



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

## “APRENDIZAJE COOPERATIVO”

AUTORÍA <b>VANESSA ONETTI ONETTI</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>

### Resumen

El motivo de este artículo es mostrar las técnicas de aprendizaje cooperativo como la mejor vía para prevenir con eficacia a la vez la xenofobia y los problemas de desintegración social, y para alcanzar una alta cohesión grupal en el aula, tan necesaria para un buen trabajo escolar. Estas técnicas de aprendizaje cooperativo se basan en la participación de todos los estudiantes, pero para que tal participación sea realmente eficaz, los estudiantes deberán poseer un status social similar.

### Palabras clave

- Aprendizaje cooperativo
- Metodología activa
- Atención a la diversidad
- Autonomía del alumno
- Diálogo
- Convivencia
- Cooperación
- Autoestima

### 1. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

El trabajo cooperativo es básicamente una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de alumnos. Se trata de una nueva propuesta metodológica a utilizar en el aula, una nueva forma de trabajar la asignatura donde la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje no recae exclusivamente en el profesorado sino en el equipo de alumnos. Se aprende de una forma más sólida cuando las interacciones y las ayudas mutuas entre los alumnos se suceden de una manera continuada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

Es además otro modo eficaz de que nos ocupemos de la diversidad, ya que la organización de la clase en grupos permite dedicar mayor y mejor atención a los distintos niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

### 1.1. Características del aprendizaje cooperativo.

Una estructura de aprendizaje cooperativa permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones de integración escolar.

Entendemos por estructura de aprendizaje, el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cualquier estructura de aprendizaje se puede distinguir tres estructuras básicas distintas:

- ❖ La estructura de actividad, que determina, por ejemplo si se trata de una clase magistral, si los alumnos trabajan individualmente o en grupo reducido....
- ❖ La estructura de recompensa, que especifica cómo se recompensaría a los alumnos (notas, sanciones, premios, alabanzas..)
- ❖ La estructura de autoridad, que determina quién decidirá lo que hay que hacer, cómo hay que hacerlo...

En una estructura de aprendizaje cooperativa no es sólo su estructura de recompensa lo que varía pasando de la competitividad a la cooperación sino que ésta, a su vez, genera otros cambios prácticamente inevitables, tanto en la estructura de actividad que de ser primariamente individual, con frecuentes clases magistrales, pasa a favorecer explícitamente las interacciones de los alumnos en pequeños grupos, como en la estructura de autoridad favoreciendo la autonomía de los alumnos frente al poder prácticamente absoluto del profesor. Trabajo en grupos reducidos, no sólo para “hacer algo”, sino también para “aprender juntos”. La ayuda mutua no sólo se tolera sino que se fomenta.

Clases menos magistrales y más dinámicas. Se estructura un círculo de recompensas que da una interdependencia de finalidades positiva: el alumno alcanza su objetivo si, y sólo si, los demás también alcanzan sus propios objetivos. Los alumnos cooperan entre ellos con la finalidad de que todos aprendan más y mejor. Los alumnos participan en las decisiones en torno a qué enseñar y cómo enseñar. No sólo el profesor enseña, sino que los alumnos también se enseñan mutuamente. Los alumnos participan activamente en la gestión y control de la clase (determinación de las normas, premios, castigos...) Mayor autonomía de los alumnos.

Una característica importante de los métodos cooperativos es su flexibilidad: estos métodos pueden utilizarse con alumnos de todas las edades, en cualquier materia, con una gran variedad de materiales curriculares y ayudas tecnológicas y con cualquier tipo de estudiantes. Por tanto, en un aula, con alumnos diversos, sólo podremos atenderles debidamente si personalizamos la enseñanza y, al mismo tiempo, esta personalización sólo es posible si conseguimos que los alumnos cooperen para aprender.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

## 1.2. Técnicas del aprendizaje cooperativo

Muy a menudo se confunde el trabajo en grupo con el aprendizaje cooperativo. No todos los trabajos en grupo significan necesariamente que los alumnos cooperen entre sí. Por esta razón, muchos profesores no quedan satisfechos de los trabajos en grupo: no todos los alumnos participan con la misma intensidad en este trabajo y algunos se aprovechan del trabajo de otros, sin aportar nada de su parte, o aportando muy poco.

- No basta con organizar los grupos y decirles que se ayuden, hay que organizar estrategias para evitar:
  - Efecto polizón (los menos capaces dejan que lo hagan los demás).
  - Roles de liderazgo (los más capaces hacen lo más importante, los otros pasan a limpio...).
  - Dispersión de la responsabilidad y haraganería social.
  - Abandono del trabajo ante el mínimo problema (con la tarea o con los compañeros).
- Conseguir (componentes del aprendizaje cooperativo):
  - Efecto polizón (los menos capaces dejan que lo hagan los demás).
  - Roles de liderazgo (los más capaces hacen lo más importante, los otros pasan a limpio...).
  - Dispersión de la responsabilidad y haraganería social.
  - Abandono del trabajo ante el mínimo problema (con la tarea o con los compañeros).
- Premisas para utilizar esta metodología cooperativa con garantía de éxito:
  - Plantear las actividades de forma que tengan máximas posibilidades de éxito, pero que a la vez supongan un reto a superar.
  - Organizarlas siempre en grupo.
  - Modificar las normas de las actividades de forma que exista un máximo tiempo real de actividad (de juego, de participación...)



