



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

## “EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA”

|   |
|---|
| AUTORÍA<br><b>ANA BELÉN MONTERO MOLINA</b>    |
| TEMÁTICA<br><b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>       |
| ETAPA<br><b>EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</b> |

### Resumen

En este artículo vamos a explicar el concepto de educación moral y cívica, así como actividades relacionadas con su desarrollo. Estas actividades estarán dirigidas a los alumnos/as de educación infantil y primaria, realizadas en clase a nivel grupal.

### Palabras clave

Educación

Moral

Cívica

Valores

Actividades.

### 1. INTRODUCCIÓN

La educación moral y cívica ayuda el análisis de la realidad cotidiana y las normas sociales vigentes, de forma que el alumnado pueda desarrollar formas más justas de convivencia, basadas en la justicia, solidaridad, actitud cooperativa y respeto por el medio ambiente.

La sociedad en la que vivimos es mucho más abierta y flexible que la que pudieron vivir nuestros padres y madres. Pero es cierto, que se han convertido en el todo vale y nadie se compromete con el mundo que nos ha tocado vivir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

La solidaridad, la construcción de criterios morales propios, parece como si hubiesen pasado a un segundo plano y no interese.

Por ello, en este artículo lo que pretendemos es que el alumnado detecte y critique los aspectos injustos de la vida, comprometiéndose con su cambio, elaborando su propia escala de valores, buscando la justicia y el bienestar colectivo.

## 2. EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA.

### 2.1 Actividades para su desarrollo.

Las actividades que se desarrollan a continuación son para llevarlas a cabo tanto a nivel grupal e individual, en aula ordinaria o en el patio del colegio.

Son actividades para la educación infantil, primaria y educación especial. Dependiendo de su grado de dificultad será el maestro/a tutor/a el que decida realizar una tarea u otra.

**NOMBRE:** EL LEÓN PRUDENTE

**OBJETIVO:** reconocer la importancia de las aportaciones de todo el alumnado, apreciando la pertenencia a un colectivo.

**EDAD:** alumnado de 6 a 12 años.

**ORGANIZACIÓN:** en grupo clase.

**INSTALACIÓN:** en el patio del colegio.

**DESARROLLO:**

- **educación infantil:** leemos la misma fábula pero apoyándola con dibujos de las diferentes secuencias de la lectura.
- **educación primaria:** comenzaremos leyendo la fábula del león prudente, una vez finalizada la lectura haremos una serie de preguntas sobre ella.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

## EL LEÓN PRUDENTE

El hombre había ocupado el territorio vecino, y los animales de la selva no se sentían seguros con la presencia tan cercana de los humanos, así que decidieron reconquistarlo. Reunidos en asamblea, planearon la batalla.

El león fue nombrado, inmediatamente, como jefe de la expedición, debido a su valor y prudencia. El elefante, era el candidato ideal para llevar la intendencia, su fuerza desmesurada, aseguraba que todo lo necesario para la batalla llegara a su destino.

El oso, llevaba días preparándose para el combate cuerpo a cuerpo, boxeando contra su sombra. No tenía más remedio que practicar solo, porque el resto de los animales ya habían probado en alguna ocasión el poder de sus garras, negándose a servirle de entrenadores.

La ágil pantera se entrenaba haciendo miles de kilómetros en veloz carrera. Su papel consistiría en atacar por varios flancos, creando gran confusión entre sus enemigos.

El águila planeaba elegantemente sobre la comitiva y nadie negaba su papel de espía. Tenía todas las ventajas en el cielo. Podía volar tan alto que los hombres ni siquiera lograban verla, mientras ella por su parte, distinguía sin dificultad hasta los insectos que se ocultaban en la hierba. Definitivamente y por unanimidad, era el vigilante perfecto.

Tigres, serpientes, lince, monos, cocodrilos y casi todos los animales que habitaban en la selva, iban a participar en la empresa.

