



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

“MARZO, MES DE LA NATURALEZA”

AUTORÍA AURORA MINGORANCE MULEY
TEMÁTICA CC.NN.
ETAPA E.P.

Resumen

El presente artículo trata de explicar cómo utilizar efemérides relacionadas con la naturaleza y el medio ambiente para educar en valores e implicar a todo el centro educativo. Para ello se proponen actividades individuales, así como actividades por ciclos para concluir con un acto conmemorativo para cada una de las efemérides del mes de marzo relacionadas con el tema.

Palabras clave

Medio Ambiente

Naturaleza

Día mundial de la Eficiencia energética

Día mundial del Agua

Día mundial forestal

Educación primaria

Actividades



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

1. INTRODUCCIÓN

Para comenzar introduciendo el trabajo me gustaría decir que con este artículo se pretende trabajar el siguiente objetivo, de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, para la etapa de educación primaria, a demás de la educación en valores:

h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.

Para trabajar este objetivo aprovecho el mes de marzo en el que se concentran tres efemérides relacionadas con la naturaleza y el medio ambiente como son:

- 5 de marzo. Día mundial de la eficiencia energética
- 21 de marzo. Día mundial forestal
- 22 de marzo. Día mundial del agua

A lo largo de estas páginas se aprovecharán estas efemérides como excusa para trabajar el respeto al medio ambiente y el uso responsable de los recursos que nos proporciona la naturaleza. Siendo el lema de las tres erres un buen punto de partida: reducir, reutilizar y reciclar.

Los tres días elegidos son importantes ya que en cualquier día de su vida cotidiana utilizan energía (día mundial de eficiencia energética), usan mobiliario, folios, libros... (día mundial forestal) y se duchan, beben agua y lavan platos y ropa (día mundial del agua).

Si utilizamos los recursos que la naturaleza nos ofrece para realizar estas actividades a un ritmo mayor que el que la naturaleza necesita para reponerlo llegará un momento en el que se agotarán. Es por esta simple razón que realizo este trabajo, es decir, para concienciar a los alumnos de la importancia de sus acciones sobre la naturaleza.

Para ello comenzaré explicando una serie de actividades que se pueden realizar en el aula para trabajar esta concienciación y estas efemérides, así como una serie de actividades a realizar por todo el centro. Ya que considero que es una labor conjunta de toda la comunidad educativa: padres, profesores y alumnos. Para finalizar con una breve conclusión y la bibliografía utilizada por si es de interés para algún lector del presente artículo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

2. ACTIVIDADES PARA CELEBRAR LAS EFEMÉRIDES DE LA NATURALEZA

Algunas de las posibles actividades para realizar con nuestros alumnos, para celebrar las efemérides relacionadas con la naturaleza anteriormente nombradas, son:

Para enseñar eficiencia energética:

- Lluvia de ideas.
- Elaborar una lista de actividades diarias que implique energía.
- Hacer una lista expresando ideas para ahorrar energía.
- Realizar actividades relacionadas con las fuentes y las formas de energía como: ver las transformaciones de energía en objetos reales o realizar un circuito eléctrico.
- Realizar campañas, carteles o pancartas en las que se reivindique el ahorro de energía.

Para la enseñanza del cuidado forestal:

- Lluvia de ideas
- Elaborar un listado del uso que se le puede dar a la madera de los árboles.
- Comprobar los objetos de la vida cotidiana que están fabricados con madera.
- Hacer papel reciclado.
- Aprender los pasos fundamentales del proceso de elaboración del papel y los muebles desde que se tala el árbol hasta que llegan a nosotros.
- Realizar campañas de concienciación del uso forestal responsable.
- Excursiones a pinares y bosques para aprender a disfrutar de la naturaleza sin perjudicarla.

Para el día del agua:

- Lluvia de ideas.
- Enumerar todas las cosas en las que utilizas el agua.
- Pensar, por un momento, en qué pasaría si no tuvieras agua.
- Escribir cuentos, experiencias, vivencias, situaciones donde se resalten el uso e importancia del agua.
- Destacar la importancia del uso del agua con pancartas, carteles, avisos colocados en lugares visibles para los niños.
- Hacer una lista de recomendaciones para el buen uso del agua.
- Elaborar y colorear dibujos alusivos al agua y su utilidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Una vez vistas las actividades que se pueden hacer de forma individual con una clase, paso a explicar cómo podemos trabajar estas efemérides con todo el centro a la vez.

