quedan patentes la expresión, la comunicación y la actividad inteligente. Por todo ello el juego es un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de todas las capacidades infantiles, que al fin y al cabo es el objetivo último de la educación.

Por otra parte, muchos de los juegos del niño tienen como protagonistas los juguetes, estos van variando conforme va creciendo, por eso es importante identificar y encontrar el juguete adecuado según la fase de progreso del niño. Habrá que determinar cuáles son los que mejoran sus habilidades y potencian sus sentimientos, expresión, destreza, etc.

En definitiva el juego lleva al niño a descubrir de una forma natural el mundo que le rodea y esto se debe hacer sin forzar, al ritmo que cada uno como individualidad propia requiere y el niño vivirá una infancia feliz.

2. CONCEPTO DE JUEGO

Existen distintos conceptos del juego entre los que vamos a mencionar los siguientes:

a) Concepto de juego para CAUSÍ: El juego es la consecuencia fatal del crecimiento. El juego es un fenómeno puramente físico. El desequilibrio orgánico por la hipersecreción glandular, es la causa biológica de esta actividad a través del juego.

b) Concepto de juego para GROOS: El juego es el agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y prepararlas para su ejercicio en la vida.

c) Concepto de juego para CARR: El juego es un acicate que sirve al organismo para impulsar su crecimiento y desalojar las proposiciones antisociales con las que el niño llega al mundo. El juego sirve como un acto purificador de los instintos nocivos.

d) Concepto de juego para STANLEY HALL: Los juegos reproducen los actos que nuestros antepasados nos dejaron. Los niños mediante sus juegos evolucionan del mismo modo como lo hicieron en el proceso histórico de la humanidad.

3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL JUEGO

En los albores de la humanidad ya existían referencias al juego encontrándose indicios de juguetes muy simples. También se han encontrado diferentes pinturas donde se aprecian niños realizando actividades lúdicas, lo que viene a demostrar la importancia del juego como actividad esencial del ser humano como un ejercicio de aprendizaje que sirve de base para el futuro.

La palabra juego procede del latín Ladus que deriva de la palabra Lydia, ciudad en la que según Herodoto se vieron obligados sus habitantes a inventar juegos para combatir el hambre.

En las diferentes culturas aparecen referencias continuas al juego; así el pueblo hebreo lo aceptó plenamente como sabiduría popular (lo que es agradable al hombre es agradable a Dios). En la antigua Grecia los Juegos Olímpicos marcan un antes y un después del juego a nivel competitivo donde se laureaba al ganador.

4. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN

Tendría que preocuparnos, tanto que un niño no duerma como que no juegue, ya que el juego favorece el desarrollo psicomotriz, que es la base de un aprendizaje adecuado. Al niño no se le puede negar el juego porque éste contribuye a una educación primaria necesaria. Apartar al niño del juego de la educación significaría privarla de un instrumento muy eficaz en manos de los educadores para



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

conseguir los objetivos de aprendizaje y desarrollo del niño, pues con la acción y la experimentación se expresan y descubren las propiedades de los objetos, las relaciones existentes entre estos objetos, etc. Los bebés necesitan jugar para vivir, el juego es su trabajo del que depende su desarrollo, estimulando de esta forma prematura sus sentidos, y esto significa poner los cimientos para su futura vida física y espiritual. En los primeros meses de vida es fundamental desarrollar los sentidos del tacto, el oído y la vista, de ahí que sean muy importantes los juegos sensoriales porque ayudan al desarrollo integral de los pequeños.

El juego enriquece ambos lados del cerebro: los hemisferios izquierdo y derecho. El principio que subyace en el juego es la acumulación de experiencias esenciales y necesarias para conseguir un desarrollo mental completo.

Los niños juegan con todo lo que encuentran en su entorno, juegan con sus manos y con sus pies; van descubriendo los sonidos; van tomando conciencia de las partes de su cuerpo; van distinguiendo la luz, el sonido y los colores.

Cuando los niños salen de su entorno familiar, empiezan a ir a las guarderías o escuelas infantiles, comienzan a relacionarse con otros niños, con otros juguetes y otros juegos diferentes. Estas nuevas situaciones contribuyen a reforzar la confianza de los niños y a adquirir una nueva madurez.

