



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 FEBRERO DE 2011

“LA NAVIDAD EN FAMILIA”

AUTORÍA ROCÍO PÉREZ DE LA LASTRA MÁRQUEZ
TEMÁTICA LA FAMILIA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL-EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Con este proyecto se pretende plantear al alumnado de educación infantil y el primer ciclo de educación primaria la relación de parentesco entre los miembros de la familia, para tratar esta relación lo haremos mediante el árbol genealógico, este árbol será el pino navideño, lo utilizaremos como mural para establecer la relación familiar. De esta forma conocerá el alumnado la línea de parentesco que le une a los miembros más cercanos de su familia además de la decoración especial que vamos a utilizar para estas fechas.

Palabras clave

Familia
Relación
Árbol genealógico
Decoración
Motivos navideños
Navidad
Personalización.
Identificación de parentesco.
Árbol de navidad
Padre-Madre
Hermano-Hermana
Abuelo-Abuela
Motivación
Participación

1. PLANTEAMIENTO

Esta actividad consiste en iniciar al niño en el conocimiento de la relación familiar, así como el parentesco entre los distintos miembros de la familia, para ello utilizaremos un árbol genealógico que a la vez será el árbol navideño que utilizaremos para la decoración del aula. Este árbol genealógico será la base planteada para el desarrollo del parentesco familiar, al estar relacionado con un árbol, que sino el más cercano con el que trabajamos en Navidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

Este árbol navideño, acompañado de otros adornos que trabajaremos en clase a lo largo del tema y en las fechas señaladas por el calendario, el cual servirá para formar la decoración que utilizaremos para adornar el aula cuando llega esta fecha, cuando se aproxime a la festividad que celebramos el niño además de adornar el aula con diversos motivos navideños utilizara el pino navideño personalizado ya que colgara adornos que ellos mismo realizarán y en lo que aparecen los miembros de su propia familia con diversas imágenes.

2. OBJETIVOS

Con este proyecto pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Identificar la festividad que celebramos con la navidad.
- Reconocer la relación entre los distintos miembros de la familia.
- Identificar cada parentesco con los suyos propios.
- Relacionar el pino navideño con el árbol genealógico.
- Conseguir actitudes en el alumnado de respeto hacia los distintos tipos de familia.
- Conocer los motivos decorativos navideños.
- Realizar la decoración necesaria para el árbol genealógico.
- Involucra a la familia en este proyecto.
- Realizar los diversos adornos para el aula.

Para poder llevar a cabo este proyecto es necesario ubicarlo en el tiempo, ya que tiene unas fechas concretas para ser desarrollado, es decir, se realizará en el mes de diciembre, este proyecto ira incorporado al resto de actividades que complementen la decoración navideña del aula. Ya que la relación establecida entre familia y navidad la veremos desarrollada mediante este mural. Una vez ubicado en el tiempo pasaremos a continuación a enumerar el material necesario para realizar el árbol genealógico navideño así como el lugar donde tendrá lugar la colocación del mismo.

3. MATERIAL Y ESPACIO

- Espacio.

Este proyecto a diferencia de otros su ubicación en el espacio es muy sencilla ya que se nos presenta en una lamina aunque de unas dimensiones superiores a las habituales y similares a las reales, por lo que para ubicarlo en el aula necesitamos un espacio en la pared donde el niño pueda acceder con facilidad ya que de forma individual cada alumno tendrá que acceder a él para su decoración, por lo que cualquier pared del aula es un buen lugar siempre que no afecte al desarrollo de los rincones.

En el caso de no tener un lugar para esta lamina se sustituirá por otra que forme parte de la decoración habitual del aula, pero nunca por las rutinas a realizar que se trabaja. Tiene que estar en un lugar visible y de fácil acceso por el niño y la niña permitiendo así su participación en las diversas actividades que plantee el docente para trabajarlas en el aula, como parte de este proyecto.

- Material

- Cartulina marrón para el tronco del árbol.
- Laminas verdes con forma de árbol navideño.
- Círculos rojos para bolas de parentesco.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

- Corcho
- Chinchetas
- Velcro.
- Cinta de colores
- Fotos familiares de los niños.
- Imágenes representativas de los miembros de la familia.
- Material fungible.
- Cámara de fotos
- Imágenes para decoración: estrellas, bolas, ositos...
- Papel de seda y fieltro.
- Perforadora de papel.
- Purpurina

4. METODOLOGÍA.

La metodología a utilizar será activa donde el niño será el participante principal de este proyecto, el que establece la relación entre navidad y familia. Esta relación la comenzaremos en la identificación de los símbolos que corresponden a la navidad, el árbol de navidad será uno de ellos juntos con otros. Este símbolo será el principal argumento de este proyecto. Por lo que nosotros nos centraremos en él como motivo de decoración navideña, a los alumnos y alumnas se les presentará solamente el árbol mudo, es decir, no llevará nada, ningún tipo de adorno y ya serán ellos los encargados de transformarlo y convertirlo en un bonito árbol navideño.

