



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

“¿ESTAMOS FORMANDO VERDADEROS PROFESIONALES?”

AUTORÍA ANTONIA CLEMENTE MARTOS
TEMÁTICA ¿ESTAMOS FORMANDO VERDADEROS PROFESIONALES?
ETAPA ESO Y FP

Resumen

Palabras clave

Informe PISA

Estancamiento

Erosión del espíritu

Autoconocimiento

1. ¿ESTAMOS ANTE UN SISTEMA EDUCATIVO ESTANCANCADO?

1.1. Estancamiento de la Educación Española

Como se menciona en la introducción, solo con leer el último informe PISA nos damos cuenta de que nuestra educación se encuentra en una situación de estancamiento, si analizamos los resultados en matemáticas vemos como no varían demasiado respecto a los resultados de otros años. Además de esto, también podemos comprobar como solo el 8% de los alumnos se sitúan en los niveles superiores de rendimiento.

Respecto a la Formación Profesional, cada vez es más frecuente encontrarnos con alumnos cuyo deseo es finalizar sus estudios e incorporarse al mundo laboral, pero como docentes debemos hacernos la pregunta, ¿estamos formando verdaderos profesionales?,

A continuación se mencionan una serie de causas referentes a la Formación Profesional, las cuales pueden estar llevando a la desmotivación del alumnado o simplemente no están invitando al alumnado al terminar sus estudios, podemos deberíamos indagar más en estas causas para así poder descubrir que está fallando y corregirlo en su justa medida, haciendo de esto un trabajo de todo el profesorado, una misión de grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 – ABRIL DE 2011

1.2. Causas que llevan al estancamiento y por tanto a las bajas calificaciones en la Formación Profesional

Quizá la madre de todas estas causas que a continuación se van a mencionar y sobre la que en mi opinión, giran todas las demás, es la desmotivación, es frecuente encontrarnos con alumnos que van a clase simple y llanamente por obligación, cuya finalidad es aprobar las materias olvidando realmente el objetivo por el que cursan sus ciclos formativos, el llegar a ser buenos profesionales. Causas:

- No dar respuesta a sus necesidades

Hemos planteado alguna vez en clase, ¿por qué tema empezar? o mejor aún, hemos planteado a nuestro alumnado si deseaban ¿incluir algún otro tema en el temario, por el cuál tuvieran un especial interés? En muchas ocasiones no tenemos en cuenta que quizá el tener un poco de flexibilidad en este tipo de cosas nos llevaría a clases más motivadas, con más interés en la materia. Si utilizamos los manuales como algo hermético sin darle forma quizá hasta para ellos resulte algo abstracto, sin forma lo cual más que motivarles les aburre hasta extremos inexplicables.

- No Pedir su colaboración

Hacer que las clases sean participativas, pedir su colaboración. Que sean ellos los sujetos activos de la clase, pedir que cada uno de ellos prepare un punto del tema a tratar y a su vez lo intente explicar a los demás. De esta forma el profesor se dedicara a observar y corregir, incluso volviéndolo a explicar tras una primera exposición por parte del alumno. De esta manera se cambian los roles, es el alumno quien imparte a los demás su propia clase, este ejercicio les llevara a agudizar sus sentidos estarán mucho más atentos, ya que poco a poco cada uno de ellos tendrá que pasar por lo mismo que esta haciendo el compañero que tienen delante. Además de esto, pienso que se debe pedir su colaboración en otros sentido como el aportar su propio material para clase, buscar ejercicios prácticos del tema que se este tratando, etc.

- No Saber escuchar

A veces la predisposición del profesor a encontrarse con alumnado rebelde o desmotivado hace que esto se cumpla, y efectivamente suceda así, por lo tanto la predisposición del profesor es algo muy importante para el buen desarrollo de la clase. Debemos escuchar al alumnado, dedicar un tiempo a escucharles, preocuparse y tomar en consideración sus problemas, preocupaciones, intereses, hablar con la clase. Para llevar a cabo esto se podrían llevar a cabo pequeñas reuniones en clase que nos permitieran intercambiar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

opiniones, dar soluciones conjuntas a problemas comunes a todos, etc. Incluso podríamos instalar buzones de sugerencias, donde expresar que cambios que nos gustaría que se realizaran, o posibles mejoras en clase.