En este contexto, el papel del educador, ya sean profesionales de la educación infantil, como padres y madres, consistirá en favorecer la realización de actividades y experiencias que ayuden al niño a aprender y a desarrollarse. En este sentido María Gloria Medrano Mir, Catedrática de la E.U. de Psicología Evolutiva de la Educación de la Escuela Universitaria de Huesca (Universidad de Zaragoza) considera muy importante la función del adulto como “animador del juego, planteando propuestas de juego y/o convertirse en un organizador del entorno ecológico y físico que facilite el juego libre”. Para María Gloria, los padres y educadores “deben ser capaces de observar el comportamiento de los más pequeños con el fin de descubrir las estrategias que utilizan para ayudarles a mejorarlas y a perfeccionarlas”.

5.- CREAR UN AMBIENTE LÚDICO PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES INFANTILES.

Los docentes deben de ser conscientes de la importancia del juego en el desarrollo educativo del niño, lo que les llevará a orientar las actividades lúdicas necesarias.

El aspecto lúdico favorece el desarrollo de las capacidades de los niños, a la vez que potencia sus actitudes y valores. En cuanto a las distintas capacidades y el lugar en que se pueden dar podemos distinguir los siguientes casos:

- a) Las capacidades motrices se pueden apreciar en una gran variedad de actividades que se realizan durante el juego. Las actividades motrices de mayor precisión se pueden trabajar en el aula, manteniendo su carácter lúdico.
- b) Las actividades cognitivas y de lenguaje se estimularán en cualquier situación en que los niños experimenten, solucionen problemas y observen utilizando el lenguaje como medio de comunicación, ya sea lenguaje gráfico o gestual.
- c) Las capacidades sociales se deberán desarrollar en un clima de autonomía y respeto a través del juego en el que el niño ponga en práctica su capacidad de creación y realización, poniendo normas previas y situaciones en que puedan compartir y actuar autónomamente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

En el desarrollo de cualquier actividad se debe incentivar a los niños a expresarse verbalmente, permitiendo la comunicación.

6. FASES DEL APRENDIZAJE Y JUEGOS Y JUGUETES ADECUADOS A CADA ETAPA

Tan importante como el juego en sí mismo, es importante la elección del juguete adecuado a cada etapa de desarrollo del niño, porque el juguete debe ser acorde a su edad y a sus capacidades y necesidades.

- Los primeros meses de vida. Se recomienda utilizar sonajeros, objetos con colores vivos, juguetes musicales, juguetes de goma que los niños puedan morder; que ayuden a estimular los sentidos, la percepción, la motricidad....
- El segundo año de vida. En esta etapa continúan los juegos corporales con pies, manos y manipulación de objetos, a los que se añaden juegos con el agua, la tierra, animales, muñecas que ayudan al niño a reproducir sus propias experiencias.
- El tercer año de vida. En esta etapa cobran importancia los juegos que implican movimiento con locomotoras, cochecitos, rompecabezas.... Hacen sus primeros dibujos y la televisión tiene un papel significativo.
- De los cuatro a los seis años. Cobran importancia los juegos que permiten el desarrollo de la memoria, el razonamiento, la creatividad, el lenguaje o la capacidad de analizar.

7. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

“El juego debe ser siempre una actividad divertida que suscite una sensación de alegría en los niños que debe ser valorado como positivo aun cuando no vaya acompañado de estos signos de regocijo”.

“El juego es una actividad seria porque si observamos al niño cuando juega llama la atención la importancia que da a lo que está haciendo, semejante a la que pone un adulto en su trabajo”. Así se manifiesta Maite Garaibordobil Landazabal, Catedrática de Evaluación Psicológica del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco.