El niño mediante su participación será el encargado de realizar los adornos del árbol, esta ornamentación la realizará en el aula donde todos tendrán la misma forma ya que serán la base para la introducción a las relaciones familiares que vamos a establecer. Los adornos no serán muy variados pero sí representativos de la fecha en la que estamos. Estos nos servirán para introducir las relaciones familiares.

El desarrollo de este proyecto se realizará centrándonos en el lugar que hemos decidido ubicarlo, por lo que cuando trabajemos los adornos así como las relaciones que establezcamos los niños están centrados hacia el árbol, de ahí la importancia de la colocación en un lugar visible y accesible donde el niño pueda acceder a él con total autonomía.

Las acciones que realizaremos para este proyecto comenzará con el desarrollo de los adornos navideños, podemos utilizar desde estrellas, ositos, hasta bolas de colores que en clase colorearán y recortarán y lo harán en una dimensión plana, es decir, tendremos para colgar en el árbol los adornos que los mismos niños han coloreado y trabajado en el aula, todo lo realizaremos de forma globalizada aplicando los colores y formas que conocemos y aprendiendo alguno distinto o que se usa especialmente en estas fechas.

Una vez tengamos terminados los adornos pasaremos a colocarlos provisionalmente en el árbol de forma aleatoria y pondremos sus nombres detrás de cada uno de los adornos que el niño y la niña a realizado.

A continuación pasaremos a introducir la familia centrándonos en la navidad como fiesta de celebración en familia, el siguiente paso será que el niño identifique y reconozca los miembros de la familia, esto se trabajará mediante dibujos donde el niño reconozca las características correspondientes de cada



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

miembro, es decir, la diferencia que podemos encontrar de forma general. Una vez ya asimilado por parte del alumnado, pediremos ayuda y colaboración a los padres o tutores del alumno o alumna de forma que deben llevar a clase imágenes de cada uno de los miembros de la familia.

Una vez que ya tengamos las imágenes de los miembros familiares, las dejaremos apartadas y pasaremos a trabajar las fichas donde aparece la familia ficticia con la que vamos a trabajar, a gusto de cada uno puede ponerle el nombre que desee, se los presentaremos a nuestros y nuestras alumnas y ellos establecerán las relaciones entre los miembros de la familia.

Esta familia podrá ser identificada con facilidad por parte del alumnado ya que encontrara los rasgos característicos según la edad. Les presentaremos en primer lugar una mujer y un hombre ya que es la forma familiar más común, ya que podemos encontrar otro tipo de casos donde no se cumpla este requisito como forma familiar. Servirá también para explicar a los niños las distintas situaciones que pueden formar una familia. Y en ellos verán identificada su situación familiar.

Después continuaremos con la imagen de un niño o una niña, con la que queremos que se sientan identificados, y acto seguido pasaremos a relacionar la imagen del niño con la imagen de la madre y después con el padre, una vez establecida la relación pasaremos con la relación abuelos, tanto los padres del padre como de la madre.

No podemos olvidar establecer la relación entre hermanos del alumnado planteando la posibilidad de hermanos mayores y hermanos menores que el alumnado, así como el número de hermanos de cada uno, como el caso de que no los tenga.

Una vez establecidas las relaciones de parentesco familiar pasaremos a realizar las actividades correspondientes a la decoración navideña del árbol que tenemos en el aula.

El trabajo siguiente a realizar será recortar círculos de cartulina de color rojo tantos círculos como número total de miembros formen la familia, tanto con padres, hermanos y abuelos. A continuación utilizaremos los miembros que hemos coloreado con anterioridad y los recortaremos con un diámetro algo inferior a los círculos rojos. A estos círculos se le pondrá el velcro para poder pegar y despegar las distintas imágenes que vamos a utilizar de la familia.

Para finalizar las bolas de decoración utilizaremos una perforadora de papel, con la cual haremos una agujerito pequeño para poder atravesar las bolas con cintas de colores y poder colgarlas en el árbol. Ya que la decoración será cambiante debido a la personalización del árbol que vamos a realizar más adelante, destacando de esta forma la individualización como forma de metodología ya que cada alumno presentara a su familia al resto de los compañeros. De esta forma el alumnado conocerá a la familia de sus compañeros y les dirán también sus nombres.