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 40 – MARZO DE 2011

- Cada participante debe cambiar de equipo o grupo para evitar que surjan profundas rivalidades.

Para que podamos hablar propiamente de un equipo de trabajo cooperativo deben darse todos los elementos o condiciones que acabo de describir. Si no se dan, es muy posible que el trabajo en grupo sea improductivo y que no nos satisfaga como profesores. No obstante, todas estas condiciones difícilmente se consiguen de golpe; hay que tener en cuenta que llevan su tiempo y trabajo.

## **2. CUESTIONES QUE SE PUEDEN PLANTEAR AL ALUMNADO.**

Los estudiantes, en principio, no saben trabajar en equipo ya que en raras ocasiones se les ha dado la oportunidad y se les ha enseñado a hacerlo. Están acostumbrados a trabajar desde estructuras individualistas y competitivas donde el profesor era el único transmisor de los contenidos. Es por ello, que el primer paso ha de ser mostrarles en qué consiste y que beneficios obtendrán.

- Motivación del alumnado

Con esta nueva metodología de aprendizaje se pretende romper con la monotonía de la clase diaria donde el profesor es el emisor de los conocimientos y el alumno el receptor de los mismos. Se pretende que el alumno sea más activo en el proceso de aprendizaje.

Explicándose los conceptos de la materia entre ellos y realizando las tareas con la ayuda de todos se llega a alcanzar una mayor asimilación de los mismos que cuando los explica solamente el profesor. Aprendemos un 20% de lo que escuchamos, un 30% de lo que vemos, el 50% de lo que escuchamos y vemos, un 70% de lo que explicamos a otros y un 90% de lo que uno experimenta y realiza.

- Respetar los distintos ritmos de aprendizaje existentes en el aula:
- No parar el ritmo de la clase de forma excesiva cuando uno varios alumnos presentan graves problemas en la asimilación de contenidos.
- El caso contrario se refleja cuando el ritmo de la clase es excesivo para un grupo de alumnos quedándose éstos relegados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se fomenta una mayor autonomía del alumno.
- El alumno se hace consciente de sus logros y de sus dificultades.
- Ayudar al compañero y crear así la esencia de un grupo. El compromiso de unos alumnos con otros se incrementa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

- Se conoce mejor a los compañeros y el clima del aula mejora.
- Aumenta la autoestima puesto que todos tienen una función que cumplir.
- Desarrolla la creatividad ya que los alumnos se muestran más espontáneos.
- Los alumnos menos aventajados se motivan al percibir los beneficios que les reporta el grupo.
- En la organización interna de los equipos hay que tener en cuenta:
  - Cargo y funciones: cada miembro debe conocer su rol, deben ser complementarios entre sí. Será rotativo. Estos serán el de coordinador, secretario, portavoz del grupo y organizador de las tareas.
  - Los Planes del equipo: declaración de intenciones y propósitos de un equipo.
  - Cargo de cada alumno dentro del grupo.
  - Objetivos del grupo: *Aprender lo que se les enseña, Ayudarse a aprenderlo, Aprovechar el tiempo.*
  - Compromisos personales: a que se compromete cada uno para bien del equipo.
  - La revisión periódica del funcionamiento del grupo.
- Ejes básicos del aprendizaje cooperativo.

- El diálogo

Se pretende en el aprendizaje cooperativo que el grupo de alumnos sea capaz de decidir la mejor forma de resolver una tarea, compartir y discutir puntos de vista distintos. En definitiva, capacidad de diálogo entre sus miembros.

- Convivir

Se pretende que el alumno se abra a los demás siendo él mismo, aceptando las posibilidades que el otro le ofrece. Esto se traduce en:

- El alumno deja de estar centrado en sí mismo
- Comprender y hacerse cargo de los demás ( capacidades, dificultades, aciertos y errores)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

- Cooperar

Colaborar (trabajar conjuntamente) + Solidaridad (ayuda mutua, generosidad)

- Composición de los grupos con carácter heterogéneo (ofrecen las mejores oportunidades para que los alumnos aprendan unos de otros)

- Desarrollo de las clases: se organizará en grupos de cuatro alumnos donde cada uno de los cuales trabajará los contenidos de la asignatura de forma autónoma con la ayuda principal de sus iguales y las orientaciones del profesor en caso necesario.

- Objetivos:

- ✓ Propiciar mayor motivación por la tarea
- ✓ Potenciar actitudes de implicación y de iniciativa
- ✓ Mejorar el grado comprensión de lo que se hace y del porqué se hace
- ✓ Respetar los distintos ritmos de aprendizaje existentes en el aula
- ✓ Aumentar el volumen del trabajo cualitativa y cuantitativamente
- ✓ Mejorar las relaciones sociales a través del aprendizaje
- ✓ Incrementar la autoestima del alumno, no sólo en lo que respecta a su desarrollo personal, sino también como factor decisivo en el aprendizaje.