Digo casi todos y no todos, porque el orgulloso tigre, al que habían nombrado general del ejército se opuso a que la liebre y el asno, formaron parte de su majestuosa tropa:

“ ¿Para qué va a servirnos este animalote de grandes orejas?; es torpe, lento y como guerrero dudo mucho de su valor. En cuanto a la liebre, es ligera sí, pero al menor ruido se esconderá y ya no la volveremos a ver. Me niego a que nos acompañen”

el león, al escuchar estas palabras, reflexionó unos momentos y dijo:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

“ me parece que no vas a servir como general: el asno aterrará a los enemigos con su fuerte voz. Todos gritamos fuerte pero, seguramente, en la batalla no podremos hacerlo, por ocuparnos en otras cosas. Sin embargo, el rebuznará sin cesar creando la confusión que necesitamos.

“ En cuanto a la liebre, evidentemente su excesiva prudencia le lleva a esconderse cuando presiente el peligro. Esa será, sin duda, su mejor arma. La utilizaremos como mensajera. ¿Quién mejor que ella podrá hacer de correo entre los distintos batallones?, ¿quién será capaz de atravesar sus líneas sin que la descubran?”

“ como tú eres fuerte y valeroso, sólo te fijas en los que se parecen a ti y no has pensado que todos los talentos son necesarios para lograr una victoria”

“ ocúpate en atacar, y deja que el mando del ejército esté en sus manos más prudentes, y, sobre todo, más comprensivas que las tuyas”

### preguntas sobre la fábula

- 1- ¿Qué iban a hacer los animales de la selva?
- 2- ¿Por qué querían atacar al hombre?
- 3- ¿Quién era el jefe del ejército y por qué motivo?
- 4- ¿Recuerdas alguno de los animales que se han nombrado y cuales eran sus características?
- 5- ¿Qué motivo tenía el tigre para no querer al asno y a la liebre entre sus soldados?
- 6- ¿Como respondió el león? ¿Te parece que era un buen jefe?

**MATERIAL:** cartulina, rotuladores, cera, témperas...

**MODIFICACIONES PARA ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

- lo realizarán con ayuda de su tutor, pero en igualdad de condiciones.

**NOMBRE: LA CAJA DE PANDORA.**

**OBJETIVO:** reflexionar sobre el comportamiento que les molesta de los demás.

**EDAD:** para todas las edades.

**ORGANIZACIÓN:** grupo clase.

**INSTALACIÓN:** en el aula ordinaria.

**DESARROLLO:**

- **Educación primaria:** en una caja de cartón, previamente forrada con cartulina negra, introduciremos en ella los comentarios del alumnado que se extraeran de una en una, comentándose las actitudes molestas y la forma de solucionarlas. Todo ello irá recogido en un cuaderno de notas que iremos recordando todas las semanas.
- **nfantil:** a través de los bips de inteligencia podemos trabajar con los alumnos/as cuales son los comportamientos que son correctos y no correctos.
- **educación especial:** pueden hacer lo mismo que en primaria pero con ayuda de su tutor.

**MATERIAL:** bips de inteligencia, caja de cartón, cartulina negra.

**VARIANTES:** se puede hacer a través de juegos.

**MODIFICACIONES PARA ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

- lo realizarán con ayuda de su tutor, pero en igualdad de condiciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 ABRIL DE 2011

**NOMBRE: ME GUSTA SER YO.**

**OBJETIVO:** aprender a ser como somos, potenciando el valor de la ternura y la sensibilidad.

**EDAD:** infantil y primaria.

**ORGANIZACIÓN:** en pequeños grupos.

**INSTALACIÓN:** en el aula ordinaria por pequeños grupos.

**DESARROLLO:** la actividad se basa en leer una leyenda de un joven indio que todas las vidas le parecen mejor que la suya y no comprende que la vida que tiene es la que le ha tocado vivir y debe de vivirla lo mejor posible, no queriendo vivir la vida de los demás.

- **Educación primaria:** leemos la leyenda y hacemos una reflexión sobre ella.
- **Educación infantil:** al igual que en la anterior actividad, puede apoyarse de dibujos que vayan explicando la secuencia de la leyenda.

### LA LEYENDA DEL INDIO AMAZONA

Un joven indio discutió con sus padres y muy enfadado se marchó del poblado, internándose en la selva. Cuando se cansó de caminar se sentó en el suelo, con la espalda apoyada en un gran árbol.

“Me gustaría ser como tú, árbol”, dijo.