Una vez ya establecida la relación que hay entre todos los miembros de la familia pasaremos a trabajar con las imágenes reales que con anterioridad nos dio la familia, el niño ya conoce como colocarla ya que las colocó con anterioridad en los dibujos, solo habría que colocar de nuevo el velcro en las nuevas imágenes y despegar las anteriores.

El último paso de este proyecto es decorar cada alumno el árbol navideño del aula con las imágenes de su familia. Todos los alumnos y alumnas harán esta actividad, y una vez colocadas todas las bolas el docente hará una fotografía para mandársela a su familia. Este documento se mandara por correo electrónico para que puedan imprimirlo y tener la imagen en casa. También sacaremos una copia para entregársela a los abuelos, los niños añadirán una dedicatoria cariñosa y con ayuda de los padres la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

utilizaremos como postal para mandarla como es costumbre en estas fechas. Los padres serán los encargados de poner la dirección y el sello correspondiente.

Una vez hechas las imágenes y mandadas a los padres, las bolas con las caras de los familiares del alumnado se les darán para que puedan colgarlas en el árbol que tengan en casa cada uno de los niños y niñas.

Este proyecto va dirigido al alumnado de los cursos superiores de Educación Infantil sobre todo para niños y niñas de 4 y 5 años, aunque también se puede llevar a cabo con 3 años, ya que el maestro dará más ayuda al alumnado de esta debido a que estos alumnos y alumnas aun no han alcanzado la autonomía necesaria.

5. RESULTADOS.

Los resultados de este proyecto se basa en el establecimiento por parte del niño de las relaciones familiares que hay entre cada uno de los miembros que la componen, así como el conocimiento de diferentes formas familiares distintas a la suya, ya que no todas tienen que tener los mismo requisitos y se dan las mismas circunstancias. Los padres de los niños serán de gran ayuda para establecer esta relación entre miembros ya que en casa también trabajaran esta relación, lo harán sobre todo mediante imágenes donde aparezcan los miembros de la familia, y vean además si los padres quieren la introducción para otros parentescos como primo, prima, tía y tío.

5.1. Recuento

El desarrollo del proyecto para ver si se están cumpliendo los objetivos planteados se hará de forma participativa, activa y grupal, donde todo el grupo sea participe, el docente apoyará las explicaciones del trabajo diario para que el alumnado no olvide nada. Lo haremos mediante preguntas para evaluar los conocimientos que tienen y han adquirido. Las preguntas que plantearemos referentes al tema que estamos tratando entre otras pueden ser las siguientes:

- ¿Qué es la familia?
- ¿Cuáles son los miembros de la familia?
- ¿Cómo hemos hecho los adornos?
- ¿Cómo se llaman los miembros de la familia?
- ¿Se parecen los dibujos de la familia a la verdadera familia?
- Mi familia está formada por.....

5.2. Participación

La participación por parte de los alumnos y alumnas es fundamental ya que es un miembro activo de la enseñanza, y debido a esta participación y actividad el niño aprenderá y realizará las actividades propuestas para llegar a cumplir los objetivos que se nos plantean en este proyecto.

La participación de la familia también es necesaria ya que sin su ayuda tanto a la hora de realizar actividades en el aula donde los niños tienen que llevar imágenes de su familia, en casa afianzaran los conocimientos aprendidos. Por lo que la colaboración entre familia y escuela está latente en este proyecto, además de ser el tema que tratamos necesita



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

5.3. Experiencias personales.

La colaboración familia-escuela es fundamental en todos los aspectos referentes a la educación de cada uno de los alumnos y alumnas que forman el grupo de clase. La colaboración tiene que ser de forma viceversa y por lo que el tema que trata este proyecto será tratado de forma conjunta.

Los niños con ayuda de la familia conocerán con detalle la forma que tienen de celebrar la Navidad en cada uno de los hogares del alumnado, los niños y niñas quizás no recuerden con detalle todo lo ocurrido en las Navidades anteriores, y debido a esto los padres y madres se encargaran de recordarlo, una vez refrescada la memoria del alumnado, en el aula todos narrarán lo que hacen en estas fechas tan señaladas, tanto el día de Nochebuena como el de Navidad.

También haremos un pequeño recordatorio para la celebración del día 31 de diciembre, día en que finaliza el año, y la forma de celebrarlo cada uno de ellos y ellas. Una vez tratadas las distintas fechas y puestas en conocimiento las distintas experiencias que se plantean en los hogares haremos una pequeña encuesta sobre la preferencia del alumnado a la hora de celebrar una fecha u otra y cuáles de ellas prefieren. De esta forma trasladaremos al aula un pedacito de las costumbres de cada uno, incluso haremos una representación del momento de las campanadas, donde mediante el juego simbólico nos prepararemos para escucharlas, tomaremos las uvas al compás de cada uno de los golpes de xilófono que el docente dará, y una vez tomada la última comenzaremos a desear feliz año nuevo a todos los compañeros y compañeras y nos pondremos muy contentos por haber terminado un año y haber empezado otro y para celebrarlo haremos un brindis deseando a todos un feliz año.