3. CÓMO IMPLICAR TODO EL CENTRO

Las tres últimas semanas del mes de febrero se pueden destinar para cada uno de los temas que queremos trabajar. Para posteriormente en la fecha de cada una de las efemérides el mes siguiente hacer un acto conmemorativo.

Eficiencia energética					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
Primer ciclo	Lluvia de ideas	Actividades que realizamos en una día	Fuentes y formas de energía	Colorear dibujo educativo	Campaña de ahorro de energía
Segundo ciclo				Realizar un dibujo relacionado con la energía	
Tercer ciclo				Circuito eléctrico	

Las actividades pueden ser básicamente las mismas pero adaptadas a cada ciclo, y más concretamente a cada grupo de alumnos.

Como puede verse en el cuadro resumen, se dedicará una hora diaria a lo largo de la semana al tratamiento de la eficiencia energética.

El primer día, en todos los días se comenzará con una lluvia de ideas para comenzar aclarando las ideas de los alumnos acerca del tema.

El segundo día, todos los alumnos realizarán individualmente o por parejas un listado de actividades que realizan en un día que se relacionan con la energía.

El tercer día mostraremos las fuentes y las formas de energía. En los más pequeños enseñaremos como la energía se transforma a través de diferentes objetos y en los mayores tras una pequeña explicación con una presentación PowerPoint o con Cuadernia enseñaremos objetos reales en los que se vean transformaciones de energía.

El cuarto día, las actividades se diferenciarán más por ciclo. Con los más pequeños se colorearán dibujos educativos acerca de la eficiencia energética, con los alumnos del segundo ciclo se realizarán dibujos relacionados con la misma. Y por último, con los alumnos del tercer ciclo se realizará un circuito eléctrico para que vean de primera mano como la electricidad se transforma en diferentes formas de energía.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

El último día, todos los alumnos realizarán campañas para la eficiencia energética, cada una de ellas adaptadas a las características y edad del alumnado, para ello se utilizarán pancartas, cartulinas, lápices de colores, témperas... así todo lo que se nos ocurra. Con este material decoraremos todo el centro.

A la semana siguiente, tras ver cómo lograr la eficiencia energética veremos cómo usar recursos forestales de una manera responsable.

Uso responsable de los recursos forestales					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
Primer ciclo	Lluvia de ideas	Objetos de la vida cotidiana que se han fabricado con madera	¿Para qué se utiliza la madera de los árboles?	Elaboración de papel reciclado	Excursión a los pinares de Rostrogordo
Segundo ciclo			Proceso de elaboración del papel y los muebles		
Tercer ciclo					

El primer día comenzaremos como una lluvia de ideas como la semana anterior.

El segundo día, veremos que objetos de la vida cotidiana se han fabricado con madera.

El tercer día las actividades ya se diferenciarán por ciclo. El primer ciclo veremos para qué utilizamos la madera de los árboles. Y en el segundo y tercer ciclo veremos cómo es el proceso de elaboración del papel y de los muebles.

El cuarto día, todos los alumnos de los diferentes ciclos harán papel reciclado, con mayor o menor ayuda del maestro o la maestra en función de su edad.

Por último, para finalizar con la semana, el tercer ciclo, haremos una excursión a los pinares de Rostrogordo de Melilla. Para que los alumnos disfruten de la naturaleza y de los árboles y aprendan a cuidarla. No tirando papeles al suelo, viendo donde puede hacerse fuego y donde no. Y las zonas donde se podría acampar.

Tras ver cómo usar de manera responsables los recursos forestales, la semana siguiente pasaremos a dedicar una hora diaria durante toda la semana al agua y a su uso responsable.

