



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

## “TRABAJAMOS EL VERANO Y EL AGUA”

AUTORIA <b>ZENAIDA ALONSO SÁNCHEZ</b>
TEMÁTICA <b>UNIDAD DIDÁCTICA: EL VERANO Y EL AGUA</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### RESUMEN

A continuación voy a desarrollar una unidad didáctica denominada “El verano y el agua”, la cual pretende alcanzar objetivos, contenidos,...., etc, en el segundo curso de primaria.

### INTRODUCCIÓN

Se hace patente la necesidad de llevar a cabo esta unidad didáctica por varias razones:

- Disfrutar durante el mes de junio de las características de esta situación, ya que trae consigo un cambio de hábitos y costumbres de la vida cotidiana.
- Abordar esta temática facilita la participación de los padres/madres en la vida del centro a través de algunas actividades cooperativas.
- Hace referencia a uno de los principios psicopedagógicos básicos, ya que para desarrollar los contenidos de esta unidad didáctica se hace imprescindible la observación, la manipulación y la experimentación de los cambios que nos ofrece la naturaleza.
- Como última justificación, decir que se trabajará el tema transversal “La Educación para la Salud y la Educación Ambiental, recogidos también en el D.105/92.

### DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Mi unidad didáctica va a girar en torno a tres preguntas que son ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?, pero antes se realizará un análisis previo sobre el Centro de Interés a trabajar.

En cuanto al análisis previo, decir que previamente al diseño y elaboración de la unidad didáctica es preciso realizar un análisis que nos permita responder a ¿qué pretendo?, ¿conocimientos previos, intereses, necesidad... de mis alumnos/as?, ¿qué recursos necesito?, ¿cómo y cuándo realizar esta unidad didáctica? Tras estudiar todas estas cuestiones informaré a los padres/madres a través de una nota informativa referida a una reunión que tendrá lugar en el aula, siempre respetando los horarios laborales de los padres/madres. En esta reunión trataremos los siguientes puntos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

- Desarrollo de la Unidad Didáctica.
- Necesaria colaboración de la familia.
- Necesidad de trabajar hábitos de higiene, actividad y descanso.
- La estimulación de la creatividad de los hijos.
- La estimulación de las diferentes formas de expresión y comunicación en los hijos.
- Que utilicen un lenguaje y un vocabulario adecuado a su momento madurativo.
- Que disfruten y aprovechen esta circunstancia como momento educativo aprovechando el mismo para favorecer las relaciones afectivas con los niños.

#### **ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN:**

A continuación voy a desarrollar el qué enseñar en esta unidad didáctica, y entre los elementos a enseñar se encuentran los objetivos, contenidos y temas transversales:

#### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Localizar el agua en la naturaleza y valorar el uso que el ser humano hace de ella.
- Reconocer los estados del agua e identificar su ciclo en la naturaleza: líquido, sólido, gaseoso...
- Mostrar una actitud de colaboración en el consumo y el ahorro del agua.
- Captar el sentido global de cuentos orales.
- Construir oraciones que expresen distintas actitudes usando los signos de puntuación oportunos.
- Ampliar el vocabulario relacionado con el verano y utilizarlo apropiadamente.
- Identificar la información que debe constar en un cartel y elaborar carteles.
- Mejorar la atención visual por medio del juego.
- Usar las funciones: Cursiva, texto centrado, negrita y subrayar.
- Cambiar el color de la letra de un texto usando la función color de letra.
- Identificar el valor de la monedas de uso frecuente: euro y céntimos.

#### **CONTENIDOS:**

Podemos encontrar tres tipos de contenidos: los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

#### **CONCEPTUALES:**

- Las utilidades del agua.
- El agua en la naturaleza: fuente, río, lago, mar...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

- Los cambios de estado del agua.
- Las propiedades del agua: color, olor, sabor.
- El agua y los materiales: solubilidad.
- La primavera: días que comprende, características del tiempo meteorológico, la vida de los seres vivos.
- Las oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.
- Los signos de puntuación: “¿?”, “¡!” y “.”.
- El cartel.
- Las monedas de euros y céntimos.