Es frecuente, dar la solución antes de escuchar el problema, pero esto no es correcto y es algo que se da diariamente en las aulas, hay que dedicar tiempo a intentar indagar y resolver problemas en lugar de creer que tenemos la solución inmediata a todo.

- No Potenciar la toma de decisiones

Sobre todo en la Formación Profesional y desde algunos de los módulos como es el de Formación y Orientación Laboral se debe potenciar la toma de decisiones a través de actividades, juegos de rol, de manera que el futuro trabajador se encuentre capacitado para tomar decisiones de una manera razonada y coherente. Capacitar a personas para que tomen decisiones deliberadas teniendo en cuenta todas las variables que sean necesarias.

(En el apartado número 3 se desarrolla el tema de la decisión).

1.3. Formar alumnos asertivos

Otro punto a tener en cuenta para mejorar los niveles educativos, es formar alumnos asertivos que sepan defender sus ideas sin herir las de los demás, ¿estamos enseñando a nuestros alumnos a saber defender sus ideas?, ¿cómo se enseña esto?

Deberíamos inculcarle valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la importancia de saber defendernos pero al mismo tiempo, la importancia de saber respetar las ideas de otro, el que ningún pensamiento, idea, valor, es mejor o peor que otro, simplemente es distinto. Trabajar en valores, que es algo que hemos olvidado. Debemos pararnos a pensar la gran importancia que este tipo de cosas tienen precisamente en futuros profesionales, imaginemos un fontanero que en el primer problema al que se enfrente con un cliente forme una discusión o simplemente no sepa llegar a un acuerdo. Estas destrezas deben ser entrenadas desde el ámbito educativo, además deben estar formados en la resolución de conflictos y en la negociación pacífica, fomentando el diálogo y la solución pacífica de los problemas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

2. ¿DESHUMANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN?

Antes de pasar a comentar porqué estamos llegando o hemos llegado a la deshumanización de la educación, es necesario definir estos términos según lo hacen el diccionario de la Real Academia Española como la acción de "*Privar de Caracteres Humanos*", o como lo hace, el diccionario de Merriam Webster, que define "*deshumanización*" como "*privación de cualidades humanas, personalidad o espíritu*". Este término es utilizado en cuestiones relacionadas con las ciencias sociales y políticas, y ahora podría utilizarse también en la educación.

La educación esta perdiendo sus valores tradicionales, la falta de respeto a la figura del profesor está imperando en nuestros días, es una lucha continua, el sentirse respetado, el simple echo de hacer que te respeten tus alumnos ya es un objetivo difícil de alcanzar, hay una falta de valoración tremenda hacia el papel del profesorado unido a una alta desmotivación. Nos encontramos con alumnos incapaces de valorar el sentido mismo de la educación, el sentido de tener una cualificación, un oficio en resumen.

En la Formación Profesional nos encontramos con un alumnado que no valora el hecho de formarse como profesional, los oficios han pasado de ser algo vocacional que se aprendía porque realmente nos interesaba ese campo, esa materia, a ser algo que se hace por el mero hecho de "hacer algo". Cada vez es más difícil despertar el interés de estos hacia lo que será su profesión, desinterés que nos lleva a no estar formando verdaderos profesionales.

2.1. Erosión del espíritu de profesores y alumnos

Es probable que en las aulas se este produciendo una erosión del espíritu tanto de profesores como de los alumnos, continuamente se habla de un "futuro", en un futuro seremos "profesionales", en un futuro tendremos una "cualificación", pero pensando en esto olvidamos el presente, olvidamos que es en el presente en el que tenemos que motivar y ser capaces como profesores de gestionar personas, debemos reconfortarnos y reconfortar a nuestro alumnado.

La situación económica actual, también contribuye a esa erosión, el desanimo al pensar que a pesar de mi preparación estaré desempleado, hace que aún los ánimos y por tanto la desmotivación sea aún mayor. Como profesores debemos reconducir la situación, cambiar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 – ABRIL DE 2011

de color pero ¿cómo?, con actitud positiva, y con una dinámica de trabajo que piense y este orientada al presente, sin dejarnos llevar por la corriente, siendo fuertes y sobre todo actuando en el presente, si, con una visión de futuro pero trabajando ahora.

