



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

“LA FAMILIA ”

AUTORÍA M^a LUCIA CABRERA MÉNDEZ
TEMÁTICA COEDUCACION
ETAPA EDUCACION PRIMARIA

Resumen

La familia es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y se desarrollan. Por tanto, junto con la escuela es el principal pilar de nuestros alumnos/as.

Familia y escuela tienen un papel fundamental en la vida del niño/a ya que a través de ellas los niños/as van a ir adquiriendo una serie de características cognitivas, sociales, de personalidad, afectiva y emocionales que marcarán parcialmente posteriores circunstancias personales.

El comportamiento de nuestros alumnos es en cierta manera el reflejo de sus relaciones familiares. Un niño/a que en casa cuenta con seguridad afectiva lo va a reflejar en su personalidad espontánea. Por el contrario un niño/a que carezca de dicha seguridad afectiva reflejará un comportamiento y tensión negativa, y se mermarán sus capacidades de atención, de aprendizaje en las diferentes áreas...

La familia será por tanto decisiva en la vida del niño, pues dependiendo de ciertas decisiones que se tomen en el núcleo familiar, le permitirán al niño/a un desarrollo normal, la apertura a otros contextos, posibilitar el contacto social.

PALABRAS CLAVE

- Familia
- Protección
- Dialogo
- Valores
- Educación
- Seguridad
- Responsabilidad



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO DE 2011

- Escuela
- Socializar
- Coeducación

1 LA FAMILIA

Podemos empezar definiendo la familia como la unión de personas que comparten un proyecto común. Entre los miembros de la familia se producen grandes sentimientos de afectividad, dependencia, pertenencia a un grupo, responsabilidad... la familia tiene una serie de funciones con los niños/as, entre las que se pueden destacar como más significativas:

- Desarrollo de la personalidad:

Entendemos por personalidad el conjunto de cualidades que poseen las personas y la forma de reaccionar ante el ambiente que rodea en cada momento a las personas.

Será en el seno familiar donde el niño/a va a aprender un estilo de comportamiento derivado de las relaciones familiares. Dicho aprendizaje será el que posteriormente forje su personalidad y las relaciones con el entorno.

La personalidad manifiesta en la forma de ver la vida, pensar del niño/a, de actuar, de relacionarse en sus actitudes y acciones...podemos diferenciar dos formas de personalidad:

Niños/as con mucha personalidad:

Se puede decir que tienen una autoestima alta y seguros de las decisiones tomadas en cada momento

Niños/as con poca personalidad:

Por el contrario, son aquellos inseguros, sumisos y falta de confianza en si mismo al la hora de tomar una decisión.

En el desarrollo la formación de la personalidad será el resultado de las acciones educativas que reciba de los adultos, padre, madre, hermanos, abuelos/as y de los educadores. Las relaciones que se establezcan crearán conductas que ante las reacciones de aprobación o desaprobación por parte de los adultos y darán lugar a diferentes experiencias acumuladas que formaran su personalidad.

Por tanto el niño/a aprenderá conductas dependiendo de la aprobación o no de los adultos y desechando o modificando aquellas sin aprobación o falta de atención por parte del adulto.

Los adultos son importantes reforzando comportamientos positivos y rechazando los negativos. Si un niño/a recibe más refuerzo positivo tendrá más seguridad q si por el contrario recibe desaprobación o rechazo.

Como ya todos sabemos, los niños/as aprenden por imitación o modelos, por ello la importancia de tanto familia como educadores generar conductas positivas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- Imagen y autoestima

La familia será donde el niño/a cree su propia imagen, su autoconcepto y su valoración positiva o negativa de sí mismo, es lo que llamamos autoestima. De ese modo el niño/a se querrá más y se aceptará tal como es si recibe el cariño y aprobación de su entorno cercano. Por el contrario, el niño/a con baja autoestima no tendrá confianza en sí mismo ni en sus propias posibilidades. Se sentirá inferior en las diferentes situaciones que le planteen la vida y ante las personas, reaccionando de forma tímida e insegura, llegando a alejarse de compañeros y familiares, creando su propio mundo en el que se sentirá mejor sólo que acompañado.