Siguiendo a la mayoría de los estudiosos de la educación infantil podemos considerar como las principales características del juego las siguientes:

- El juego no se debe imponer como una obligación, el juego debe ser una actividad libre.
- Es un medio para crear porque el niño pone todo su ingenio, inventiva y capacidad imaginativa.
- El niño jugando está creando un mundo de fantasía.
- El juego es eminente subjetivo por estar totalmente independizado del mundo exterior.
- El juego contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento a situaciones reales de la vida diaria, por lo que no hay que negarle su valor social.
- El juego se practica de forma desinteresada y sólo por la satisfacción que produce.
- Supone una importante técnica de gran utilidad para el psicólogo y el educador a la hora de conocer los problemas que puedan afectar al niño.
- Tiene un valor sustitutivo, ya que supone un tránsito de situaciones adultas, (jugar a médicos y enfermeras, jugar a las muñecas, etc.)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

- Es una facultad rodeada de misterio, para los niños si del juego se hace un secreto aumenta su encanto.
- El juego es orden y crea orden.
- Jugar contribuye positivamente al aprendizaje académico posterior del niño.
- A través del juego infantil se potencia el desarrollo del lenguaje.
- Existe una estrecha relación entre los juegos que se realizan en la niñez y la organización laboral y familiar en la etapa adulta.
- Con el juego el niño expande su curiosidad natural, potencia su capacidad para resolver problemas y fomenta la espontaneidad.
- Se potencia la capacidad de concentración, habilidad esencial para cuando empiece el niño el colegio.
- El juego supone esfuerzo porque el juego en muchos casos persiguen la dificultad y para superarla los niños han de esforzarse.

8. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS.

Dentro de las numerosas clasificaciones de las distintas clases de juegos esta podría ser una de ellas:

8.1. Juegos Sensoriales.

Estos juegos hacen referencia a la facultad de sentir. A los niños les divierte hacer ruido, probar toda clase de sustancias, examinar los colores.

8.2. Juegos Intelectuales.

En estos juegos los niños tienen que comparar, relacionar, reflexionar o imaginar; dentro de estos juegos se incluyen el ajedrez, las adivinanzas, la invención de historias, etc.

8.3. Juegos Sociales.

Tienen por finalidad la agrupación, la cooperación y el sentido de la responsabilidad.

8.4. Juegos Motores.

Son aquellos que sirven para desarrollar la coordinación de movimientos, como las carreras, los saltos, todos los juegos que incluyen la pelota, etc.

9. LA IMPORTANCIA DE LOS JUGUETES

Los niños disfrutan con los juguetes, les atraen su colorido, sus formas, construir y destruir. Si bien para realizar la actividad que conlleva el juego no es necesaria la utilización de un juguete en concreto, también es cierto que tanto los padres como las escuelas infantiles y guarderías adquieren juguetes muy diferentes y cada vez más sofisticados, por lo que habría que tener en cuenta los juguetes que adquirimos y su adecuación. Los juguetes bien diseñados contribuyen de una manera más efectiva a un correcto aprendizaje. Se podrán dar al niño juguetes que de alguna manera se relacionen con sus habilidades; así los juegos de construcción permiten el desarrollo de habilidades constructivas; los juegos de mesa ayudan a cooperar con los amigos; las marionetas permiten desarrollar habilidades lingüísticas.

Los juguetes deben de cumplir unas características determinadas para que cumplan con el objetivo que llevan implícito. Por ejemplo los juguetes **activos** ayudan a desarrollar la coordinación visual y manual, la destreza, a mejorar el equilibrio y en definitiva a mejorar la actividad física del niño. Los juguetes que potencian el juego activo incluyen bicicletas, pelotas o cuerdas para saltar. Otros juguetes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

que habría que incluir dentro de los denominados activos estarían los de construcción y los de manipulación como pueden ser los rompecabezas.

Otros tipos de juguetes son los **creativos**, que estimulan la imaginación del niño. Ejemplos de este tipo de juguetes son las manualidades, las casas de muñecas, los instrumentos musicales, etc. Es interesante elegir juguetes que potencien la capacidad dramática del niño así como sus capacidades sociales.

Otro aspecto a tener en cuenta en el juguete es el **educativo**. Con estos juguetes los niños aprenden habilidades específicas o varias habilidades a la vez. Siempre que el juguete produzca un enriquecimiento puede ser considerado como educativo. Ejemplos de juguetes educativos son los de mesa, libros, rompecabezas, de construcción, telescopios, de audio y video. etc.