- Las actitudes que nos interesa trabajar y desarrollar en los alumnos son: Diálogo, convivencia y cooperación.

- La evaluación del trabajo será individual (60%) y grupal (40%).

De esta indagación se recoge las siguientes ventajas:

Los temas se aprenden mejor, la clase es más amena, se trabaja mejor porque los demás están encima, buen ambiente de trabajo, más compañerismo, a los alumnos se les quedan mejor las cosas, no se sienten sólo ante el problema, no hay tanta monotonía, estudian más al buscar ellos la explicación, no les hace falta repasar para el examen.

Respecto a los aspectos negativos:

Hay una parte de la nota que va en función del grupo y no depende del alumno, el profesor no explica tanto como antes, algunas veces es necesaria la explicación del profesor, la nota del grupo baja por culpa de algunos, hay distintos niveles y los alumnos tienen que parar para explicar y ayudar”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 40 – MARZO DE 2011

En conclusión el aprendizaje es más activo. El alumnado trabaja bastante más durante el Desarrollo de las clases y se detectan antes las dificultades que puedan tener.

- ✓ El alumno gana en autonomía.
- ✓ Mejor atención a la diversidad.
- ✓ Mejor ambiente en el aula con relaciones más divertidas.
- ✓ Mejores resultados.

## CONCLUSIÓN

La idea que subyace en el aprendizaje cooperativo es que si los alumnos quieren triunfar como equipo, animarán a sus compañeros a hacerlo bien y les ayudarán a que así sea.

Con frecuencia, los alumnos pueden explicar muy bien las ideas difíciles a sus compañeros, traduciendo el lenguaje del profesor al suyo propio. Con el aprendizaje cooperativo están motivados para ayudarse entre sí y para alentarse mutuamente a aprender. Y, lo más importante, se están ayudando a triunfar y no a fracasar. Ésta es la esencia del aprendizaje cooperativo.

Tal vez el aspecto más crucial y más interesante de las técnicas de aprendizaje cooperativo es que se trata de unos métodos que no sólo mejoran las relaciones y las actitudes interraciales e intergrupales y que son muy positivas para los niños disminuidos, sino que también son altamente eficaces para el rendimiento académico de todos los niños. En definitiva, "la mayor ventaja de los métodos de aprendizaje cooperativo está en la amplia gama de resultados positivos que las investigaciones han encontrado en ellos.

Aunque puede haber muchas formas de mejorar las relaciones entre niños de diversos orígenes étnicos, o entre alumnos integrados y alumnos de progreso normal, pocas pueden ayudar también a mejorar el rendimiento del alumno. Y aunque ciertamente hay muchas formas de acelerar el aprendizaje del alumno en una o más asignaturas o niveles de edad, pocas se aplican igual de bien en casi todas las asignaturas y en casi todos los niveles de edad; y todavía menos pueden documentar mejoras en el aprendizaje y mostrar también una mejoría en las relaciones sociales, la autonomía, el gusto por el colegio y otros resultados de los niños"



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 40 – MARZO DE 2011

## BIBLIOGRAFÍA

- Allport, G.W. (1954): *The nature of prejudice*, Cambridge, Mass.: Addison-Wesley.
- Blaye, A., Light, P., Joiner, R. y Sheldon, S. (1989): *Joining planning and problem solving computer-based task*, The Open University Centre for Human Development and Learning.
- Clay, M. y Cazden, C. (1989): A Vigoskian interpretations of "Reading Recovery", en L.C. Moll (Ed.): *Vygotsky y education: Instructional implications and applications of socio-historical psychology*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Chambers, S.M. (1990): *Agreements: The forgotten factor? The effects of prior verbal agreements on children's ideas in an essay task*, Texto presentado en la 25th Annual Conference of The Australian Psychological Society. Melbourne.
- Díaz-Aguado, M.J. (1986): Conocimiento social, en J. Mayor (Ed.): *Sociología y Psicología Social de la Educación*, Madrid: Anaya.
- Díaz-Aguado, M.J. (1990): *La interacción entre compañeros: Un modelo de intervención psicoeducativa*, Madrid: CIDE.
- Díaz-Aguado, M.J. (1993): *Interacción educativa y desventaja sociocultural*, Madrid: CIDE.
- Edwards, D. (1992): Discurso y aprendizaje en el aula, en C. Rogers y P. Kutnick (Eds.): *Psicología Social de la escuela primaria*, pp. 63.82. Barcelona: Paidós.
- French, J. (1992): La interacción social en el aula, en C. Rogers y P. Kutnick (Eds.): *op. cit.*, pp. 43-62. Barcelona: Paidós.
- Garton, A.F. (1994): *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*, Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (1976): *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*, Madrid: INCE.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: VANESSA ONETTI ONETTI
- Centro, localidad, provincia: ÉCIJA, SEVILLA
- E-mail: onewane@hotmail.com