



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

“LOS PADRES EN LA ESCUELA INFANTIL. RELACIONES, INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN”

AUTORÍA ISABEL MARTÍN MOLINA
TEMÁTICA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen:

En este artículo se pone de manifiesto la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Para que esta participación sea realmente efectiva deben de existir unos canales de comunicación claros y fluidos entre la escuela y los padres que permitan el trasiego de información de una forma rápida y eficaz.

También se proponen una serie de actividades para que los niños/as realicen en casa con ayuda de sus padres, y se controlen en el colegio. Son los llamados “*cupones de la escuela y del hogar*”.

Palabras clave:

- Información.
- Participación.
- Actividades.
- Organización.
- Evaluación.
- Cupones de escuela y hogar.

1. INTRODUCCIÓN.

La educación infantil es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones conjuntas intencionadamente educativas.

Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

El centro de educación infantil debe compartir con la familia la labor educativa de sus hijos, ya que ésta desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño completando y ampliando sus experiencias y la adquisición de conocimientos.

Cualquier currículo de educación infantil pone de relieve el valor de las relaciones escuela familia.

El real decreto hace hincapié en la importancia de esta relación:

"Los centros escolares cooperarán estrechamente con las familias en la educación de sus hijos".

El equipo de educación infantil y, por lo tanto, el educador tendrá que asumir la responsabilidad de facilitar a los padres: la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo de su hijo, y el niño perciba una misma línea de acción entre los adultos que le rodean.

2. CONTACTOS CON LAS FAMILIAS A TRAVÉS DE LA INFORMACIÓN

Al principio del curso los padres, en entrevistas individuales, informan a los profesores, sobre aspectos relacionados con sus hijos.

El tablero informativo:

El centro escolar tiene que proveer, a la entrada, un espacio para los padres, en el que se expondrá diversos tipos de información.

- Noticias de la escuela.
- Comunicaciones interesantes.
- Anuncios de actividades y proyectos.
- Participación del centro en actos de otras instituciones.
- Solicitud de participación.
- Avisos.
- Reseñas de actividades realizadas.
- Necesidades de materiales.
- Organización de actividades de talleres y otras.

El equipo educativo también tiene que informar a las familias, ya que los padres son los primeros en interesados en conocer el trabajo que el niño realiza en la escuela, y los avances que experimenta.

Es conveniente que mensualmente, sepan en qué actividades ha empleado mayor tiempo su hijo en la escuela.

Para ello basta con elaborar un sencillo informe mensual que, de forma clara y concisa, recoja las actividades más importantes.

En la preparación del informe, es importante la ayuda que presta el niño recordando todo cuanto se ha realizado durante el mes anterior.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

Esta colaboración activa el interés del niño por conocer el informe y hace que, gustosamente, lo decore o recorte, antes de llevarlo a su casa.

A los padres también se les informa, por escrito, de los logros académicos de sus hijos, a través de los informes de evaluación que se entregan, al menos, tres veces en el curso.

Cada equipo educativo debe elaborar su informe de evaluación del niño ya que en él se destacan los aspectos, a evaluar, que se consideran más importantes dentro del currículo infantil adaptado a la situación específica, realidad del centro, concepción educativa y metodología del colectivo de educadores.

Los equipos psicopedagógicos, que acuden a los centros de educación infantil, con sus informes técnicos e información oral respecto a la evolución de los niños, son de gran ayuda orientadora para los tutores y tutoras así como para los padres.

3. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR.

Una de las opciones del equipo educativo es la cantidad y calidad de situaciones de participación que desea tener de los padres.

Es función de los profesores y del equipo educativo al que pertenecen, organizar los cauces y la forma de colaborar de los padres en el centro educativo.

3.1 ¿Cómo participar?

Contar con la participación familiar en estas edades tempranas, es relativamente más fácil, ya que los padres de los niños de esta edad están dándose cuenta de la importancia de la educación infantil.

Y esto coincide con una oferta escolar que permita a la familia integrarse en la vida de la escuela, el equipo educativo formado por padres y educadores puede funcionar perfectamente.

"Conviene sin embargo, que esa participación esté convenientemente organizada, de forma que no constituya en ningún caso un entorpecimiento a la labor educativa."

Lo importante es que la presencia de los padres y madres no pueda asimilarse a un episodio puramente anecdótico y formal y que de ella deriven beneficios para el proceso de desarrollo y educación del niño".