#### PROCEDIMENTALES:

- Descripción de las utilidades del agua para el ser humano.
- Identificación de los lugares donde hay agua en la naturaleza.
- Realización de experiencias para estudiar las propiedades y las características del agua.
- Identificación de los días que comprende el verano.
- Comprensión y expresión de cuentos tradicionales.
- Resumen argumental del cuento.
- Uso de los signos de puntuación “¿?”, “¡!”
- Ampliación y uso del vocabulario relacionado con el agua y el verano.
- Uso de “br”, “mp”, “mb”, “v”.
- Identificación de la estructura de un cartel.
- Identificación de los euros y los céntimos.
- Invención de carteles.

#### ACTITUDINALES:

- Valoración del agua como un bien preciado y escaso cuyo uso debe ser responsable.
- Valoración de la actitud colaboradora con las personas del entorno inmediato.
- Interés por conocer nuevo vocabulario.

#### TEMAS TRANSVERSALES:

En el Decreto 105/92 de 9 de junio, queda recogida la importancia de los Temas Transversales y por ello deben estar presentes en las distintas áreas y a lo largo de toda la unidad didáctica y la etapa.

La transversalidad supone una oportunidad de globalizar la enseñanza y realizar una verdadera programación interdisciplinar.

Esta unidad didáctica trabaja fundamentalmente:

- La Educación para la Salud; para prevenir quemaduras en la piel utilizando cremas protectoras.
- La Educación Ambiental, para disfrutar de un ambiente sano en vacaciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

La segunda cuestión a la que quiero dar respuesta es a ¿cómo enseñar?. Para responder a esta cuestión hay que tener en cuenta los principios del constructivismo, estrategias didácticas, estrategias organizativas y por último, las actividades que vamos a llevar a cabo.

#### PRINCIPIOS DEL CONSTRUCTIVISMO:

Para poder responder a esta cuestión comentaré brevemente a los principios del constructivismo. Comenzaré diciendo que a lo largo de todas las actividades que he desarrollado he tenido en cuenta los enfoques metodológicos expuestos en mi programación didáctica: enfoque globalizador, aprendizaje significativo, actividad y experimentación, autonomía, interacción entre alumnos y entre alumnos-maestras, etc...

Haré hincapié en el principio de individualización, basado en que puesto que en el grupo clase habrá diferentes niveles de aprendizaje adaptaré mis actividades a los ritmos de cada alumno.

Por ellos programaré actividades de ampliación, para los alumnos más aventajados, y actividades de refuerzo, para los alumnos menos maduros.

#### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

De estos principios he concretado unas estrategias didácticas para mi unidad didáctica, dichas estrategias las reflejo en dos grupos:

##### a) ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN QUE SE LLEVARÁN A CABO A TRAVÉS DE:

- El juego en sí mismo es motivador.
- Las técnicas específicas de “dibujo, recortado, modelado...” es imprescindible en esta unidad didáctica.
- La actividad y protagonismo del niño continuará siendo la forma más apropiada para mantener su interés y motivación.

##### b) ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN Y DESCUBRIMIENTO ENTRE LAS QUE NOS ENCONTRAMOS CON:

- Simbolización: invención y creativa de símbolos para el juego simbólico de los disfraces.
- Experimentación de sensaciones.
- Vivencia de experiencias diversas en relación con las fiestas. “la fiesta del verano”.
- Búsqueda de información sobre el verano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

#### ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS:

En cuanto a las estrategias organizativas se ha contemplado el espacio, el tiempo, recursos específicos, organización de los alumnos, organización de los profesionales y organización de las actividades.

En relación al espacio, además del aula y los espacios abiertos del colegio, también utilizaré el espacio exterior para efectuar salidas con los niños al patio.

