



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

“EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 0 A 3 AÑOS”

AUTORÍA SEBASTIANA MUÑOZ OVIEDO
TEMÁTICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana. En este artículo nos centraremos en el desarrollo de la personalidad durante la etapa infantil, desde los 0 a los 3 años, analizando las características y conflictos propios de esta etapa, así como las diferentes teorías explicativas sobre el tema.

Palabras clave

Personalidad, apego, emoción, autonomía, autoestima, autoconcepto.

1. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Personalidad: Modo habitual y propio de responder a situaciones diversas en virtud de la especial estructuración de las características individuales (condiciones genéticas y ambientales).

Características:

- *Individualidad o globalidad:* es un todo conformado por diversos componentes de distinta naturaleza.
- *Estructuración:* interna y en relación con el ambiente, adecuación y recíproca influencia.
- *Dinamicidad:* riqueza actividad psicológica. La continuidad, perdurabilidad, no significan inmovilidad. Las motivaciones, cambios afectivos perspectiva dinámica.

Evolución personalidad: se produce de forma regulada, progresiva y automática confluencia de factores psicofisiológicos y ambientales. Los primeros años son vitales para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas como base de una personalidad armónica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

Los valores y patrones de conducta se pueden adquirir por *enseñanza directa* o por *imitación* (influyen todas las personas que se relacionan con el niño).

Reglas de conducta: se van haciendo más complejas y determinan el comportamiento. Primero el adulto exige unas conductas en base a unas reglas, luego el niño adecua sus conductas y actitudes en base a esas reglas.

Esta *conciencia del yo* se manifiesta a partir de los 2 años, su desarrollo depende de la madurez cognoscitiva y del influjo de los padres, adquiriendo pautas definitivas durante la primera edad escolar.

El gran descubrimiento de saberse niño o niña se logra a través de un proceso de *identificación sexual* originado por la identificación del niño con el padre o de la niña con la madre y por la información cultural.

2. DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 3 AÑOS

2.1. Vínculos afectivos: el apego

El niño nace con una gran capacidad de aprender, busca estímulos sociales y vínculos afectivos.

El apego: fundamental en los primeros años de vida, es el vínculo afectivo que establece con las personas que interactúan con él y que se caracteriza por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos.

- *Apego madre* desde el nacimiento, alimento y cuidado, angustia, dolor.
- *Apego padre* a partir de los 9 meses, juego.
- *Apego objetos* hasta los 5 ó 6 años.

El proceso de formación y desarrollo del *apego* pasa por:

1 - 2 meses:

- Busca activamente estímulos sociales
- Le atraen el rostro, la voz, el tacto y la temperatura de las personas que le rodean.
- Asocia estímulos – acontecimientos.
- No se sabe que llegue a reconocer a personas como tales.

2 a 6 meses:

- Discrimina entre unas personas y otras.
- Acepta mejor los cuidados de quien lo hace habitualmente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

6 a 12 meses:

- Conductas de preferencia con ciertas personas.
- Ante desconocidos reacciones de cautela, recelo, miedo, incluso rechazo.

2º año vida:

- Se consolida el apego enriquecido por el desarrollo de las capacidades intelectuales y lingüísticas que facilitan la comunicación y el entendimiento.
- A medida que adquiere autonomía motora ampliará el ambiente físico y social y reducirá el apego.

2.2. Otros vínculos afectivos

- A partir del 2º año de vida, las relaciones pueden ser afectuosas y conflictivas. La toma de conciencia de que los padres comparten cierta forma de intimidad en la que ellos no participan y puede ser que vean en uno de los progenitores un *rival*.
- Con el nacimiento de un hermano aparecen los *celos*, como protesta por los cambios en el sistema familiar y miedo a perder su estatus.
- El sentimiento hacia el hermano es ambivalente, los padres han de hacerle comprender que no va a perder su apego.
- Con el tiempo la relación con los iguales tiene una importancia creciente y está marcada por la relación que haya mantenido con los adultos.
- *La influencia del grupo de iguales es especialmente significativa en:*
 - **El conocimiento de la propia identidad:** con la figura de apego aumenta la autoestima. La relación con los iguales condiciona la aceptación del otro y crea conflictos que obligan a la readaptación. Estos conflictos le llevan a formarse un concepto de sí mismo más realista y exigente.
 - **El aprendizaje y las destrezas sociales:** los beneficios de la relación con el otro se obtienen si se acepta su punto de vista, esto obliga a formas de comunicación más precisas, entender la comunicación del otro, controlar deseos y conductas que interfieren con el otro, etc.
 - **El sentimiento de pertenencia al grupo:** irá adquiriendo más peso hasta convertirse en uno de los grandes resortes de la conducta.