En la escuela infantil se plantea como una cuestión de mentalización general desechar los " miedos ya históricos" de los educadores a la hora de recibir " visitas", basados fundamentalmente en la falta de crítica sana y constructiva; también es básica la forma de exponer a las familias la participación familiar.

En este campo no se trata solo de solicitar su " colaboración", es mucho más, se trata de hacerles valorar especialmente el ofrecimiento de participación en la escuela, proporcionándoles argumentos sobre las ventajas que adquieren con ello.

En definitiva, se trata de convencer en vez de suplicar o imponer.

Las formas de participación familiar, *presencial o no presencial*, en la escuela infantil, son las dos ofertas que se facilitan a los padres para que todos, en la medida de sus posibilidades y disponibilidad, se impliquen en la tarea educativa de la escuela.

3.2 Participación no presencial

Son muchas las formas que se ofrecen para participar en la vida de la escuela sin necesidad de acudir personalmente a ella. Hay familias a las que, por su trabajo o lugar de residencia, no les resultará fácil acudir activamente al centro y a otras no les gusta. Pero todas tienen sus vías para "ayudar" a su hijo a progresar con su colaboración:

- Cumplen las normas de organización del centro, que por escrito se les entrega en la reunión del comienzo de curso.
- Seleccionan, limpian y guardan los materiales que los niños les reclaman y llevan al colegio.
- Aportan el material que se solicita cada semana para realizar las actividades de los talleres.
- Las Madres y Padres que lo deseen se ponen en contacto con las profesoras para recibir en su casa a los compañeros de sus hijos.
- Ayudan a los niños a seleccionar las fotografías que han de llevar al aula para ser utilizadas en muchas actividades.
- Se interesan por el desarrollo de la actividad de su hijo a través de los comunicados y boletines de seguimiento del niño y acudiendo, al menos, una vez por trimestre a recoger sus trabajos.

Las cartas

Las familias leen atentamente las cartas y comunicaciones que se les envían. Se procura desde la escuela que sean cartas confeccionadas de forma atractiva, con un contenido fluido y en las que sus hijos hayan podido participar: decorándolas, pintándolas, recortándolas, ya que llevan dibujos o se troquelan según diferentes figuras.

El niño insiste para que en su casa se valore esta comunicación que realmente interesa a todos.

En el centro deben de existir también diversos modelos de cartas interesantes para los padres, como por ejemplo:

- a) Cartas de reflexión, para que con cariño vayan facilitando la autonomía y el aprendizaje a su hijo, con actitudes positivas.
- b) Cartas para tratar de suprimir la agresividad en la escuela.
- c) Cartas de actitudes ante el conflicto y plan de disciplina a seguir entre padres y educadores.
- d) Cartas de reflexión y valoración en torno a los premios que su hijo va a llevar a casa durante su estancia en educación infantil.
- e) Cartas para solicitar la colaboración de los padres en actividades que deba realizar con sus hijos en casa.
- f) Cartas para comunicar cuál es la unidad didáctica que se comienza a trabajar en la escuela y solicitar su colaboración para que el niño pueda aportar al aula aquello que va a necesitar.
- g) Cartas para que facilite a su hijo cuanto necesite, para que pueda realizar alguna de las actividades concretas programadas por la escuela.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

Para que las familias, desde su hogar, colaboren fácilmente con el maestro y se tomen mayor interés por ayudar a los hijos, se les invita a que conozcan y controlen una serie de " cupones de diferentes contenidos".

Los "Cupones de la Escuela y del Hogar"

Es un material que facilita la participación familiar, sin salir de la casa, en una actividad que, como la de " protagonista de la semana", adquiere un puesto relevante dentro de la dinámica escolar.

Permite a la maestra utilizarlos como recurso metodológico para abordar diferentes contenidos del currículo de educación infantil.

El control de estos contenidos (muy importantes para el niño) es labor de ambas partes: familia y escuela.

Las connotaciones y valores que esta labor conjunta tienen para el niño enriquecen la actividad.

Justificación de la actividad con los " Cupones de la Escuela y del Hogar"

Con esta actividad se cumple una de las finalidades de la educación "asegurar la funcionalidad de lo aprendido", porque son aprendizajes que van a producir cambios en la autonomía del niño, en sus actitudes, en su desarrollo social y en la asunción de normas y valores.