“No, no te gustaría- le respondió el árbol- No creas que es tan fácil ser como yo. No te puedes dormir ni un momento. Si te descuidas y no extiendes bien tus raíces, te reseca y te mueres”

El muchacho caminó un ratito mas y volvió a sentarse, pero esta vez lo hizo cerca de un pequeño arbusto.

“Me gustaría ser tú” le dijo también. “seguro que no te gustaba. La gente viene hasta mí para arrancarme ramas con las que fabricar sus arcos y los animales se comen mis hojas tiernas. Los árboles como yo, tenemos una vida muy peligrosa”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

El hombre caminó por la selva cuando vio a un colibrí que se mantenía suspendido en el aire, mientras chupaba el néctar de una planta.

“Me extrañaría mucho que dijese lo mismo si en realidad lo fueras. Mi vida es un continuo sobresalto. Casi todo el mundo puede conmigo y no tengo ni siquiera un momento de verdadero descanso”

Mientras hablaba el pajarillo, apareció un león en la espesura.

“Quiero ser como tú- le dijo el muchacho- No creo que vayas a decirme que tienes muchos peligros o que la vida te sea muy difícil. Definitivamente quiero ser como tú.

“ No voy a decirte nada de los inconvenientes que tiene ser león – le dijo éste-, ven conmigo y tú mismo lo comprobarías”

El joven se puso a dar saltos de alegría. ¡ por fin había encontrado una vida que parecía ser mucho mejor que la de los demás!

Siguió al león con dificultad, ya que este caminaba muy deprisa, perdiéndolo de vista a menudo. Al llegar a un recodo oyó un fuerte grito de pánico:

¡ Ayyyyyyyyyy! ¡ socorro!

Quién así gritaba era una muchacha de una aldea vecina, que se había visto sorprendido por el león al ir a recoger frutas y el susto la había hecho desmayarse.

El joven saltó a su lado, la cogió en brazos para tranquilizarla y le dijo al león:

“vete. ¿No ves que la asustas?”

el animal le miró burlón y preguntó:

“¿No ibas a venir conmigo para vivir como yo?”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

El muchacho, abrazando a la joven y sintiéndose muy seguro al hacerlo le contestó:

“¡No digas tonterías! ¡ yo soy un hombre!”

### PREGUNTAS SOBRE LA LEYENDA

- 1- ¿De quién habla el relato?
- 2- ¿Por qué se internó el joven en el bosque?
- 3- ¿Le parecía realmente interesante ser árbol?
- 4- ¿Pensaba que cualquier otra forma de vida era mejor que la suya?
- 5- ¿Has pensado alguna vez que los demás tienen menos problemas que tú?
- 6- ¿Cuando nos enfadamos con las personas que nos rodean nos alejamos de ellas?
- 7- ¿Si no podemos irnos físicamente, al menos dejamos de hablar, damos portazos o nos encerramos con llave?
- 8- El joven de la leyenda, ¿Reaccionó como un león al ver a la muchacha?
- 9- ¿Quiso asustarla o hacerle algún daño?
- 10- ¿Se sintió bien al protegerla con un abrazo?
- 11- ¿Tuvo que pensar mucho rato si quería ser hombre o león?
- 12- Cuando reaccionamos instintivamente, ¿demostramos los que en realidad somos?
- 13- ¿Has aprendido algo de esta historia?

**MATERIAL:** cartulinas, lápices de colores, ceras...

**VARIANTES:** a través de un teatro, repartiendo los personajes de la leyenda entre el alumnado y realizando una representación.

#### **MODIFICACIONES PARA ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

- lo realizarán con ayuda de su tutor, pero en igualdad de condiciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

**NOMBRE: UN PANAL DE RICA MIEL.**

**OBJETIVO:** reflexionar sobre la justicia en la sociedad y la importancia del consenso.

**EDAD:** para todos los cursos.

**ORGANIZACIÓN:** por curso escolar.

**INSTALACIÓN:** en el patio del colegio.

**DESARROLLO:** esta actividad está indicada para el alumnado de primaria. Leemos una lectura y para reflexionar sobre ella hacemos luego un pequeño debate con el alumnado.