5.4. Actitud

El planteamiento de la situación que vamos a trabajar en el aula si es adecuado el niño mostrará su interés por participar en él. Por lo que un planteamiento adecuado nos facilitará el trabajo en el aula, una vez que el niño está interesado por el tema y le guste lo que planteamos pasará a formar parte del proyecto.

A la hora de trabajar, las distintas situaciones planteadas así como actividades, la actitud del alumnado será participativa, trabajadora, alegre, enérgica, comunicativa, de esta forma el trabajo se desarrollará de una forma complementaria para el conjunto docente-alumnado.

7. COEDUCACIÓN, ALIMENTACIÓN Y SALUD.

La familia será la base para establecer las pautas respecto a la alimentación, a la salud y a la coeducación. Trataremos estos temas relacionados con la familia, ya que es en el ámbito familiar donde suceden y darán lugar a la enseñanza de los mismos.

Comenzando por los hábitos higiénicos desde el lavado de manos, la ducha diaria y la limpieza e higiene en general así como el cuidado respecto a determinadas situaciones en las que el niño se encuentre en un estado de malestar como resfriado, fiebre,... la familia será la encargada de su cuidado así como su prevención para que no vuelva a ocurrir de nuevo, el niño sabe también que cuando ocurre o se desarrolla alguna de las circunstancias anteriores tanto respecto a salud e higiene, será la familia quien se encargue de él o ella.

Inculcar estas actividades para conseguir una buena higiene general así como valorar la salud como un estado donde el niño y la niña se encuentran bien será competencia de la familia, pero esta se



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

complementara por parte de la escuela ya que en ella se vivirán también determinados momentos donde se debe poner en práctica.

En el caso de la higiene se plantea antes del desayuno ya que en el aula han estado trabajando con distintos materiales además de que todo lo tocan y el lavado de manos es fundamental, evitando así algunas enfermedades, por lo que en el aula habrá un mural indicando el proceso a seguir en el lavado. En el caso de que el centro educativo haya comedor se repetirá la acción antes de pasar a la zona de comida.

En el caso de que el niño no se encuentre en buen estado de salud, serán sus padres los encargados de administrarle los medicamentos necesarios ya que al docente no le corresponde tal labor, por eso el niño y la niña cuando no se encuentra bien sabe que su familia será la encargada de su cuidado, por lo que el niño se encuentra protegido en el ambiente familiar.

La alimentación así como la actitud respecto a los alimentos el niño y la niña la deben adquirir por mediación de la familia ya que la casi todas las ingestas de alimentos las realizan con la familia y en la unidad familiar, es decir, todos se reúnen en determinados momentos alrededor de la mesa para comer, por lo que el niño debe ser partícipe de las mismas así como, conocedor de los diferentes alimentos que va a tomar, los materiales necesarios como cubiertos, platos, vasos y servilletas.

El padre y la madre tienen también la responsabilidad de que el niño valore los distintos alimentos como necesarios para estar sano, por lo que se alimentará de todos los grupos alimenticios y en la proporción correspondiente.

El niño también trabajar la alimentación y nutrición en el aula ya que el desayuno lo realiza en el centro a media mañana y en el caso de tener el centro comedor escolar también realizarán el almuerzo, por lo que el niño conocerá también en el centro cada uno de los grupos de alimentos y la importancia de la ingesta de todos los grupos, este se realizará con apoyo de la familia ya que el docente y la familia se complementarán en este caso, la familia debe ser firme con la nutrición del alumno y de la alumna ya que su estado de salud está relacionado directamente con una adecuada y sana alimentación, hacer a los niños conocedores de que están creciendo y necesitan alimentarse y fortalecer el organismo con determinados alimentos.