A veces, las piedras del camino, nos hacen olvidar el objetivo de llegar a la cima de la montaña y eso precisamente es lo que no debemos permitir en nuestras aulas, debemos trabajar con convicción de que ningún camino es de rosas y flores, sino que ese camino lo podemos construir nosotros sabiendo ladear las piedras del camino y para eso la constancia y una actitud adecuada será la clave, el inculcar esto no solo les será útil durante la etapa educativa sino que los formara como profesionales para toda su vida.

2.2. Fomentar una actitud positiva

En la educación como casi en todo en la vida, las cosas dependen de nuestra actitud, cuando en los apartados anteriores hablo de “cambiar de color las cosas”, me refiero a verlas de otra manera. Por poner un ejemplo me remito a la frase celebre, que el filósofo Marco Aurelio mencionaba en su obra “Pensamientos”, *“Si te sientes dolido por las cosas externas, no son éstas las que te molestan, sino tu propio juicio acerca de ellas. Y está en tu poder el cambiar este juicio ahora mismo”*.

La importancia del optimismo ha sido demostrada, el psicólogo Snyder realizo un estudio con alumnos universitarios de Estados Unidos, en el que se demostró que el rendimiento académico depende más de su actitud que de su coeficiente intelectual, aquellos alumnos con actitud positiva y optimista fueron los que alcanzaron mejores resultados.

En este sentido, no podemos dejar que nuestros alumnos se desmotiven o mejor dicho que su espíritu se erosione, dejándose llevar por la situación de crisis económica por la que atravesamos, por el echo de ver gente titulada que ya ha pasado por donde ellos están pasando y siguen en paro, por sus propias situaciones familiares precarias, etc.

La educación tiene que estar por encima de todo esto, no solo por parte del alumnado, también debe ser el propio profesorado el que contribuya a que los alumnos mantengan esa actitud y por otro lado saber mantenerla ellos mismos, ya que el pensamiento pesimista o negativo bloquea e impide una respuesta norma de nuestra mente. Se debería hacer más énfasis en este tipo de cosas dentro de las aulas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

3. ¿ESTA LA FORMACION PROFESIONAL Y EN CONCRETO LA FORMACION Y ORIENTACION LABORAL OLVIDANDO TRES ÁREAS CLAVES?

1 Emprender

El ser “emprendedores”, en una época como la actual un buen objetivo y el que parece ser el mejor para todo el mundo, es aprobar unas oposiciones y conseguir la meta de hacernos “funcionarios”. El objetivo no está mal, pero ¿Qué pasaría si todas las empresas desaparecen? Si ya nadie quiere emprender un negocio. No podemos olvidar que a pesar del momento económico por el que atraviesa nuestro país, uno de los mayores yacimientos de empleo en España lo han constituido las PYMES, las pequeñas y medianas empresas. En mi modesta opinión sobre el tema, en la Formación Profesional se está incidiendo poco en este tipo de aspectos.

Faltan ejercicios de simulacros de creación de empresa, en los cuales deban hacerse todos y cada uno de los trámites para la constitución de estas, fomentando a su vez, las habilidades emprendedoras de cada uno de ellos. Se debe además incidir en dar a conocer aquellos organismos públicos en los cuales, se presta asesoramiento técnico a los emprendedores, en Andalucía tenemos los Centros de Apoyo al Desarrollo Empresarial (CADE), en los cuales un equipo de técnicos cualificados, asesoran al futuro empresario, sobre trámites, subvenciones a que pueden acogerse y demás gestiones empresariales y además los CADE desarrollan su labor de forma totalmente gratuita.

Existen un alto número de alumnos que finalizan sus ciclos formativos, sean de la familia que sean y no conocen el significado de la palabra “CADE”.

2) Liderar

Definamos lo que es un buen líder:

Un buen líder debe tener fortaleza de carácter, estar conciente de su responsabilidad por la vida de los demás y estar dispuesto a asumirla. También debe poseer la capacidad de tomar decisiones, tener compromiso con su causa y la valentía de mantener su postura en la adversidad.

Decía, Rallph M. Stogdill, en su resumen de teorías e investigación del liderazgo, que "existen casi tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto, sin embargo casi todas las definiciones coinciden en que el "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos".

