



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

“Titulo: “Eliminando desigualdades. ¿Cómo colaborar en casa? ¿Qué responsabilidades compartir?”- “Raza y Género. ¿Somos iguales aunque seamos diferentes?”- “Chicos/chicas. ¿Por qué los medios de comunicación nos tratan de diferente manera?”

AUTORÍA MARILUZ VIANA NOGUERA
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA 6º Primaria /E.S.O.

Resumen

A continuación propongo una pequeña guía para el profesor/tutor sobre cómo trabajar la igualdad de género y el respeto a través de diversas actividades amenas y atractivas para el alumnado. Dichas actividades se engloban en el bloque de “Diversidad, respeto e igualdad”. El objetivo principal es conseguir que el alumnado se conciencie de la diversidad y de la importancia que tienen la igualdad y el respeto hacia los demás.

Palabras clave

Igualdad, género, respeto, diversidad, mercado laboral, desigualdad, medios de comunicación, sexismo.

1-. “ELIMINANDO DESIGUALDADES. ¿CÓMO COLABORAR EN CASA? ¿QUÉ RESPONSABILIDADES COMPARTIR?

➤ **Objetivos específicos de la actividad.**

- Conocer las características fundamentales de la incorporación de la mujer al mercado laboral y participar en su mejora.
- Concienciar a los alumnos de que, independientemente de su sexo, todos pueden desempeñar la profesión que deseen.
- Apreciar la importancia de la eliminación de las desigualdades entre el hombre y la mujer.

➤ **Actividades específicas.**

- En la primera actividad se titula “¡A eliminar desigualdades! “. El tutor o la tutora divide la clase en cinco grupos y cada uno tratará de buscar soluciones para las distintas desigualdades entre el hombre y la mujer, también se les repartirán unas imágenes opuestas para que las comenten.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- En la segunda actividad se titula “mujeres al trabajo de la mina”. El tutor o la tutora repartirá un reportaje de El País sobre la incorporación de la mujer al trabajo de la mina. Tras haberlo leído y reflexionado los alumnos responderán a una serie de preguntas; para la realización de la última pregunta el tutor/a dividirá la clase en cinco grupos.

➤ **Metodología.**

1-. La primera actividad durará una hora se titula “¡A eliminar desigualdades!, se llevará a cabo en el aula y tratará de lo siguiente:

A modo de resumen (cinco minutos) el tutor o la tutora comentará junto al alumnado las diferencias entre el hombre y la mujer.

Se dividirá la clase en grupos de cinco o seis alumnos. El tutor o la tutora repartirá por grupo las fichas correspondientes para la elaboración de esta actividad. Cada grupo dispondrá de 15 minutos para realizarla. La ficha será la siguiente:

	¡Soluciones para eliminar las desigualdades! _____ _____ _____
---	---

- El primer grupo tratará de buscar soluciones para eliminar desigualdades entre el hombre y la mujer en el mercado laboral.
- El segundo grupo tratará de buscar soluciones para eliminar las desigualdades en la vida domestica en cuanto al reparto de tareas del hogar (limpieza).

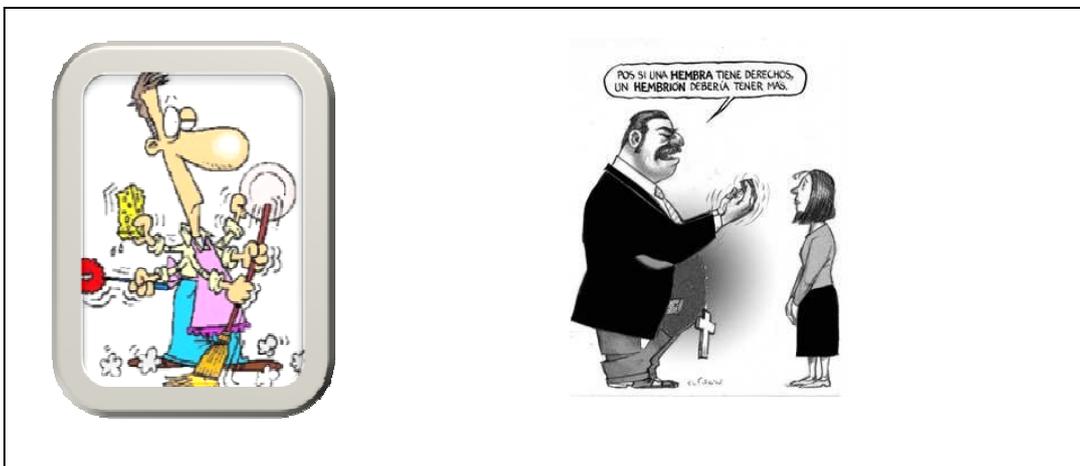
INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- El tercer grupo tratará de buscar soluciones para eliminar las desigualdades en la vida domestica en cuanto a realizar la compra y hacer la comida.
- El cuarto grupo tratará de buscar soluciones para eliminar las desigualdades en la vida domestica en cuanto al cuidado de los niños.
- Y por último, el quinto grupo tratará de buscar soluciones para eliminar las desigualdades en cuanto al ocio (mismas horas de diversión).

