



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

“LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y SU DESARROLLO A TRAVÉS DE UN HUERTO EN EL AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL”

AUTORÍA SONIA MARTÍN-BUENO MARTÍN
TEMÁTICA EDUCACIÓN ESPECIAL Y COMPETENCIA BÁSICAS
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

La creación, mantenimiento y cuidado de un huerto dentro de un entorno escolar es un novedoso recurso que permite a los docentes poder desarrollar de forma práctica una gran cantidad de destrezas, conocimientos y actitudes, adecuados al contexto, que todo alumnado que cursa esta etapa educativa debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa y la integración social.

Palabras clave

- Coeducación.
- Integración.
- Autonomía.
- Desarrollo integral.
- Trabajo en equipo



1. JUSTIFICACIÓN

El huerto escolar permite a los alumnos, no solo la adquisición de las competencias básicas establecidas en la legislación vigente (LOE), sino que va a posibilitar que estos adquieran experiencias relacionadas con su entorno escolar y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Con la puesta en práctica de éste proyecto se pretende conseguir también que los alumnos trabajen desde un modelo coeducativo, respetando las diferencias existentes entre hombres y mujeres, valorándolas y trabajando con ellas y evitando los prejuicios y los estereotipos.

Este proyecto va dirigido a un grupo de alumnos del aula específica de educación especial así como a otro grupo de alumnos del aula de apoyo a la integración.

2. TAREAS RELACIONADAS CON LAS COMPETENCIAS

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- El agua, el suelo, el aire; los seres vivos y su diversidad.
- Las plantas.
- Impactos inducidos por los seres humanos: contaminación; degradación de suelos, etc.
- Reciclado de materiales.
- Ciclo vital de las plantas, ciclo del agua, clima, tiempo atmosférico, tipos de terreno, tipos de paisaje, fauna común de un huerto, etc.

Competencia en comunicación lingüística



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Conversaciones, entrevistas, debates, canciones, adivinanzas, cuentos, refranes, historias locales, lectura de textos, redacciones, exposiciones, mensajes publicitarios, etc.
- Preparación de fichas de observación y seguimiento de los cultivos.
- Estudio de vocabulario relacionado con el tema.
- Elaboración del diario del huerto.

Competencia matemática

- Plano del terreno y parcelación. Cálculo de superficies.
- Mediciones diversas (altura de las plantas, marco de plantación, diámetros...). Porcentajes: conteo de semillas sembradas y germinadas, número de plantones, peso, problemas, etc.
- Medidas, estimación y cálculo de magnitudes, organización de la información, gráficas y estadísticas, etc.
- Control económico del huerto: presupuesto, gastos y beneficios

Tratamiento de la información y competencia digital

- Diseño de exposiciones, campañas, proyecciones o demostraciones.
- Búsqueda de información en internet sobre las plantas.
- Elaboración de presentaciones en power point.

Competencia social y ciudadana



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Valoración del trabajo de la mujer en el campo; valoración de las habilidades manuales en el manejo de herramientas, aparatos, etc.
- Rechazo de discriminaciones en la organización de las actividades grupales.

Competencia cultural y artística

- Calificación de texturas, colores y formas.
- Representación del medio. Análisis de imágenes. Diseño de eslóganes, etiquetas, campañas, etc.
- Formas naturales y artificiales del entorno; composición de carteles, collages, murales, semilleros, terrarios, dibujos, mosaicos con semillas, hojas, palitos o piedrecitas etc.
- Modelado en plastilina o material similar de frutas, verduras, pequeños animales, etc.

Competencia para aprender a aprender

- Orientación hacia la calidad de vida.
- Procesos de producción y consumo.
- Seguir la pista a un producto, analizar las estrategias de venta empleadas en publicidad, consecuencias del consumo en la salud y el medio ambiente, etc.