### EN UN PANAL DE RICA MIEL

En un escondido bosque se encontraban sin dueño unos cuantos panales de rica miel. Que habían sido abandonados por sus propietarios.

Los abejorros se apresuraron a reclamarlos como suyos, pero las abejas se opusieron, enredándose en una interminable discusión.

Llevaron el pleito ante la avispa, a la que consideraban neutral. Esta comenzó a buscar testigos que pudieran ayudarle en tan difícil caso.

Los diferentes animalillos del bosque eran unánimes en sus relatos. Todos habían visto, cerca de los panales, revolotear a unos insectos alados, zumbones y alargados, de color amarillo.

Como estas características podían corresponder por igual a las abejas que a los abejorros, la avispa no terminaba de decidirse a dictar sentencia y para ganar tiempo, optó por interrogar a todo un hormiguero.

Los abejorros no parecían estar molestos con este eterno pleito, pero las laboriosas abejas se consumían de impaciencia.

“¡ya basta!- dijo una de ellas- llevamos meses discutiendo y, mientras tanto , la miel se estropea; dese prisa el juez, que no hacen falta tantos interrogatorios, ni estas montañas de declaraciones. Pongámonos a trabajar, abejas y abejorros, así veremos quién sabe hacer otro panal semejante”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 ABRIL DE 2011

“¡Protesto! – contestó el abogado de los abejorros- esa es una prueba inadmisibile”

El buen sentido le sirvió al juez más que todo el proceso anterior y sin pensarlo más veces, adjudicó la miel a las abejas.

### PREGUNTAS ACERCA DE LA LECTURA

1. ¿Cómo se encontraba Ana al volver del colegio?
2. ¿Es lógico que se encontrara incómoda, o lo normal es que hubiera llegado encantada de perder el día y ver sufrir a un profesor?
3. Normalmente los alumnos ¿se comportaban igual con su profesora habitual? ¿por qué?
4. Los que se aprovechan de alguien que no domina todavía la situación, ¿Tiene un nombre?
5. ¿Cómo actuó la madre de Ana?
6. ¿Le ayudó a reflexionar o se quedó tranquila pensando que su hija se había comportado correctamente?
7. ¿Tenía razón Ana, al pensar que sus compañeros les hubiesen tachado de “empollona” y “pelota” si hubiera dicho lo que sentía?
8. ¿Alguna vez te han llamado algo parecido por expresar tus opiniones?
9. ¿Como te has sentido?
10. ¿Es fácil enfrentarse a un grupo que, aparentemente al menos, actúa de común acuerdo?
11. ¿Hacemos cosas con las que no estamos muy de acuerdo, por no “destacar” de los demás?
12. ¿Que dice eso de nuestra personalidad?
13. la experiencia vivida le sirvió a Ana para reflexionar, ¿ el escucharla te ha servido a ti de algo?

**MATERIAL:** cuaderno de notas.

**VARIANTES:** podemos realizar un juicio simulado, se propone al alumnado una situación que sea fuente de conflictos en su vida real. Se reparten los papeles para hacer un juicio que clarifique el problema, haciéndoles ver diferentes puntos de vista.

**MODIFICACIONES PARA ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

- lo realizarán con ayuda de su tutor, pero en igualdad de condiciones.

## 5. CONCLUSIÓN

Para finalizar con este artículo, destacar la importancia de la educación moral y cívica dentro de la educación en valores. El ser humano se compone de un todo, y ese todo es lo que vemos nada más conocer a una persona. Tenemos y debemos de inculcar unos valores de compromiso y libertad, que permitan al alumnado sentirse bien consigo mismo y con su consecuencia.

Logremos que la educación sea un camino hacia la tolerancia, saber estar y una serie de valores que nazcan en las familias, crezcan en la escuela y se desarrollen en la vida diaria.

## 6. BIBLIOGRAFÍA.

- TUTOR, MERCEDES. (1993). Educación moral y cívica. Ediciones pirámide. Madrid.

### 6.1 Webgrafia

- <http://es.wikipedia.org/wiki/wikipedia:portada>.

### 6.2. Wikipedia

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Ana Belén Montero Molina
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-mail: labembe@hotmail.com



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 ABRIL DE 2011