Para terminar se hará una puesta en común en el que cada grupo expondrá de manera breve las soluciones encontradas. Esta puesta en común se realizará en 15 minutos.

- Por último el tutor o la tutora repartirá por grupo dos imágenes contradictorias: en la primera se presenta a un hombre con actitud machista; en la segunda se presenta a un hombre que viene de recoger a los niños del colegio, de hacer la compra... la idea que el tutor o la tutora tendrá que hacer ver al alumnado es que ni está bien una cosa (el hombre machista) ni la otra (el hombre hace todas las tareas del hogar), tendrá que transmitir que lo justo es buscar el punto intermedio. El alumnado tendrá que comentar las imágenes haciendo una breve reflexión. Para la realización esta actividad tendrán 20 minutos. (Ver en la sesión 10 de la actividad 2 del cuaderno del alumno). Finalizará con la puesta en común que durará unos 5 minutos.



2-. La segunda actividad durará una hora se titula “mujeres al trabajo de la mina”.

- El tutor/a repartirá al alumnado un artículo de un reportaje de El País sobre la incorporación de la mujer al trabajo de la mina. Primero se leerá en voz baja y a continuación en voz alta. El tutor/a destacará los elementos importantes como las desigualdades de género respecto al mercado laboral. El artículo se viene recogido en el siguiente enlace:

<http://www.intersindical.org/dones/8marc/unitat09-sec.pdf>

Tras haberlo leído y reflexionado los alumnos responderán a las siguientes preguntas:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- ¿Consideras que la minería es “un trabajo de hombres”? ¿Hay trabajos de hombres y trabajos de mujeres? Razona tu respuesta.
 - Las afirmaciones de estas mujeres mineras no dejan lugar a dudas sobre su opinión respecto a la conquista social que supuso que las mujeres trabajaran en la mina. ¿Por qué crees que esto ha supuesto una conquista social? ¿Se te ocurren más profesiones u oficios en los que tradicionalmente esté vetado el acceso a las mujeres?
 - Haz un breve texto en el que argumentes por qué las mujeres pueden ser mineras, maquinistas de tren, conductoras de autobús, etc. y por qué los hombres pueden limpiar la casa, cuidar a sus hijos/hijas, coser, etc. y cuáles son los motivos por los que se mantienen los sesgos de género en el ámbito laboral y profesional.
 - En grupos de 5 ó 6 alumnos/alumnas, preparad un cuestionario para hacer entrevistas a mujeres que desarrollan su trabajo en sectores masculinizados y otro para hacerlas a hombres en sectores más feminizados.
- **Recursos materiales y/o personales.**
- Los recursos materiales que vamos a utilizar serán:
 - Materiales fungibles: lápices, folios, fotocopias de las fichas de las desigualdades de género.
 - Materiales no fungibles: aula -clase.
 - Los recursos humanos que vamos a utilizar serán: los recursos humanos que necesitaremos serán el/la tutor/a o profesor/a.

2-. “RAZA Y GÉNERO. ¿SOMOS IGUALES AUNQUE SEAMOS DIFERENTES?”.