Familia y educadores deben reforzar el aspecto emocional de los niños/as, es un tema fundamental en nuestra labor, no dejando en el olvido la autoestima desde los primeros días hasta bien entrada la adolescencia.

- Transmisión de valores

Los valores se van transmitiendo a través de las diferentes generaciones, por tanto será la familia el primer lugar de adquisición por parte del niño/a de aquellos valores que la familia tenga ya adquiridos junto a unas determinadas costumbres. Así no todas las familias transmitirán los mismos valores, ya que ello dependerá de la cultura familiar, del grupo étnico o principios éticos adquiridos familiarmente.

- Protección de uno de sus miembros

Siendo la familia una unidad de cooperación, y de convivencia donde todos y cada uno de sus miembros deben sentirse protegidos y seguros tanto física, psíquica, afectiva y socialmente.

Definitivamente, la familia y los educadores van a ser fundamentales en todo en desarrollo de la personalidad del niño/a

2. TIPOS DE FAMILIAS

Hoy en día podemos diferenciar varios tipos de organización familiar:

- Familia elemental o tradicional, el matrimonio

Formada por el padre, la madre y los hijos. Estos pueden ser hijos de descendencia biológica de los progenitores o adoptados.

- Familias monoparentales

Son aquellas en las que uno de los progenitores convive solo con uno de sus hijos/as. Pueden ser por motivos diversos: divorcio, madre soltera, fallecimiento de uno de los progenitores, abandono del hogar familiar, adopción individual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- Familias reestructuradas

En una nueva unión de dos personas que cuenta con hijos de una relación anterior, que al unirse forman una nueva familia con hijos de dos uniones anteriores diferentes.

- Familias de madres y madres del mismo sexo

Son entendidas como la unión de dos personas del mismo sexo. Como hemos podido ver la familia esta compuesta por diferentes miembros, y cada uno de ellos tienen distintas influencias en la socialización del niño/a, así:

La madre:

Es la primera persona que establece un contacto afectivo con el niño/a, es con ella con quien establece el primer contacto afectivo mediante la alimentación.

El padre:

Tiene un papel muy importante en la seguridad del niño/a, en la socialización del mismo, según el modelo de autoritarismo o permisividad que ejerza sobre el mismo.

Los hermanos/as:

Ayudaran en la seguridad y socialización del hermano/a, facilitándole el conocimiento de otras personas, como: vecinos amigos...

Se pueden señalar diferentes tipos de padres/ madres según sus practicas educativas

- Padres y madres permisivos

Este tipo de familia cuenta con padres/ madres incapaces de disciplinar a los niños/as, ejerciendo un bajo control sobre los mismos y permitiéndoles hacer todo lo que quieran y en cualquier momento o lugar. Los hijos/as suelen ser inmaduros, caprichosos, con poca autoestima y poco responsables, montando en cólera cuando no consiguen lo que desean en el momento inmediato.

- Padres y madres democráticos

Basada en padres que muestran un afecto continuo a sus hijos, se comunican y dialogan, promueven la participación de éstos, estos son los motivos por los cuales los niños/as presentan niveles mas altos de autoestima, respeto por los demás y una mayor maduración, responsabilidad y comportamientos prosociales elevados.

Como consecuencia de dicha relación en cuanto a la conducta se refleja en su vida diaria, son escasos los problemas que generan al no tener un ambiente violento, sino que los saben llevar por medio de la conversación y el dialogo.

- Padres y madres autoritarios

Caracterizados por dar ordenes e imponer su voluntad, pues creen que una educación con autoridad es la única forma de educar al niño/a. Muestran niveles elevados de control y por el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

contrario niveles muy bajos de comunicación, comprensión y afecto. Tratan de controlar el comportamiento de sus hijos/as a través de la represión, utilizando como medio el castigo.