A la hora de elegir un juguete según la Doctora Stevanne Auerbach hay que tener en cuenta las siguientes características:

- 1.- Que sirva para aprender y haga pensar al niño.
- 2.- Que sea divertido y sea ameno.
- 3.- Que sea apropiado para la edad, habilidades y capacidades del niño.
- 4.- Que motive al niño.
- 5.- Que ayude al niño a expresar emociones.
- 6.- Que ayude al niño a expresar la creatividad.
- 7.- Que ayude al niño a fomentar la autoestima.
- 8.- Que sean seguros:
 - Que no tengan bordes que puedan representar un peligro para el niño.
 - Que no presenten cuerdas o correas sueltas.
 - Que las piezas no sean pequeñas y que no puedan soltarse.
 - Que las pinturas no sean tóxicas.
 - Comprar marcas de reconocido prestigio y en tiendas de confianza.
 - Que no conlleve un riesgo potencial.

-Que cumpla las Directivas europeas de seguridad. Todos los productos lúdicos infantiles deben de cumplir la Directiva Europea 93/68/CEE, sobre seguridad de los juguetes. Antes de ser comercializados deben presentar el marcado "CE" de conformidad, que el fabricante coloca en la caja y que demuestra que cumple con todos los requisitos de seguridad. Por otra parte el juguete debe ser probado con anterioridad a su utilización por el fabricante y un laboratorio independiente.

- 9.- Que esté bien diseñado y sea fácil de usar.
- 10.- Que tenga más de un uso.
- 11.- Que la información que presenta la caja se corresponda con el contenido.
- 12.- Que los juguetes sean de una calidad contrastada.
- 13.- Que no se rompan con facilidad, por lo que deberán ser resistentes al trato del niño.

10.- JUEGOS Y JUGUETES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

Hemos venido resaltando la importancia del juego y del juguete en el desarrollo del niño y lo hemos hecho de una manera genérica. Pues bien ambos, juego y juguete, cobran una trascendencia añadida en los supuestos de niños discapacitados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

Para Elisabeth Osborn (Ludoteca Especializada de Tarragona), “es necesario la participación y aceptación de un niño con una disminución física, psíquica o sensorial en los ámbitos de la familia, la escuela y la sociedad”.

Para José C. Martín, Coordinador de la Unidad de Autonomía Personal en el CRMF de Albacete “es desolador encontrar juguetes adecuados para niños con discapacidad; para poder utilizar juguetes; muchos niños necesitan que éstos sean adaptados”.

Dentro de este análisis vamos a incluir tanto los niños con discapacidades como los niños superdotados o incluso aquellos que por una circunstancia u otra se encuentran ingresados en hospitales. Para elegir los juguetes de estos niños hay que considerar sus necesidades, sus capacidades y sus habilidades; no obstante las cuestiones a tener en cuenta, a la hora de seleccionar los juguetes serán las mismas que para cualquier otro niño.

El juego con los niños discapacitados se debe desarrollar sin presión y sin miedo a fracasar, sin imponer reglas rígidas y procurando estar a su nivel. Muy importante es no dejarlos solos en el juego, ya que su capacidad de atención disminuye con respecto a los demás niños; no obstante no deja de sorprender su capacidad creativa a pesar de que el periodo de atención es muy breve. En definitiva hay que dejar que el niño imponga su propio ritmo y descubrir lo que es más adecuado para él.

En general habrá que tener en cuenta lo siguiente:

- 1º.- Elegir el juguete más apropiado para el niño.
- 2º.- Detener el juego cuando el niño se sienta frustrado. No se debe agotar al niño.
- 3º.- Hay que jugar al mismo nivel del niño.
- 4º.- El suelo es el lugar más apropiado para jugar, por ser más seguro.
- 5º.- Hay que utilizar los juguetes de uno en uno.
- 6º.- Jugar a utilizar palabras cortas, lo que mejorará su expresión.
- 7º.- Enseñar al niño a intercambiar sus juguetes con los demás.

Dependiendo de la discapacidad o las determinadas situaciones que hacen del niño especial, los juguetes más apropiados serán los que se enumeran a continuación:

Niños con problemas auditivos: Se recomiendan los juegos y juguetes que desarrollan el lenguaje como cantar, contar con los dedos o juegos que reproduzcan sonidos. Son estimulaciones auditivas los sonajeros, espejos, relojes, cajas de música, etc.