La familia como unidad de enseñanza tiene también la necesidad y obligación de trabajar la coeducación, dándole de esta forma la importancia correspondiente a cada uno de los miembros que la forman así como las cualidades y trabajos que cada uno desempeña, valorando su trabajo de esta forma pero también el que realizan los demás miembros, también destacar que las tareas a desempeñar como trabajo, tareas del hogar,... pueden ser realizadas indistintamente por el padre o por la madre. Es necesario también hacer mención y conocedores a los niños y niñas de que la familia es como un equipo y cada uno de los miembros tienen una determinada función, todas iguales de importantes y para que todo funcione nadie puede olvidar o dejar de desempeñar su trabajo, la coeducación es un valor que debe inculcar la familia ya que el niño aprende a valorar lo que tiene él o ella en primer lugar debido al egocentrismo correspondiente a su edad pero a su vez da gran importancia a sus seres queridos ya que son ellos los que satisfacen las diferentes necesidades que el niño o la niña tienen, sabiendo diferenciar perfectamente cual necesidad satisface cada uno de los distintos miembros que componen su familia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

Los temas citados con anterioridad serán tratados de forma transversal, ya que irán complementando los distintos temas o proyectos que se trataran a lo largo del curso escolar, y se realizarán de forma conjunta escuela-familia para intentar sacar el máximo partido a los distintos temas.

8. EVALUACIÓN

La evaluación que realizaremos será continúa ya que se realizará a lo largo de todo el proceso, esta comenzará con la creación del árbol y la colocación del mismo en el aula donde observaremos la adaptación del niño y de la niña a este, además de la adquisición de los procesos a realizar a lo largo de la creación de los adornos navideños así como al establecimiento de la relación existente con los diferentes miembros de la familia.

Dentro del proceso de evaluación valoraremos estos apartados:

-La iniciación al proyecto, es decir, la evaluación inicial ya que iniciaremos el tema preguntando a los niños y niñas lo que conocen sobre la navidad y sobre la familia, ellos nos responderán a lo que saben sobre el tema.

-La evaluación de la línea genealógica, con ella comprobaremos si puede distinguir entre los distintos parentesco, y si sabe cuál es el lugar que el ocupa en esta línea genealógica, para comprobarlo mostraremos diferentes familias y ellos deben relacionarlas y pueden distinguir la diferencia de edad.

-Evaluaremos también si el niño tiene actitudes afectivas hacia los miembros de su familia así como si se siente querido por lo miembros que la forman.

-Evaluaremos si el niño identifica los diferentes situaciones familiares como familia la cual está formada por diferentes o distintos miembros.

-Valoraremos también el trabajo diario, por lo que evaluaremos si el niño ha conseguido realizar los trabajos necesarios como un auténtico decorador.

Para valorar los apartados anteriores utilizaremos sobre todo la comunicación y participación de los alumnos y alumnas y lo haremos mediante preguntas, los niños y las niñas responderán para de esta forma desarrollar y sacar conclusiones respecto al tema que estamos tratando, y lo que para el significa.

También valoraremos si los niños y niñas se identifican como miembro de su familia, y reconoce a sus hermanos, padres, abuelos, como miembros de la misma familia, esta identificación es de gran importancia ya que de esta forma reconoce la unión familiar existente.

9. CONCLUSIÓN.

Con este proyecto los alumnos y alumnas de educación infantil trabajarán un tema muy cercano para ellos donde los sentimientos se unen al trabajo diario, ya que entra en relación la familia y la escuela, desarrollando y mostrando el afecto que siente por ellos y la protección y cuidado que recibe por su parte, por lo que es muy importante la forma de tratar el tema así como las distintas situaciones familiares que pueden acontecer al alumnado.

La motivación por parte de los niños y niñas tiene un papel relevante en este proyecto ya que sabemos que el trabajo de aula en colaboración con la familia será mucho más sencillo de abarcar que sin la ayuda ya que ellos además de facilitarnos el material necesario para los adornos se encargaran de abrir el camino para el conocimiento de la familia como unidad indivisible, así como los valores que esta representa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 FEBRERO DE 2011

Es necesario mencionar la relación que hay establecida entre la navidad y la familia, ya que son fiestas familiares donde la familia se reúne para celebrarla, No podemos olvidar la relación que hay también entre otros temas de los cuales la familia es la encargada como el caso de la salud y la alimentación, y de la coeducación la cual le dará el valor y la importancia necesaria al trabajo que desempeña cada uno de los miembros de la familia. El niño al ser tan pequeño es un ser indefenso el cual no puede valerse en determinados aspectos por sí mismo, de ahí la gran importancia de la familia.

En el aula se plantearan distintos tipos de familia, formada por diferentes miembros en cada uno de los casos debido a la circunstancias que la vida plantea, los niños conocerán las familias de sus compañeros y comprobarán que aunque esté formada por diferentes miembros también son una familia.

10. BIBLIOGRAFÍA

http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u09_medio/index.html

<http://www.ellapicero.net/node/1993>

Autoría

- Nombre y Apellidos: Rocío Pérez de la Lastra Márquez
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: rocpermar@hotmail.com