En cuanto a la organización del tiempo gira en torno al respeto de los ritmos personales de cada niño y la potenciación de las actividades de la vida cotidiana que se consideren necesarias para el niño como medio de adquisición de conocimientos y hábitos. Teniendo en cuenta que las primeras horas del día son en las que el niño tienen el mayor nivel de atención y rendimiento.

Los recursos específicos para el desarrollo de la Unidad son:

- Objetos de dentro y fuera de clase: lápices, ceras, pintura de dedos, tizas de colores, aros, cajas de cartón, bolsas de plástico, periódicos...
- Objetos y elementos propios del verano.

Entre los recursos en las distintas áreas encontramos:

- La lectura. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula.
- Los materiales manipulables.
- La construcción de modelos geométricos con materiales como (cartulina, palillos, etc...).
- La calculadora.
- Los materiales escritos.
- Recursos del medio como flores, piedras, arena...
- Instrumentos de medida y observación: lupa, medidas de peso, capacidad, brújula, etc...
- Témperas, rotuladores, folios, etc...
- Materiales de desecho.

En cuanto a la organización de los recursos personales, los alumnos se distribuirán en grupo de clase, pequeño grupo o individualmente, en función de la actividad que corresponda a ese momento.

En cuanto a la organización de los maestros y otros profesionales, yo soy la tutora de este grupo de alumnos y, como tal, trataría de desarrollar todas las capacidades mencionadas en los objetivos didácticos.

#### ACTIVIDADES:

1. Memorización y recitación de poemas:

¡Al rico helado!



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

Ya viene el hedadero  
Con su carrito,  
Y ¡pies para qué os quiero;  
Al oír su grito  
Corremos a su lado.

¡Qué buenos son!  
Fresa, nata y limón,  
Chocolate, mantecado....  
Póngame mucho  
Bien lleno el cucurucho.  
¡Al rico helado!

#### ADIVINANZAS

Es muy amigo del vino,  
Da su aviso con trompeta,  
Guarda muy bien su lanceta,  
Y aquel que tiene buen tino,  
Lo mata en su misma treta.  
(mosquito)

Con un ritmo muy igual  
Unas vienen y otras van.  
(las olas).

No te acerques,  
Que no soy bueno: tú me acaricias  
Y yo te quemo.  
(el fuego)

2. Describir por escrito una escena en que aparecen usos domésticos del agua. Escribir otras actividades domésticas en las que se usa el agua.
3. Utilizar los sentidos para averiguar las características observables del agua, ayudándonos de la actividad complementaria en la que realizamos una salida hacia la playa, lago o río.
4. Observar la presencia de los signos de interrogación, exclamación y el punto para determinar qué clase de oraciones precisan los interrogantes, los signos de exclamación y el punto.
5. Completar oraciones con palabras que contengan –br, -mp, -mb, y v-. Como por ejemplo; brindar, trompeta, embarcar, velero...
6. Usar las funciones de subrayado, negrita y color de la letra en el ordenador.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

7. Escribir con cifras los números indicados.
8. Escribir el número que corresponde a una descomposición dada.
9. Utilizar las monedas de euro y los céntimos para realizar compras.
10. Realización de dibujos como medios de expresión. Dibujar una playa, un lago, un río...
11. Visita a la playa y recogida de basura.
12. Crear en clase un pequeño comercio donde se comprarán objetos referentes al verano y se trabajarán las monedas de euro y de céntimos.
13. Realización de carteles en grupo. En grupo los niños elaborarán carteles donde aparezcan consejos y normas de utilización del agua en clase y en la casa.

El último tema a tratar es el ¿qué, cómo y cuándo evaluar?. Para dar respuesta a esta cuestión comenzaré a analizar desde mi punto de vista y mi experiencia la evaluación.