Niños con discapacidad física: Son muy apropiados los que tienen movimiento (triciclos, columpios, trenes, etc.). Los niños que tengan dificultades para utilizar las manos deberán jugar con objetos flexibles y blandos. Estimulan la capacidad física las pelotas, las cajas de actividades, platillos, torres de anillas, etc.

Niños con problemas visuales: Para este tipo de niños las plastilinas y las pinturas de dedos son muy apropiadas dado su valor táctil. También son muy recomendables los juguetes musicales u objetos que proporcionen alguna clase de ruido, pudiéndose utilizar incluso los que habitualmente tenemos en casa como cucharas, tenedores, botellas o cacerolas. Son estimulaciones visuales juguetes que hacen sonidos al apretarlos, cajas musicales, etc.

Niños enfermos: Lo más apropiado para los niños que están enfermos en casa son las actividades tranquilas, como recortables, marionetas, peluches o juegos de construcción. Si el niño está en el hospital lo mejor es hablar con el coordinador de actividades lúdicas y él recomendará los juegos y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

juguetes más apropiados, seguramente recomendará juegos de dramatización, que sirven para dar apoyo emocional a los niños enfermos.

Niños superdotados: Este tipo de niños precisan una atención especial como la que pueden necesitar los niños discapacitados o los que tienen dificultades intelectuales. Los niños superdotados precisan atención, cariño, comprensión, confianza y disciplina. Hay que dejar que el niño vea la televisión, que desarrolle actividades artísticas o que lea comics.

11.- CONCLUSIÓN.

- No cabe ninguna duda, así lo corroboran los extensos estudios sobre la materia, que el juego durante la etapa infantil es de suma importancia, ya que a través del juego se pueden desarrollar la socialización, el aprendizaje, la autoestima, la madurez, etc.
- Podemos decir que el juego permite un desarrollo psicomotor, potencia la creatividad en el aspecto cognitivo o en el respeto a las normas, lo que contribuye a la integración de los niños en el mundo. De una manera más particular podemos aseverar que los niños aprenden jugando pudiendo conocer a través del juego su mundo e introducirnos en él.
- Del mismo modo es de suma importancia saber elegir de una forma adecuada el juguete que va a facilitar el aprendizaje del niño. Por eso, habrá que tener en consideración el diseño, la seguridad, la durabilidad, la calidad, la versatilidad, etc.; sobre todo teniendo en cuenta la variedad y categorías de juguetes que nos ofrece el mercado. Si es preciso se visitaran varias jugueterías, grandes almacenes o incluso se consultaran páginas de internet en busca del juguete adecuado.
- Parece que los legisladores apoyan decididamente la creencia de la influencia que la actividad lúdica tiene en el desarrollo equilibrado del niño, creando disposiciones respecto al papel del juego en la educación infantil. (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo y Real Decreto 133/1991 de Educación Infantil).
- En los supuestos de niños con discapacidad, el juego y los juguetes cobran una mayor importancia dada su escasez, no obstante ya empiezan a existir algunos juguetes especiales adaptados a las necesidades de cada niño.
- Los educadores y los padres tienen un papel destacado en los juegos infantiles, ya que ellos observan directamente las necesidades lúdicas de los niños, proporcionándoles los medios para su disfrute. Los educadores y los padres guían a los niños a descubrir el mundo que les rodea.
- Si jugar es importante, no menos es encontrar los lugares adecuados para hacerlo para que el juego se desarrolle de forma segura.
- En cada una de las etapas de crecimiento del niño los juegos y juguetes deben ser los adecuados para facilitar las funciones a desarrollar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Stevenne Auerbach. Juego inteligente y juguete apropiado. Ed. Everest. León 2004.
2. Sabrina Simon. 101 juegos divertidos para desarrollar la creatividad de los niños. Círculo de lectores 1999.
3. El juego en el desarrollo integral. www.edulfuturo.com.
4. Importancia del juego y desarrollo en educación. www.umed.net



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 ENERO DE 2011

5. Importancia del juego en la educación. www.dinosaurio.com

6. Los juegos educativos en la educación primaria. www.monografias.com
Autoría.

7. El juego y el juguete en la educación infantil. www.crecerjugando.org.

- Nombre y Apellidos: NATALIA MARTÍNEZ URBANO
- Centro, localidad, provincia: CÓRDOBA. CÓRDOBA.
- E-mail: maurn_@hotmail.com