Son los padres los que se comunican con los hijos, no dejando que los niños/as se comuniquen con ellos.

Los hijos/as de padres autoritarios manifiestan falta de comunicación, suelen estar tristes y apáticos, son poco sociables e inseguros.

Los niños/as pueden mostrar ante padres autoritarios dos diferentes reacciones:

Niños inhibidos: son aquellos que se manifiestan como tímidos, a los que les cuesta dar su opinión sobre algún tema y se sienten mejor en lugares que ya conocen y gente familiar, contándole mucho trabajo abrirse a nuevas personas

Desafiantes a la autoridad competente son niños/as constantemente rebeldes con el sistema, no aceptan normas ni la autoridad impuesta, siempre tienen un “no” por respuesta. Este tipo de actitud desencadenará una hostilidad continua.

3. FAMILIA Y ESCUELA

Desde el primer momento familia y escuela deben trabajar juntas, pues comparten muchos objetivos comunes. Esta participación debe estar basada en la comunicación, información y la participación de forma recíproca.

Los padres no deben abandonar su implicación en la escuela cuando sus hijos ya son mayores, ambos comparten responsabilidades y deben unificar criterios en la responsabilidad de la educación de los niños/as.

Las familias pueden participar a nivel de centro, a nivel de aula y a nivel de casa:

A nivel de centro:

Pueden participar en el consejo escolar, en el AMPAS, en la escuela de padres y madres, en actividades extraescolares, fiesta fin de curso, celebraciones del día de la paz y otras...

A nivel de aula:

Talleres, juegos, cuentos, canciones, disfraces, elaboración de materiales, actividades complementarias, como: fiestas, salidas, excursiones...

A nivel de casa:

Las familias deben seguir colaborando con la escuela desde casa, ayudando al niño/a en la realización de tareas, asumiendo compromisos, en problemas de comportamiento, en proyectos, aportando material necesario, preparando materiales para las diferentes actividades fomentando actitudes y hábitos saludables...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

La familia y el equipo docente deben establecer unas buenas pautas de coordinación, comunicación y cooperación, es entre los ámbitos familiar y escolar es donde transcurre la vida de los niños/as. Se debe fomentar relaciones fluidas y continuadas para el seguimiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

Las relación y participación de familias y maestros del equipo docente, se puede resumir en los siguientes apartados:

- Información reciproca individual de las familias con algún miembro del equipo docente.

Las tutorías, sirven para obtener información tanto la familia como el tutor/a. Así los padres conocen el aprovechamiento académico del niño/a o posibles dificultades en el aprendizaje y el tutor obtiene información del entorno familiar que rodea al niño/a, sus hábitos, costumbres, comportamientos, expectativas que tienen.

Cuestionarios, ofrecen información de primera mano y de gran utilidad, por ejemplo si el niño es alérgico, si tiene algún tipo de enfermedad, posibles alergias alimentarias...

Notas informativas, para mandar mensajes a los padres sobre temas de interés.

- Información reciproca colectiva de las familias con algún miembro del equipo docente:

Las reuniones informativas donde asisten la mayoría de padres/madres del grupo, ya sean para planificas una salida, para ofrecer información de alguna actividad a realizar a nivel de centro o aula, otro tipo actividades complementarias

5. LA FAMILIA ESCUELA Y LOS VALORES

Tanto la familia como la escuela han sufrido cambios importantes y siguen sufriendo dichos cambios casi a diario, por tanto también han cambiando los valores a transmitir a los niños/as en las diferentes sociedades

Antiguamente las relaciones entre los padres e hijos/as se establecían más por razón de ayuda útil para la familia, que por el afecto. Los hijos eran educados para desarrollar un trabajo y en futuro mantenerse cerca de los padres/ madres y así cuidar de éstos en su vejez. Por entonces las hijas eran educadas al lado de las madres para aprender las tareas domesticas y continuar haciendo el papel de madres y esposas al igual que lo venían realizando sus abuelas, tías, otras hermanas...