- **Objetivos específicos de la actividad.**
- Identificar las desigualdades de género y plantear posibles soluciones.
 - Conocer las características fundamentales de la evolución de la mujer en cuanto a la educación y mercado laboral.
 - Reconocer que aún existe un problema de desigualdad entre hombres y mujeres que influye en la orientación académica y profesional.
- **Actividades específicas.**
- La primera actividad se titula “háblame de... LA MUJER”. Se pondrá al alumnado unos videos sobre cómo ha evolucionado la mujer andaluza y la gitana. A continuación se hará un debate en el que el tutor o la tutora será el que lance las primeras preguntas y será el que establezca un orden en las preguntas.
 - En la segunda actividad, que se titula “No todas hemos sido iguales”, se llevará a cabo por grupos y el tutor o la tutora facilitará al alumnado varias páginas webs para que busquen información sobre la evolución de la mujer rumana, peruana y china. El tutor o la tutora también



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

será el encargado de comenzar la discusión sobre los artículos vistos que se llevará a cabo al finalizar la actividad.

➤ **Metodología.**

1-. La primera actividad durará una hora, se titula “háblame de... LA MUJER”, se llevará a cabo en el aula de informática y tratará de lo siguiente:

El tutor o la tutora pondrá un video de la mujer andaluza que dura aproximadamente unos 9 minutos y otro de la mujer gitana que dura algo más de 7 minutos. Ambos videos tratarán del papel que tienen éstas en sus culturas y como han ido evolucionando de forma breve y general. Los vídeos son los siguientes:

- El video de la raza y evolución de la mujer gitana está centrado en la educación:

<http://www.youtube.com/watch?v=r73X1w70HrY>

- El video de la cultura y evolución de la mujer andaluza está centrado en el mercado laboral:

<http://www.youtube.com/watch?v=W3bfzZJxm8o>

(El tutor/a escribirá estos enlaces en la pizarra).

- A continuación se llevará a cabo un debate de las diferencias y similitudes entre estas dos culturas. El tutor o la tutora será quien comience el pequeño debate.

Las funciones del tutor o de la tutora en el debate serán las siguientes:

1. Anunciar el tema y el objetivo de discusión.
2. Determinar el tiempo de la discusión y el de la realización de las preguntas.
3. Iniciar la discusión.
4. Mantenerla viva y animada.
5. Evitar que los alumnos se salgan del tema.
6. Hacer resúmenes breves sobre el estado de la discusión.
7. Finalizar la discusión.

(Estas instrucciones servirán al tutor/a para llevar a cabo los posteriores debates).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

2-. La segunda actividad, que se llevará a cabo en el aula de informática, durará una hora, se titula “No todas hemos sido iguales” y se realizará de la siguiente forma:

Para la realización de esta actividad el tutor o la tutora dividirá a la clase en cinco grupos y será una continuación de la anterior.

- En primer lugar, el alumnado tendrá que buscar información en internet sobre la evolución de la mujer rumana, peruana y china. Podrán buscar información unos 25 minutos aproximadamente.

El tutor o la tutora facilitará las siguientes páginas webs (las escribirá en la pizarra):

- Peruana:

http://www.fao.org/docrep/v9921s/v9921s04.htm#P403_36219

- Rumana:

http://www.unesco.org/courier/2000_02/sp/ethique/txt1.htm

- China:

<http://www.elindependent.org/articulos/article.asp?id=1868>

<http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/articulo123769-china-mujer-campesina-vale-menos-un-pollo> (artículo).

- Por último, el tutor o la tutora y el alumnado comentarán si la mujer ha evolucionado de igual forma en las culturas vistas anteriormente y cuál de ellas ha evolucionado más.

➤ **Recursos materiales y/o personales.**

- Los recursos materiales que vamos a utilizar serán:
 - Para la primera actividad utilizaremos:
 - Materiales fungibles: lápices, folios, ordenadores.
 - Materiales no fungibles: aula de informática.
 - Para la segunda actividad utilizaremos:
 - Materiales fungibles: lápices, folios, ordenadores.
 - Materiales no fungibles: aula de informática.
- Los recursos humanos que vamos a utilizar serán:
 - Tanto para la primera actividad como para la segunda los recursos humanos que necesitaremos será el/la tutor/a o profesor/a.