El niño adquiere estos aprendizajes de forma significativa ya que:

1. Son contenidos tan interesantes para el niño que despiertan en él una actitud positiva hacia la actividad.
2. Con la ayuda familiar y escolar y algo de esfuerzo por su parte, el niño puede conseguirlos fácilmente.
3. Estas nuevas adquisiciones le permiten al niño modificar estructuras cognitivas anteriores.
4. Al niño le gusta comprobar que superando cupones " se está haciendo mayor".

Los contenidos de los cupones se logran superar por medio de una relación interpersonal del niño con los adultos (padres, educador).

La Profesora interviene directamente, únicamente, cuando el niño tiene dificultades o la familia se inhibe de participar.

También resulta interesante esta actividad para los alumnos con necesidades educativas especiales, pero, lógicamente, adaptando los contenidos a sus características individuales, prestándoles la ayuda precisa, tanto en casa como en la escuela, y concediéndoles más tiempo para alcanzarlos.

A través de este material y de la actividad en torno a él, se logrará capacitar al alumno para que alcance los objetivos de la educación infantil, tanto los generales del nivel como los que en las distintas áreas se propone.

Cómo se organiza la actividad con " Los Cupones de la Escuela y del Hogar"

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

La Profesora mediante la Evaluación Inicial se informa de cuáles son los conocimientos de los niños y, en función de estos, selecciona una serie de contenidos para cada nivel 3,4 y cinco años y los presenta en cupones.

Los contenidos de los cupones se trabajan, a lo largo de todo el curso, con ayuda de la familia y de la escuela.

Para la entrega de " los cupones de la escuela y del hogar", se celebra una reunión con las familias en las que:

- Se les explica el funcionamiento de esta actividad.
- Se hace hincapié en la importancia que tiene para el niño superar un cupón.
- Se pide a las familias que valoren cada logro, alaben el éxito alcanzado y alienten el niño para que se interese por conseguir más cupones.

MODELOS DE CUPONES DE LA ESCUELA Y DEL HOGAR

Nombre del niño/a:

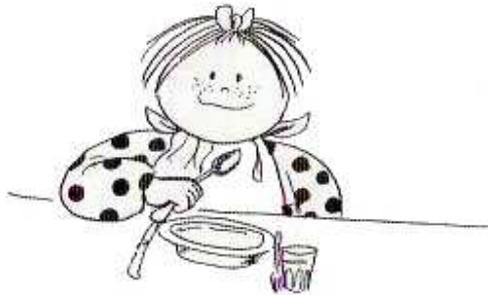
VA SOLO AL SERVICIO



Firma de los padres:

Fecha:

Nombre del niño/a:

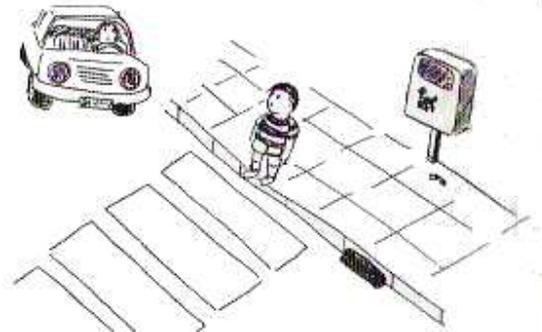


COMESOLO/A
UTILIZANDO CUBIERTOS

Firma de los padres:

Fecha:

Nombre del niño/a:



SE DETIENE AL BORDE DE LA
ACERA ANTES DE CRUZAR Y MIRA
A LOS LADOS

Firma de los padres:

Fecha:

REVISTA **INNOVACIÓN**
Y
EXPERIENCIAS **DIGITAL**
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO DE 2011

Nombre del niño/a:

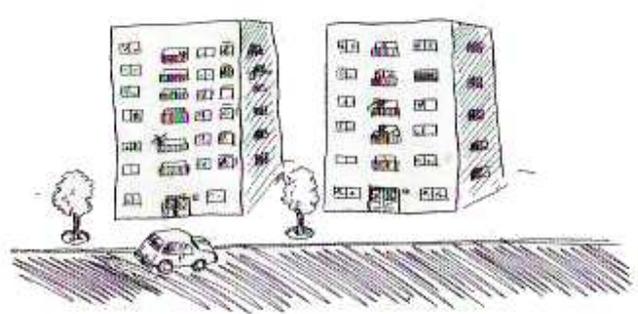


SABE DECIR EL BARRIO Y PUEBLO, O CIUDAD, EN QUE VIVE

Firma de los padres:

Fecha:

Nombre del niño/a:

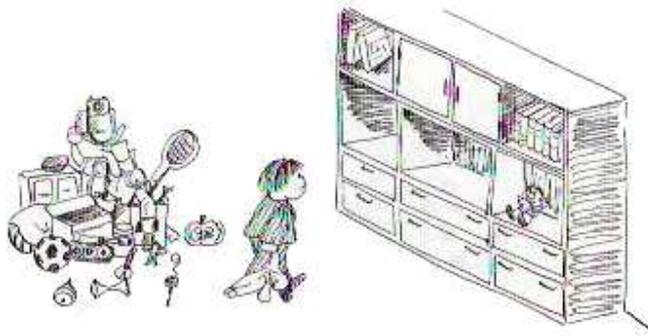


PUEDA DECIR LA DIRECCIÓN COMPLETA DE SU CASA

Firma de los padres:

Fecha:

Nombre del niño/a:



RECOGE LOS JUGUETES EN
CASA

Firma de los padres:

Fecha:

- ❖ Los cupones no están ordenados por grado de dificultad. Cada niño irá abordando aquel que más le interese.
- ❖ Se entregarán para trabajarlos en casa, junto con un escrito explicativo.
- ❖ El niño trae a la clase, solamente, un cupón por día y en la asamblea de la mañana se recogen, se comprueba que lo ha superado y se anota para controlarlo.
- ❖ El control de los cupones se realiza mediante un cuadro de doble entrada en el que figuran los nombres de los niños y los cupones de cada nivel.

Función y actitud del educador ante los Cupones de la Escuela y del Hogar

El educador expone a las familias los propósitos de " los cupones de la escuela y del hogar", advirtiéndoles que es fundamental seguir el proceso que se indica en la hoja de presentación, sin omitir ningún paso, y alabando la importancia y valores que para su hijo tiene esta actividad.

Tiene que motivar y crear un clima de interés para ir logrando los cupones.

Recoge los cupones que los niños aportan valorando cada uno al mismo tiempo que los verifica.

El educador tiene que confiar en las capacidades de progreso de todos los niños y ayudar en las dificultades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

Observa la marcha de la actividad e interviene sobre aquellos alumnos que, por diferentes motivos (despreocupación familiar, menor capacidad), les suponga mayor esfuerzo superar los cupones.

Evitando, así, que se produzca en ellos insatisfacción, contrariedad o frustraciones al aportar menos cupones al aula.

Elabora y añade otros cupones con contenidos diferentes, sí lo requieren las familias o se detecta la necesidad de ello, bien a nivel personal o del Equipo Educativo.

Evaluación de los " Cupones de la Escuela y del Hogar"

¿Cuándo se evalúa?

- Se realizará simultáneamente al desarrollo de la actividad de forma continua e individual.
- El niño aprende, en su hogar, los contenidos de los cupones vivenciando situaciones o memorizando datos con la ayuda de su familia.
- El niño, a lo largo del curso, aporta al aula los cupones, es decir, los contenidos superados, lo que significa la realización de una evaluación formativa susceptible de autocorrección ya que, si el niño no demuestra la superación de algún contenido, pueden volver a intentarlo.

Cuando el niño completa todos los cupones en el tiempo fijado, se le evalúa de forma rápida y práctica, porque su proceso está plasmado en el cuadro de doble entrada que nos permite comprobar el grado de capacidad o dificultad que cada alumno tiene para continuar avanzando en determinados aspectos del currículo.

¿Quién evalúa?

Las familias y la escuela.

- ❖ Las familias con su firma y la fecha constatan que el niño ha conseguido un cupón (contenido).
- ❖ La profesora comprueba en el aula, en presencia de todos los compañeros, si el niño ha asumido el contenido del cupón que trae a la escuela y anota sus progresos en el tablero de control.

¿Cómo se evalúa en la escuela?

Los cupones relativos a conocimientos se evalúan con facilidad. El niño que aporta el cupón repite oralmente el contenido:

- ❖ Sabe su nombre y apellidos.
- ❖ Puede decir la dirección completa de su casa.
- ❖ Puede identificar los colores.
- ❖ Puede identificar partes del cuerpo.
- ❖ Sabe los días de la semana.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- ❖ Puede localizar posiciones espaciales.
- ❖ Sabe describir una receta de cocina.
- ❖ Puede escribir del uno al diez.
- ❖ Reconoce estas letras.....

Los cupones que hacen referencia a habilidades también son comprobados en el aula por la Profesora:

- Puede recortar con tijera por una línea.
- Abrocha y desabrocha sus botones.
- Se pone los zapatos solo.

