



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

“EDUCACIÓN EN VALORES: CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ”

AUTORÍA CRISTINA LÓPEZ RAMOS
TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

La educación en valores ha cobrado mucha importancia en los últimos años, y desde la implantación de la Ley 272006, de 3 de Mayo, Orgánica de Educación se le da especial relevancia al hecho de que quede constancia en las programaciones al abordaje de la educación en valores, a los valores transversales. La celebración del día de la paz permite trabajar numerosas actividades a nivel individual, de aula y de centro.

Palabras clave

Trabajo cooperativo, día de la paz, actitud de respeto, tolerancia, transversalidad.

1. JUSTIFICACIÓN

El Decreto 328/2010, de 13 de Julio, por el que se establece el reglamento orgánico de los centros ha establecido que uno de los elementos del proyecto educativo ha de ser la “concreción y coordinación de los contenidos curriculares, así como el tratamiento transversal de la educación en valores incluyendo la igualdad de género entre ellos”

De esta forma entendemos que con la entrada en vigor de la mencionada ley, la educación en valores tiene su lugar en la escuela y como tal debe tener su abordaje educativo.

La celebración del día de la paz viene siendo en muchos centros, un evento más del que no se saca todo el partido que se pudiera y sin embargo es posible llevar a cabo muchas actividades tanto a nivel individual, como de aula y centro para obtener un aprendizaje significativo de todas ellas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

Sobre todo, es preciso tener en cuenta que la celebración de dicho día no es sólo un momento eventual, sino que debe abordarse esta temática previa y posteriormente y convertirse en una filosofía de centro, la convivencia en paz.

A lo largo de este artículo vamos a plantear cómo se pueden llevar a cabo actividades diversas en nuestros centros con nuestro alumnado.

2. ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS DEL DÍA DE LA PAZ A NIVEL DE CENTRO

Cuando hacemos referencia a actividades a nivel de centro entendemos que se trata de tareas a realizar por todas las aulas de un centro ya que son actividades dirigidas a toda la comunidad. Además no sólo vamos a mencionar las que son concretas de este día, sino muchas que vinculadas al tema suponen un acercamiento a la cultura de colaboración y solidaridad escolar. Con ello no hablamos simplemente de tareas concretas de no violencia, sino en una propuesta basada en el respeto, la reflexión y el desarrollo de las habilidades de resolución de conflictos interpersonales.

Es evidente que antes de poner en marcha este tipo de propuestas es preciso tener un conocimiento adecuado de las necesidades del centro, no sólo a nivel de formación del profesorado sino también de la realidad externa e interna del centro, destacando el nivel sociocultural de los padres, así como de las necesidades más frecuentes del alumnado.

En este caso podemos mencionar diversas actividades según el nivel, destacando:

Charlas coloquios de miembros de ONG,s

Con ello nos referimos a que podemos invitar a unos miembros de organizaciones que se dedican a trabajar esta temática y nos den su visión del tema. Cada clase deberá preparar una serie de preguntas relativas a la temática a abordar para así poder anotarlas y llevar a cabo una serie de investigaciones posteriores.

La charla puede incluir el visionado de películas en concreto o modelos, adecuados según la edad y el nivel educativo al que se dirija.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

Investigación de una situación

Partiendo de una situación inicial de conflicto que cada tutor establece en clase, los alumnos deberán cuestionar a los demás miembros de la comunidad educativa que solución pacífica darían al mismo.

Luego se pueden poner en común y hacer una asamblea al respecto.

Cadena de favores

Partiendo de una situación inicial del conocimiento del alumnado del centro y contando con la colaboración de las familias, los alumnos y profesorado del centro establecerán una cadena de favores en las que cada alumno deberá hacer un favor al compañero que a su vez lo hará por otro y así sucesivamente, es decir harán un intercambio de habilidades en las que fluya por tanto la relación entre los iguales y las actitudes de colaboración y respeto.