➤ **Bibliografía.**

<http://www.youtube.com/watch?v=r73X1w70HrY>

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

<http://www.youtube.com/watch?v=W3bfxZJxm8o>

http://www.fao.org/docrep/v9921s/v9921s04.htm#P403_36219

http://www.unesco.org/courier/2000_02/sp/ethique/txt1.htm

<http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/articulo123769-china-mujer-campesina-vale-menos-un-pollo>

<http://www.elindependent.org/articulos/article.asp?id=1868>

3-. “CHICOS/CHICAS. ¿POR QUÉ LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN NOS TRATAN DE DIFERENTE MANERA?”

➤ **Objetivos específicos de la actividad.**

- Comunicar sus opiniones y sentimientos y ser receptivos a los de los demás.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas para solucionar las desigualdades de género en los medios de comunicación.
- Identificar los elementos básicos necesarios para detectar los anuncios sexistas.

➤ **Actividades específicas.**

- La primera actividad se titula “¿muñecos solo para niñas?”. El/la tutor/a facilitará unas páginas webs de videos sobre los anuncios de televisión sexistas. Los alumnos los leerán detenidamente y a continuación el tutor/a repartirá una ficha para que se comenten. Por último tendrán que rellenar un cómic de una chica que quiere jugar con un coche y otra chica se burla de ella diciéndole que eso es de chicos.
- En la segunda actividad se titula “¡el contraanuncio!”. Será un poco continuación de la anterior. El tutor/a facilitará unos anuncios de revistas sexistas pero esta vez los anuncios van dirigidos al público adulto. A continuación el tutor/a lanzará varias preguntas con el fin de que los alumnos den su opinión y por último, el tutor/a formará cinco grupos y los alumnos, con la información de las actividades anteriores, tendrán que elaborar un anuncio no sexista.

➤ **Metodología.**

1-. Esta actividad durará una hora, se llevará a cabo en el aula de informática, se titula “¿muñecos solo para niñas?” y realizaremos lo siguiente:

El tutor/a facilitará a los alumnos unas páginas webs de videos de anuncio de televisión sexistas.

- Los anuncios son los siguientes:

<http://www.youtube.com/watch?v=c77mNTfHmL4>

<http://www.youtube.com/watch?v=Bqo6al8rvhY>

<http://www.youtube.com/watch?v=r9AhPuu8XH4>

<http://www.youtube.com/watch?v=5IY6IA4cBbk&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=AVxgW6vjctE>

Los videos duraran menos de 1 minuto cada uno. Para el ver los videos el alumnado dispondrá de 15 minutos.

- A continuación, el tutor/a repartirá una ficha individual para comentar y reflexionar sobre los anuncios. Podrán servir las siguientes preguntas:

- ¿Qué os han parecido los anuncios?
- ¿Qué opináis si en vez de anunciarlos una niña lo anunciase un niño o viceversa?

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- Más preguntas que se nos vayan ocurriendo sobre la marcha.
- Por último, tendrán que rellenar unas historietas de cómics en el que se aparece tres chicas y un chico. El tutor/a le dará a entender al alumnado que la chica rubia va a coger el coche y que la chica morena que viene en bicicleta le se está burlando de ella diciéndole que eso es de chicos. El alumnado tendrá que desarrollar la historia. En lo que queda de tiempo desarrollarán el resto de la actividad.

2.- Esta actividad durará una hora, se llevará a cabo en el aula de informática, se titula "¡el contraanuncio!" y realizaremos lo siguiente:

El tutor/a presentará a los alumnos un video y unos anuncios de revistas cogidas de internet de publicidad sexistas.

A diferencia de la actividad anterior, estos anuncios tienen un poco más de complejidad ya que no están dirigidos a niños sino a adultos. El tutor/a repartirá unas fichas con las páginas webs.