Entonces los hijos/as, por ellos solos aprendían las costumbres y tradiciones de la época, aprendían a través del ejemplo.

Pocos eran los afortunados que podían pagarse una educación fuera de la familia, solo para el aprendizaje de la lectura y escritura.

En dichos momentos el padre venia siendo la figura de autoridad, seria y trabajadora mientras la madre formaba un segundo plano en la familia. Ambos eran muy respetados



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO DE 2011

Con la llegada de la revolución industrial a los niños/as se les transmitían los conocimientos necesarios para continuar con la tradición familiar y los aprendizajes escolares básicos. Con el continuo contacto de personas adquirirían los valores de la sociedad del momento y aquellos que la familia les transmitía consciente o inconscientemente.

Con el avance de las industrias se modifica la función educativa, ya que esta se amplía, el niño/a va a la escuela, allí aprenderá actitudes, normas, valores, intereses.

Hoy en día la escuela y la familia transmiten más saberes y conocimientos, en las diferentes áreas de lengua, matemáticas, nuevas tecnologías... y cuentan para el aprendizaje con materiales informáticos en las aulas y en las casas.

El ritmo creciente de nuestra sociedad actual, los cambios tecnológicos, económicos... hace necesarios e indispensables dichos conocimientos para la vida. No solo son necesarios unos conocimientos en las diferentes áreas, también hay que desarrollar una serie de valores imprescindibles en la sociedad actual.

Las familias ya tienen adquiridos una serie de valores que concuerdan con una determinada manera de pensar, actuar, de relacionarse e incluso de educar a sus hijos/as. La familia y escuela deben tener un clima adecuado para la enseñanza y aprendizaje de los valores.

Para ello debemos definir que son los valores, cada persona puede tener una definición distinta, pero los podemos entender como: aprendizajes de "buenas conductas" algo bueno, o un don que guía a la persona intentando satisfacer y mejorar la vida del ser humano en todas y cada una de sus facetas y la de aquellos que están a su alrededor.

La educación en valores es muy difícil porque necesita de constancia y no cuenta con ninguna fórmula matemática.

Una buena forma de trabajar los valores en el aula será a partir de situaciones reales del mundo que provoquen la reflexión del alumnado. Cualquier momento del día es adecuado para trabajar los valores pretendiendo desarrollar en nuestro alumnos/as situaciones críticas. Algunos temas para trabajar los valores pueden ser los siguientes, por ciclos.

Primer ciclo:

- Ayuda a los demás
- Comparto con otras personas

Segundo ciclo:

- La lucha por la igualdad entre hombres y mujeres
- El respeto a todas las personas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

Tercer ciclo:

- El papel de la mujer en la sociedad actual
- Hijos que no respetan a sus padres

Son muchos los valores que se pueden trabajar en las diferentes actividades, como: el respeto, la tolerancia, la amistad, la paz, solidaridad, la paciencia, perdón, justicia, honestidad...

Cuando en el aula se trabajen los valores se realizará a nivel de centro y de aula haciendo así partícipes a las familias.

Familias y escuela comparten las mismas finalidades educativas, y es propiciar actitudes positivas adecuadas.

Ayudar a los niños a superarse y ser mejores

Ayudar al niño/a a sacar mayor partido de si mismo y tener "éxito" en la vida

Guiarlos para descubrir sus propios fines y valores cada vez mas elevados.

BIBLIOGRAFIA

DEL CAMPO URBANO, S. (1982): La evolución de la familia española en el S. XX

MUSTIN, G. y otros (1988): familia y educación. Labor. Barcelona

TSCHORNE, P y otras (1992): Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación. Paidós. Barcelona.

WINNICOTT, D. W. (1991): Conozca a su niño. Paidós. Buenos Aires

Autoría

Nombre y Apellidos: M^a Lucía Cabrera Méndez

Centro, localidad, provincia: CEIP "Los Nuestra Señora de los Remedios" Ibros- Jaén

E-mail: luciacm003@hotmail.com