Fraternización entre centros

Conseguir la generalización de los aprendizajes debe ser el objetivo de todo maestro, y para ello y poder educar en valores se puede emplear actividades en las que se colabore activamente con otro centro educativo de la zona. Planteando un objetivo común para ayudar a alguna organización, fraternidad, etc. Se pueden llevar a cabo actividades como visitas, recogida de alimentos, elaboración de dibujos, etc.

Cartas solidarias

Mediante el contacto con asociaciones que trabajan esta temática los alumnos podrán seleccionar niños de otros centros en otros países para intercambiar cartas y objetos personales con valor sentimental para intercambiarlas con otros alumnos de otras culturas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

Teatro por la paz

Los alumnos de cursos inferiores pueden realizar un teatro donde se plantea una situación de conflicto y la resolución de la misma. Los demás alumnos podrán colaborar con el decorado, vestuario, etc. Además se pueden llevar a cabo actividades de role-playing con esta temática en la que se analiza la situación en global.

3. ACTIVIDADES A NIVEL DE AULA

Estas actividades se llevarán a cabo a nivel de aula, empelando para ello el pequeño grupo y el gran grupo. Esto nos permite trabajar con los alumnos de forma colaborativa y cooperativa fomentando actitudes de respeto y tolerancia.

Lecturas de convivencia

Cada pequeño grupo tendrá asignado una noticia de violencia del periódico. Deberán rellenar un cuestionario en el que se den los datos acerca de qué ha sucedido y cómo se ha resuelto la situación. Una vez completo el cuestionario deberán pensar en soluciones alternativas en las que prime el diálogo.

Finalmente se expone al gran grupo y se extraen unas normas de comportamiento sociales que se decorarán y se quedarán en clase.

Role-playing

Los alumnos representarán una situación que la maestra les indique y el público deberá decidir sobre los posibles finales alternativos en los que exista una actitud de colaboración y diálogo.

Murales de paz

Elaboración de murales de la paz en los que por pequeños grupos se establece una frase que represente la mirada de ese grupo y se elija una mascota de la paz.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Collage de la paz

Cada alumno deberá llevar a casa un cuaderno el que la familia deberá escribir razones por la cual es necesario convivir en paz y las consecuencias de no hacerlo. Posteriormente en clase se pondrán en común.

Desarrollo de la inteligencia emocional y la empatía

En este caso no hablamos de actividades y tareas puntuales sino de una serie de actividades que pueden realizarse durante las tutorías es las que se puede aprender a identificar emociones en uno mismo y en otros, así como a ponerse en el lugar del compañero. En este sentido se pueden señalar actividades como: tener un cuadrante con las emociones asociadas a las expresiones físicas y sensaciones somáticas. Podemos establecer sistemas de intercambios de experiencias entre compañeros tutores, eligiendo parejas en las que se cuentan los conflictos, etc.

Investigaciones

Una actividad muy útil es seleccionar un personaje relacionado con la temática de la paz y deberán investigar por grupos acerca de él, biografía, aportaciones, etc. Luego se expondrá en el gran grupo.

4. ACTIVIDADES INDIVIDUALES

A pesar de que la convivencia y la celebración de la paz tiene que ver con la actitud en grupo , tiene menos sentido llevar a cabo actividades individuales, pero no obstante es preciso señalar que nunca podemos olvidar que muchas de las reflexiones y tareas encomendadas para este día, deben hacerse individualmente aunque luego se realicen a nivel gran grupo.

De esta forma podemos destacar algunas de ellas

Escritura de redacciones

Cada uno individualmente deberá elaborar una redacción en la que narre las actuaciones con los compañeros o familiares en las que no se haya comportado de una forma adecuada o pacífica y luego lo leeremos para poder ofrecer posibles soluciones a ello.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Actividades de vídeos

Tras ver una película alusiva al tema cada alumno deberá elaborar unas reflexiones por escrito acerca de lo que ha visto. Por ejemplo el visionado de “Cobardes” en las que un alumno es sometido a vejaciones por sus compañeros.

Elaboración de normas individuales de normas de comportamiento

Cada alumno deberá elaborar normas de comportamiento que se consideren para llevar a cabo una convivencia más colaborativa y cooperativa.