Después de estudiar diversos significados entre ellos los del anexo del Decreto 105/92 entiendo por evaluación *"... una actividad básicamente valorativa e investigadora, pero también facilitadora del cambio educativo y desarrollo profesional docente, afectando no sólo a los procesos de aprendizaje de los alumnos/as, sino también a los procesos de enseñanza y a los proyectos de etapa en los que aquellos se inscriben"*.

La evaluación tiene como principal objetivo, el de ofrecer una información, lo más cercana a la realidad, de cómo se está desarrollando el proceso educativo. Ésta se adecuará a las necesidades e intereses de cada contexto posibilitando la participación de toda la comunidad escolar.

La evaluación adoptará un carácter procesual y continuo, que le permita estar presente, de forma sistemática, en el desarrollo de todo tipo de actividades y no sólo en momentos puntuales y aislados.

La evaluación se iniciará con el análisis del propio proyecto y de cada uno de sus elementos, objetivos, contenidos, recursos... La evaluación atenderá a todos los ámbitos de la persona y a sus necesidades específicas. Se adoptará una óptica cualitativa y explicativa, ofreciendo datos e interpretaciones significativas que permitan entender y valorar los procesos seguidos en el proceso evaluador.

Utilizaré como técnica más usual de evaluación, la observación sistemática: aunque también utilizaré, escalas de observación, diarios de clase, registros anecdóticos...

A través de la evaluación, facilitaremos a las familias información. Estos informes deberán adoptar un carácter cualitativo, abierto y bidireccional.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

#### PROCESO DE ENSEÑANZA:

Algunos de los ítems de evaluación que se pueden utilizar en cuanto al proceso de enseñanza del maestro/a son los siguientes:

- Las actividades han sido interesantes, motivadoras y adaptadas al nivel de los alumnos y alumnas.
- Se han tenido en cuenta las necesidades individuales.
- Se han permitido actividades individuales de pequeño grupo y de gran grupo.
- Se ha atendido a los imprevistos que han surgido.
- Los alumnos y alumnas han aprendido lo programado.
- Hemos dejado cabida a la creatividad de los alumnos/as.
- Se ha informado a las familias de todo el proceso y hemos recibido su colaboración.
- Hemos propuesto actividades que los niños/as pueden realizar autónomamente.
- Hemos organizado adecuadamente espacios y materiales.

#### PROCESO DE APRENDIZAJE:

Algunos de los ítems de evaluación que se pueden utilizar en cuanto al proceso de aprendizaje del alumno son los siguientes:

- Reconoce los elementos del verano.
- Reconoce el agua como una necesidad básica para el ser humano.
- Valora la utilidad del agua y su conservación.
- Usa el vocabulario relacionado con el agua y el verano.
- Usa “br”, “mb” y “v”.
- Identifica la estructura de un cartel y crea carteles relacionados con la conservación del agua.
- Identifica los euros como moneda necesaria para la compra de artículos, alimentos...
- Maneja las TIC y su relación con las artes plásticas.

Con esto doy respuesta a las tres preguntas que forman la estructura de mi unidad didáctica: el qué y cómo enseñar, y el qué, cómo y cuándo evaluar.

Como conclusión si hay algo que verdaderamente defina el carácter de mi unidad didáctica, y mi actuación pedagógica es; “no hay caso, pasan los años y siempre se llega a la misma conclusión, se educa con el ejemplo”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 4 – MARZO DE 2008

#### BIBLIOGRAFÍA:

- [www.edebedigital.com](http://www.edebedigital.com)
- [www.grupo-sm.com](http://www.grupo-sm.com)
- [www.indexnet.santillana.es](http://www.indexnet.santillana.es)
- [www.gruposantillana.com](http://www.gruposantillana.com)
- Decreto 105/92, de 9 de junio por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la educación primaria en Andalucía.

#### Autoría

- 
- ZENaida ALONSO SÁNCHEZ
  - C.P.R. SIERRA ALMAGRERA. CUEVAS DE ALMANZORA. (ALMERÍA)
  - E-MAIL: ZENACAPI@HOTMAIL.COM