- o Los anuncios son los siguientes:

http://www.mujiresenred.net/article.php3?id_article=940

<http://www.forocoches.com/foro/showthread.php?t=1567377> (video)

http://2.bp.blogspot.com/_SOPjSstusJY/S14dNlr7EoI/AAAAAAAAADI/aUnDcszS8hc/s1600-h/GetAttachment.aspx.jpg

http://4.bp.blogspot.com/_29OC0nYbpRM/SOXqe1z54gI/AAAAAAAAAI7o/dUUJv32K_gw/s400/Diapositiva1.JPG

<http://www2.diariomotor.com/imagenes/2010/04/ferrari-599-gtb--hgte-sport-schumacher.jpg>

http://www.google.es/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_T18UYjdvSLs/Sc-7GRGpZI/AAAAAAAAAhA/fCyU_vyXuqA/s400/coche-1.jpg&imgrefurl=http://lavanadelzulo.blogspot.com/2009/03/publicidad-sexista.html&usq=__II3HEbK9kN0h8U58RXom5J-Qdn8=&h=299&w=400&sz=21&hl=es&start=18&um=1&itbs=1&tbnid=na_qU64IT3mXjM:&tbnh=93&tbnw=124&prev=/images%3Fq%3Danuncios%2Bsexistas%2Bhombres%2Bconduciendo%2Bcoches%26um%3D1%26hl%3Des%26tbs%3Disch:1

Dispondrán de 10 minutos para ver los anuncios y de otros 10 minutos para comentar estas preguntas sobre los anuncios.

Después comentarán entre todos los anuncios. El tutor/a hará preguntas del tipo:

- ¿Por qué pensáis que los anuncios de coches casi siempre lo anuncian los hombres?
- ¿y los del hogar o la limpieza?
- Por grupo de cinco o seis personas tendrán que buscar en internet tres anuncios sexistas y responder entre todos a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué creéis que son sexistas?
 - Breve opinión personal.
 - Elaborar tu propio anuncio no sexista. (30 minutos).
- Por último y para cerrar la actividad se pondrá todo en común. (10 minutos).
- **Recursos materiales y/o personales.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- Los recursos materiales que vamos a utilizar serán:
 - Para la primera actividad utilizaremos:
 - Materiales fungibles: lápices, folios, ordenadores.
 - Materiales no fungibles: aula de informática.
 - Para la segunda actividad utilizaremos:
 - Materiales fungibles: lápices, folios, ordenadores, fotocopias de las fichas de los anuncios sexistas.
 - Materiales no fungibles: aula de informática.
- Los recursos humanos que vamos a utilizar serán:
 - Tanto para la primera actividad como para la segunda los recursos humanos que necesitaremos serán el/la tutor/a o profesor/a.

➤ **Bibliografía.**

- Para la actividad primera:
 - <http://www.youtube.com/watch?v=c77mNTfHmL4>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=Bqo6al8rvhY>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=r9AhPuu8XH4>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=5lY6IA4cBbk&feature=related>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=AVxgW6vjctE>
- Para la segunda actividad:
 - http://www.mujiresenred.net/article.php3?id_article=940
 - <http://www.forocoches.com/foro/showthread.php?t=1567377> (video)
 - http://2.bp.blogspot.com/_SOPjSstusJY/S14dNlr7EoI/AAAAAAAAADI/aUnDcszS8hc/s1600-h/GetAttachment.aspx.jpg
 - http://4.bp.blogspot.com/_29OC0nYbpRM/SOXqe1z54gl/AAAAAAAAAI7o/dUUJv32K_gw/s400/Dia positiva1.JPG
 - <http://www2.diariomotor.com/imagenes/2010/04/ferrari-599-gtb--hgte-sport-schumacher.jpg>
 - http://www.google.es/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_T18UYjdvSLs/Sc-7GRGpZI/AAAAAAAAAhA/fCyU_vyXuqA/s400/coche-1.jpg&imgrefurl=http://laventanadelzulo.blogspot.com/2009/03/publicidad-sexista.html&usq=__II3HEbK9kN0h8U58RXom5J-Qdn8=&h=299&w=400&sz=21&hl=es&start=18&um=1&itbs=1&tbnid=na_qU64IT3mXjM:&tbnh=93&tbnw=124&prev=/images%3Fq%3Danuncios%2Bsexistas%2Bhombres%2Bconduciendo%2Bcoches%26um%3D1%26hl%3Des%26tbs%3Disch:1

Autoría

- Nombre y Apellidos: Mariluz Viana Noguera
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: new_anubis@msn.com