5. MANUALIDADES PARA EL DÍA DE LA PAZ

No debemos olvidar que las manualidades también son un recurso muy útil en la celebración del día de la paz ya que nos ayudan a llevar a cabo trabajos en grupo y sirven como un elemento mediador entre los compañeros.

Por ello podemos mencionar una serie de actividades muy útiles y que se pueden aplicar para todo el alumnado ya que son susceptibles de ser adaptadas a cualquier necesidad educativa que nos encontremos en el aula.

- Murales de manos blancas
- Elaboración de palomas con guantes convertidos en globos
- Cadenas de manos recortadas en las que se escriben mensajes de paz
- Construcción de una muralla con bricks de leche decorados con mensajes de paz
- Elaboración de mascotas de paz alternativas a las palomas.
- Elaboración de murales donde se escriban poemas, refranes de paz, reflexiones personales de paz
- Dibujo y construcción de mascotas alternativas a la paloma en la que cada niño y niña inventa un nombre nuevo relacionado con la paz.
- Crear canciones de paz.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Elaborar lazos blancos simbolizando la paz que todos deberán llevar colocados.
- Elaborar poemas de paz.
 - Ejemplo de poema de paz

“La blanca paloma
nos quiere enseñar
que un mundo sin guerras
hemos de alcanzar
nos trae la alegría
la paz, el amor,
y quiere que todos
vivamos mejor”

6. CONCLUSIONES

La educación para la paz aparentemente supone una labor difícil de poner en práctica pero no debemos caer en el error de considerar esto así.

La cultura de la paz debe impregnar nuestra escuela, en nuestras aulas y el propio comportamiento de los docentes. El alumnado aprende todo lo que observa a su alrededor y el maestro es su principal fuente de información. Por ello desde la escuela deben ponerse en práctica actitudes de respeto y colaboración entre los propios docentes.

Además, es necesario que se lleven a cabo una serie de actividades durante todo el año, no de forma puntual, sino a lo largo de todo el curso e impregnando el resto de áreas curriculares.

No sólo el día de la paz se presenta como el momento idóneo para recordar la necesidad de adquirir hábitos de convivencia en sociedad sino eventos como la celebración del día de la eliminación de la violencia contra las mujeres son también buena cuenta de ello.

No obstante convivencia, paz y atención a la diversidad son conceptos que están íntimamente relacionados, ya que en todos ellos se encuentra el respeto a las diferencias y la tolerancia. De esta forma todos los profesionales implicados en la atención a la diversidad de forma directa en el centro, deben colaborar en la celebración de las actividades del día de la paz y en establecer una cultura de convivencia en la que se mantenga una actitud de colaboración entre profesionales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

La familia es sin duda otro eslabón fundamental en esta labor ya que es en el contexto familiar donde se ponen en práctica los conocimientos y aprendizajes de la escuela y donde por tanto adquieren significado para los alumnos. Por ello del mismo modo que los docentes deben ser un ejemplo en cuanto a esta temática, la familia nunca debe olvidarse de ello y ser un modelo de buenas prácticas en el hogar. De esta forma se consigue un desarrollo adecuado del alumnado así como del aprendizaje de las habilidades más básicas de resolución de conflictos que evitan por tanto el uso de la violencia.

En definitiva, se trata de ofrecer una respuesta basada en la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa y por tanto estemos dando al sistema educativo ese valor holístico que tanto requiere.

7. BIBLIOGRAFÍA

- CASAMAYOR, G. (1998) "Tipología de conflictos", en *Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la educación secundaria*, Barcelona, Graó.
- NOTÓ, I. "La acción tutorial para atender la diversidad del alumnado", *Aula de Innovación Educativa* nº 90
- PUIG ROVIRA, J. "Conflictos escolares: una oportunidad", *Cuadernos de pedagogía* nº 257
- VLACHOU, A. (1999) *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid, La Muralla

Autoría

- Nombre y Apellidos: Cristina López Ramos
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-mail: Krystyna83@hotmail.com