2.3. Conflictos emocionales

El miedo:

- Ve peligro donde no hay inducción del ambiente, inseguridad personal.
- El único modo de ajustar el problema es dándole seguridad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Los celos:

- Traen consigo una baja de la autoestima.
- De 1 a 5 años son frecuentes, pueden convertirse en una emoción exagerada que provoque serias dificultades.

Las rabietas:

- Estado de mal humor como respuesta a frustraciones.
- Los padres suelen ser muy coercitivos o sobreprotectores.
- Actitud correcta adulto actitud serena y cariñosa, pero no exenta de firmeza.

La ansiedad:

- Temor difuso que no depende de un estímulo externo concreto.
- 1º días de escuela, se soluciona con una integración gradual y hablando.

Problemas relacionados con las comidas:

- Rechazo a la misma o exceso.
- Es una forma de llamar la atención o de dar salida a situaciones de ansiedad.

Enuresis:

- Emisión involuntaria de la orina (a partir de los 3 años) por causas de tipo afectivo (nacimiento hermano, sobreprotección), cuando desaparece el motivo de la tensión desaparece el síntoma.
- Si es orgánico es incontinencia.

Encopresis:

- Defecación involuntaria que no puede achacarse a causas físicas.
- Motivaciones = enuresis.

Onicofagia:

- Comerse las uñas.
- Resultado de una tensión que puede venir por adultos demasiado rigurosos y perfeccionistas.

3. APORTACIONES DE DISTINTOS AUTORES

3.1. Teoría psicoanalista (Freud)

- Según Freud, la *sexualidad* es el determinante de la personalidad, entendida como energía vital conexas con la afectividad.
- Etapas *psicosexuales*:
 - *Etapa oral (0 a 18 meses)*: la libido se localiza en actividades orales. Interpreta el mundo exterior a través de la succión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- *Etapa anal 18 meses a 3 años*): la libido se localiza en actividades anales (expulsión - retención) se va configurando el yo y el negativismo es la afirmación de sí mismo. Empieza a establecer el *súper-yo* por acción de las órdenes, mandatos prohibiciones que le vienen del exterior.
- *Etapa fálica (a partir de los 3 años)*: la libido se localiza en los órganos genitales, descubren las diferencias sexuales y aparecen los complejos de Edipo y Electra.

3.2. Teoría de Erikson

- Identifica cada etapa por la clase de crisis psicosocial que pueda producirse y que capacita al individuo para afrontar esa crisis y afrontar los problemas de la etapa siguiente.
- *Fases de desarrollo en la etapa infantil*:
 - *Infancia (1º año)*:
 - Etapa del bebé.
 - Confianza frente desconfianza.
 - Relación con la madre.
 - Experiencias, decisiones y elecciones son obtener y dar respuesta.
 - *Primera niñez (2º años)*:
 - Autonomía frente vergüenza.
 - Relación con el padre.
 - Experiencias, decisiones y elecciones son retener, dejar ir.
 - Va formando identidad de género.
 - *Edad del juego (3º año)*:
 - Iniciativa frente sentimiento de culpabilidad.
 - Relación con padres y hermanos.
 - Experiencias, decisiones y elecciones son hacer.
 - Tiene gran curiosidad.
 - Es un periodo de anticipación de roles.

3.3. Teoría de Wallon

- Estudia el *desarrollo de la personalidad* a través de una serie de *etapas*:
 - *Periodo sensomotor (0 - 3 años)*:
 - Diferenciación entre el yo y el no yo.
 - Adquiere conciencia de las diferencias entre sus acciones y las de los demás.
 - Adquiere conciencia de los suyos y de los de los otros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

- *Etapa del personalismo:*
 - Una vez descubierto su yo necesita reafirmarlo protegiendo su autonomía y negando las imposiciones, en la medida en que se opone a los demás se reafirma a sí mismo (época del no).

- *Fase de la gracia:*
 - Pretende garantizarse el afecto de los demás seduciéndolos mediante sus gestos, palabras y acciones.
 - Si no consigue sus expectativas de admiración, se produce angustia, ansiedad, vergüenza, que lo llevan al estado de inseguridad y temor.

- *Fase de la imitación:*
 - Imita las características de las personas a las que admira, lo hace por una verdadera admiración y como garantía de afecto.

4. LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA

El proceso de adquisición de la autonomía pasa por unas fases.