Uso responsable del agua					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
Primer ciclo	Lluvia de ideas	Colorear y comentar dibujos alusivos representando el agua y su utilidad.	¿Qué pasaría si no tuvieses agua?	Consejos para ahorrar	Resaltar la importancia del uso del agua con la realización de pancartas, carteles, avisos colocados en lugares visibles en todo el centro.
Segundo ciclo		Listado de actividades diarias en las que se utilice el agua		Cálculo del consumo diario de agua en el hogar.	
Tercer ciclo				¿Cómo ahorrar?	

El primer día, todos los alumnos de una forma más o menos detallada realizarán una lluvia de ideas acerca del concepto agua y sus usos.

El segundo día, ya se comenzarán a diferenciar las actividades según el ciclo. Así pues para los alumnos del primer ciclo se colorearán y comentarán dibujos alusivos representando el agua y su utilidad. En cambio, con los alumnos del segundo y tercer ciclo, se realizarán un listado de actividades diarias en las que se utilice el agua.

El tercer día, la actividad será la misma para todos los ciclos: “pensar en qué ocurriría si no tuviésemos agua”, anotando la respuesta en los cuadernos y, posteriormente, haciendo una puesta en común.

El cuarto día, en el primer y segundo ciclo se elaborarán una lista de consejos, entre todos, para ahorrar agua. En el tercer ciclo se les dará una tabla con una serie de actos de la vida cotidiana que requieren del uso de agua y un promedio del agua que se gasta en cada uno de ellos para calcular el agua que consumen en un día. Para posteriormente, hacer una puesta en común del gasto de sus respectivas casas y que podemos hacer para ahorrar.

El quinto día, todos los alumnos resaltarán la importancia del agua con la realización de pancartas, carteles o avisos colocados en lugares visibles en todo el centro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Una vez vistas las actividades previas a la celebración de las efemérides del mes de Marzo, paso a explicar los actos que se realizarán para la celebración de estas fechas.

Calendario del mes de Marzo de 2011				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1	2	3	4 5 Marzo “Día mundial de la eficiencia energética” Apagón de todas las luces del centro durante 5 minutos
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21 “Día mundial forestal” Uso, al menos durante ese día, de papel reciclado	22 “Día mundial del agua” Moneda por agua (*)	23	24	25

(*) Para concienciar al alumnado de que abrir el grifo, tirar de la cisterna, etc., todas estas acciones que hacemos de manera inconsciente en la vida cotidiana, tienen un valor y un gasto que deberemos hacer de manera responsable. Podremos elaborar euros con cartulinas o folios reciclados y poner una hucha en clase. Para que cada vez que un niño haga alguna acción que implique el uso de agua deposite una “moneda” en la hucha. Al final del día veremos cuanto hemos gastado y anotaremos el resultado en un folio reciclado en la puerta de clase para compararlo con el gasto de las restantes clases del colegio. Y hacer la suma de toda el agua que ha gastado la escuela ese día.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

4. CONCLUSIÓN

Para finalizar, me resta decir solamente que la educación en valores es fundamental potenciarla desde pequeños, respetando a la naturaleza conseguiremos conseguir que no se nos gasten los recursos y poder disfrutarlos siempre. Ya que a su vez el respeto por la naturaleza es, en primer lugar, una cuestión de sentido común. Es evidente que estamos destruyendo la naturaleza, es decir, el sostén de nuestras vidas y si no hacemos nada por evitarlo en pocas décadas podremos perder millones de especies, incluido el ser humano. Por lo que, respetar la naturaleza es una cuestión de supervivencia.

5. BIBLIOGRAFÍA

- LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN.
- LUACES MÉNDEZ, P. (2004): “Educación medioambiental: modelos y estrategias de actuación”. Vigo: Ideaspropias.
- UNIÓN MUNDIAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA COMISIÓN ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (1995): Manual para comprender "Cuidar la Tierra". Madrid: Ministerio de Obras Públicas Transportes y Medio Ambiente.
- MORANT SÁNCHEZ, C. (2009): “Sensibilización medioambiental: situación actual, problemática y búsqueda de soluciones”. Vigo: Ideaspropias.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Aurora Mingorance Muley
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Mediterráneo, Melilla
- E-mail: aurora.mingorance@gmail.com