Los cupones que se refieren a hábitos, actitudes o normas se verifican dialogando con los niños:

Recoge los juguetes en casa.

- ❖ Adquiere el hábito de lavarse los dientes cada día.
- ❖ Adquiere la responsabilidad de hacer una tarea en casa.
- ❖ Se detiene al borde de la acera antes de cruzar y mira a los dos lados.
- ❖ Discrimina objetos y productos peligrosos en su casa.

Autoevaluación.

Los niños de cinco años ya se autoevalúan, observando los cupones que han superado y los que les faltan, y elaboran una percepción ajustada de sus capacidades de aprendizaje y de sus logros.

El premio a los cupones

La Profesora otorga al niño un premio por cada diez cupones superados, estimulándole así a conseguir todos los contenidos establecidos para cada nivel.

Al terminar todos los cupones se le concede un diploma.

Valores de los cupones de la escuela y del hogar

- Se propicia una importante participación familiar desde su casa. Los padres e implican siempre porque el niño reclama el cupón en casa.
- Los contenidos de los cupones son cercanos al hogar y a la escuela, estableciendo así un puente de colaboración familia escuela fundamental para que el niño detecte que ambas le ofrecen una línea común de ayuda y coherencia, proporcionándole seguridad.
- Desde el centro educativo se facilita a la familia el conocimiento de los contenidos que con su ayuda pueden conseguir los niños, valorar los diferentes logros y seguirlos muy de cerca.
- Al niño le gusta aportar a la clase los cupones que indican que "se va haciendo mayor" y que "sabe más cosas".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

LO VERDADERAMENTE IMPORTANTE ES QUE EL NIÑO, SUPERANDO CUPONES EN COMPAÑÍA DE SUS PADRES, SE SIENTA FELIZ.

3.3 Participación presencial

Para organizar y coordinar este tipo de participación, en la primera reunión de cada curso escolar con los padres, se exponen las alternativas que ofrece la escuela para colaborar acudiendo al centro.

Por escrito, en el primer documento de información de comienzo de curso, se explica la organización de cada una de las posibilidades y, si están interesados, contestarán comprometiéndose y entregando a las profesoras una ficha firmada para cada opción de intervención.

Una vez recibida la contestación de los padres y recopiladas las fichas de participación de las diferentes actividades en que acuden las familias a la escuela, hay una reunión con cada grupo de participantes para acordar conjuntamente los cometidos y los compromisos que todos adquirimos.

La realidad es que la persona que regularmente participa en la escuela es la madre, bien porque no trabaja fuera de casa o porque su horario laboral es compatible con su presencia en el centro.

El padre, salvo raras excepciones participa en acciones puntuales: cuenta su trabajo, realiza los montajes de escenarios, belenes, arregla materiales de madera.

Valores de la participación presencial

- ❖ Es importante que el niño sienta la figura materna en el centro; la presencia de su madre, o de la madre de su compañero, le da seguridad para relacionarse sin temores con adultos diferentes.
- ❖ Se da la posibilidad, a las madres que lo deseen, de integrarse en la vida de la escuela, relacionándose entre ellas y formando grupos de amigas que surgen en el colegio.
- ❖ Las madres se relacionan con otros niños que no son sus hijos, observándoles, conociéndoles, viendo sus reacciones. De esta forma tendrán un mayor conocimiento de cómo es un niño y les ayudará a comprender y actuar mejor en la labor con su propio hijo.
- ❖ Cuando las familias están dentro de la escuela cambia su actitud hacia ella, valorando mucho más lo que allí se vive y la tarea del educador.

Es cierto que de esta manera, el porcentaje de colaboración sistemática (generalmente de las madres) se eleva asombrosamente sí se potencian todas las alternativas aquí presentadas.

Naturalmente tal colaboración no debe perder de vista el hecho de que en el centro de educación infantil la responsabilidad educativa y el trabajo docente recae de lleno en los educadores.

Bibliografía:

- Zabalza-Beraza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea de Ediciones.
- Domínguez-Chillón, G. (1999). *Los valores en Educación Infantil*. Madrid: La Muralla.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO DE 2011

- García-Hoz, V. (1993). *Educación Infantil personalizada*. Madrid: Rialp.
- Trueba-Marcano, B. (1999). *Talleres integrales en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Autoría:

Isabel Martín Molina.

E.I. El Brillante, Córdoba.

chabelitas1920@yahoo.es