4.1. Periodo de 0-3 años

- Hasta finales del 1º año o comienzos del 2º el niño está tan unido a su ambiente familiar que no se distingue de él. Esta simbiosis tiene un carácter afectivo.
- Los primeros meses vive una confusa dualidad con la madre.
- Entre el 2º y el 6º mes discrimina a unas personas de otras.
- 8º mes presenta conductas de rechazo a extraños.
- Final del primer año se reconoce a sí mismo como diferente a los demás.
- Finales del 2º año reconoce su imagen con claridad, comienza a utilizar “yo, “mío” y su nombre.
- Ligado al conocimiento de sí mismo son la identidad sexual y la de género, que se adquieren de forma paralela y siguen un triple proceso:
 - Reconocimiento conductual de los tipos de actividades, adornos, ropa, etc. Manifiesta preferencias según su sexo antes de los 2 años.
 - Autoclasificación en una de las dos categorías sexuales, entre 1 ½ y 3 años.
 - A partir de los 3 años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género para definir con claridad sus preferencias.

4.2. La autoestima

Indica una orientación afectiva que puede ser positiva o negativa. Se puede ver determinada por la aceptación y calidad de trato que le dispensan los padres y por la historia personal de éxitos y fracasos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Actitudes y prácticas de padres de niños con alta autoestima:

- Padres cariñosos que aceptan a su hijo por completo y le demuestran su afecto.
- Padres firmes, que establecen reglas aunque con flexibilidad.
- Padres que utilizan tipos de disciplina no coactivos.

5. DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Toda intervención educativa (escuela - familia) debe favorecer el desarrollo integral de la personalidad del sujeto.

5.1. Papel del maestro

5.1.1. En el desarrollo emocional

Objetivos. La labor del maestro irá encaminada a:

- Desarrollar una relación de comunicación con la familia.
- Reducir la frustración en el niño cuanto y cuando sea posible.
- Ayudar a los niños a identificar, describir y expresar sus sentimientos.
- Reconocer signos de desajuste emocional: llantos, rabietas, etc.
- Aplicar terapia primaria de emergencia (corto plazo).

5.1.2. En la autonomía y habilidades sociales

*Los niños acceden a la autonomía poco a poco, el maestro programa situaciones de enseñanza - aprendizaje en base a estos **objetivos**:*

- Conocimiento del cuerpo y configuración de la autoimagen.
- Habilidades perceptivo - motrices implicadas en la resolución de tareas.
- Aspectos cognitivos, afectivos y relacionales implicados en las actividades de la vida cotidiana.

5.1.3. En el desarrollo de los hábitos

Un objetivo de la Ed. infantil es progresar en la adquisición de hábitos relacionados con el bienestar corporal y la seguridad personal, la higiene y fortalecimiento de la salud, así como la adquisición de hábitos relacionados con la realización de diversas tareas (orden, constancia, organización, ...), para ello el maestro debe:

- Hacer un plan de trabajo (diario, semanal, etc.).
- Partir de un análisis de la realidad.
- Motivar a los alumnos en la adquisición de hábitos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

- Seguir ritmos cotidianos para automatizar su interiorización.
- Ser modelo.

5.1.4. Estrategias metodológicas

Se utilizarán las rutinas diarias. Las nuevas experiencias se irán incorporando y se repetirán en el mismo orden, así crean costumbre y crean hábitos. Pasos:

- Repetición.
- Intencionalidad y selectividad.
- Fijación de metas parciales (el paso al 2 implica el dominio del 1).
- Evaluación.
- Automatización.

5.2. Papel de los padres

5.2.1. Como cuidadores:

- Satisfacer necesidades y ofrecer cariño.
- El cuidado ayuda a desarrollar la confianza básica, la capacidad para entablar relaciones emocionales y prepara para futuras socializaciones.

5.2.2. Como figura de identificación:

- Los niños interiorizan valores y normas de sus padres.
- Modelo: equilibrado, justo, plagado de valores positivos.

5.2.3. Como constructores de su autoconcepto:

- La forma en que los padres perciben y tratan al hijo influyen en el modo en que él se ve (autoestima).

5.2.4. Su relación con la escuela

- Ha de ser frecuente y sistemática buscando coherencia en los modelos proporcionados para que los imiten sin traumatismos ni conflictos cognitivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

6. CONCLUSIÓN

Para finalizar, apuntar las siguientes reflexiones:

- 1.- Importancia de la Educación Infantil en la estimulación y promoción del desarrollo, así como en la prevención de dificultades.
- 2.- La colaboración institucional entre escuela, familia y otras instituciones de carácter social (sanitarias, recreativas, etc.)

7. BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLOMÉ, R. y otros. (2009). *Educación Infantil I*. Madrid: McGraw –Hill.
- LLEIXÀ ARRIBAS, T. (2009). *La Educación Infantil: Descubrimiento de sí mismo y del entorno*. Barcelona: Paidotribo.
- GALLEGO ORTEGA, J. L. (2008). *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (2001). *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Autoría

- Nombre y Apellidos: SEBASTIANA MUÑOZ OVIEDO.
- Centro, localidad, provincia: ARCOS DE LA FRONTERA, CÁDIZ.
- E-mail: rasoto@andaluciajunta.es.