Autonomía e iniciativa personal



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los individuos del grupo.
- Valorar el trabajo en equipo y la solidaridad.
- Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia.
- Conseguir el desarrollo integral del alumnado partiendo siempre de la existencia e igualdad entre hombres y mujeres
- Acercar a los niños al conocimiento del cultivo de la tierra desde aspectos como los ciclos estacionales, el vocabulario propio de la agricultura, familiaridad con las herramientas usadas,...
- Potenciar los valores cooperativos en el trabajo y en la busca y consecución de objetivos.
- Ayudar a que niños y niñas se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.
- Contribuir mediante los trabajos realizados en el huerto a crear hábitos de asunción de responsabilidades.
- Acercar a niños y niñas a los diversos seres vivos, identificando caracteres en ellos que los relacionan con animales o vegetales y, dentro de estos reconocer algunas plantas que nos proporcionan alimentos.
- Aprender a reconocer y a cultivar las diferentes plantas hortícolas.
- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa (padres, madres, profesores y alumnos) en las actividades del centro.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las partes de una planta y establecer sus principales funciones.
- Relacionar la parte comestible con la parte de la planta a la que pertenecen.
- Analizar las necesidades de las plantas para su desarrollo.
- Reconocer y cultivar algunas plantas hortícolas.
- Investigar sobre las características de los huertos.
- Conocer que cultivos se siembran en las según las diferentes épocas del año.
- Estudiar el lugar que ocupan los productos de la huerta en la pirámide de los alimentos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Aprender a preparar el terreno de cultivo.
- Sembrar, plantar, cuidar, abonar y recolectar hortalizas.
- Cocinar los alimentos de la huerta en la cocina del instituto.
- Reconocer diferentes herramientas de cultivo.
- Hacer un uso adecuado de las herramientas.
- Experimentar los métodos de lucha ecológica contra plagas y parásitos.
- Valorar el agua como un bien ambiental escaso.
- Conocer la importancia y el papel del agua en el huerto.
- Promover una actitud crítica ante la contaminación y el perjuicio que ésta ocasiona en el reino vegetal.
- Aprender a trabajar en equipo.

5. CONTENIDOS

Conceptos

- ✓ Qué es una planta: sus partes.
- ✓ Diferentes plantas hortícolas.
- ✓ Los cultivos y las estaciones del año.
- ✓ La ubicación del huerto.
- ✓ Características de los huertos.
- ✓ La creación de semilleros.
- ✓ Las herramientas de cultivo.

Procedimientos

- ✓ Reparto de tareas y responsabilidades dentro del huerto.
- ✓ Elaboración del “diario del huerto”.
- ✓ Utilización responsable de las herramientas del huerto.
- ✓ Plantación de semilleros.
- ✓ Investigar sobre las características de los huertos.

Actitudes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- ✓ Desarrollar comportamientos cooperativos en el trabajo del huerto.
- ✓ Mostrar curiosidad e interés por el desarrollo del huerto.

6. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología propuesta se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ **actividad investigadora:** se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que conecte sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.
- ✓ **trabajo en grupo:** el alumnado tendrá que organizar su trabajo en grupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea.
- ✓ **globalidad:** el huerto escolar es un recurso transversal en el que se pueden estudiar temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos. Es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán instrumentos que ayuden y contribuyan a descubrir e interpretar la realidad, donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

6. ACTIVIDADES

- Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. (Investigar lo que necesita cada planta).
- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce las partes de una planta y sus principales funciones.
- Relaciona la parte comestible con la parte de la planta a la que pertenecen.
- Analiza las necesidades de las plantas para su desarrollo.
- Conoce algunas plantas que se cultivan en los huertos.
- Clasifica distintos tipos de cultivos según las diferentes épocas del año.
- Siembra, planta, cuida, abona y recolecta hortalizas.
- Hace un uso adecuado de las herramientas.
- Experimenta los métodos de lucha ecológica contra plagas y parásitos.
- Valora el agua como un bien ambiental escaso.
- Conoce la importancia y el papel del agua en el huerto.
- Mantiene una actitud crítica ante la contaminación y el perjuicio que ésta ocasiona en el reino vegetal.
- Manifiesta actitudes de respeto y compañerismo con sus compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

9. VENTAJAS DEL HUERTO ESCOLAR

- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.
- Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el compostero (lugar donde se prepara el abono).

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Leen Hezkuntza. Educación Primaria. Gobierno Vasco. 1998. D.H.B-ESO. Huerto escolar.
- Il Catálogo Aragonés de buenas prácticas ambientales. Gabinete de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Zaragoza.
- Jardinería para niños. Susaeta ediciones.

ENLACES EN LA RED

- <http://www.dinosaurio.com>
- <http://www.educa.madrid.org>
- <http://www.ecoticias.com>
- <http://www.jardinitis.com>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Todos estos enlaces de la red nos ofrecen experiencias sencillas sobre huertos desarrollados en distintos centros escolares así como asociaciones e instituciones y nos brindan un amplio abanico de recursos para trabajar el huerto escolar.

Autoría

- Nombre y Apellidos: SONIA MARTÍN-BUENO MARTÍN
- Centro, localidad, provincia: CEP SAN PASCUAL BAILÓN. PINOS PUENTE.GRANADA
- E-mail: soniapinospuente@hotmail.com