También es intrínseco al liderazgo, el concepto de responsabilidad que tiene asociado, para ser líder hay que ser responsable.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Este valor, el de la responsabilidad, en mi opinión tampoco está siendo del todo entrenado en las aulas, se debe hacer al alumno más responsable de su trabajo, de su cuaderno, de la puntualidad, de la limpieza, incluso, deben hacerse responsable de sus propios proyectos.

Pienso que se debería premiar más al alumno responsable y “castigar” más, la falta de responsabilidad, ya que esta falta que comienza como un granito de arena puede llegar a convertirse en una falta muy muy grave.

3) Decidir

Ligado también, al tema de la responsabilidad tenemos, el tomar decisiones.

Los centros educativos deberían entrenar más y dar a conocer al alumnado la importancia de saber tomar decisiones, sabiendo asumir en cada momento la importancia de nuestros actos. Se debe fomentar la toma de iniciativas, por ejemplo a la hora de elegir la realización de un proyecto profesional que sean ellos, quienes elijan el tema. Intentar quitar el miedo a la hora de decidir, pero hacerlo a su vez dentro de unas limitaciones, entendiendo en cada momento a que nos enfrentamos, en resumen, tener claros los pros y los contras de aquello que vamos a elegir, siendo también conscientes de que, aprenderemos de nuestros propios errores. Un alumnado incapaz de decidir, tendrá graves problemas, y un alumnado que decida a la ligera sin pensar, igualmente tendrá problemas. Es por ello que desde la Formación Profesional, debería formarse en este ámbito pero dejando claro sus limitaciones. *“No tenía miedo a las dificultades: lo que la asustaba era la obligación de tener que escoger un camino. Escoger un camino significaba abandonar otros.” Paulo Coelho*

4. APRENDER A CONOCERSE: AUTOCONOCIMIENTO

Uno de los aspectos más importantes a la hora de formar profesionales, es el hecho de que estos se conozcan a sí mismos, que sepan cuáles son sus actitudes, sus puntos fuertes y débiles y gracias a esto sepan elegir sus estudios para ser profesionales cualificados.

Si no logramos conocernos a nosotros mismos, será muy difícil decidir de una forma certera, a pesar de que conocerse no es algo fácil.

En primer lugar a la hora de decidir unos estudios, o incluso durante la realización de estos, para descubrir si estamos en el camino adecuado, sería útil ser conscientes del papel que desempeñaríamos en nuestra vida laboral. Ponernos en esa situación, estudiar a que situaciones nos enfrentaríamos día a día y como las afrontaríamos.

En las dimensiones del “autoconocimiento” es muy importante la identificación precisa de nuestras emociones y cuáles son las situaciones que pueden provocarlas; examinar nuestros juicios, es decir cómo valoramos las cosas; sintonizar con nuestros sentidos; conectar con nuestros sentimientos; precisar cuáles son nuestras intenciones; prestarle atención a nuestros actos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 – ABRIL DE 2011

Deberíamos motivar a nuestros alumnos a contestar las siguientes preguntas para conocerse mejor:

¿Cuáles son mis aptitudes?; ¿Mis fortalezas y debilidades?; ¿Cómo aprendo?; ¿Cómo me desempeño?; ¿Trabajo bien con otros, o soy solitario?; ¿Cuál puede ser mi mejor aporte?, ¿Dónde y cómo puedo obtener resultados que marquen la diferencia”?, entre otras.

Estas preguntas podrían contestarse a través de test de autoconocimiento, elaborados por el equipo educativo, especialmente el equipo de orientación. Estos tests evaluarán sus intereses y habilidades además de su perfil personal, es decir, si eres investigador, planificador, sociable, comunicador etc. Gracias a la realización de estos test, el alumnado podrá ver con claridad aquello a lo que se quiere dedicar en su futuro.....

“De todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil es conocerse a sí mismo” - William Shakespeare

5. BIBLIOGRAFIA.

- JOSE ANTONIO RODRIGUEZ, (2002).Decidir es fácil pero te ha tocado a ti. Madrid: Prentice Hall.
- MULLHOLLAND, TOM. (2005). Pensamiento Positivo. Madrid. Ediciones Jaguar.
- GARDNER, HOWARD. (2011). Mentas Lideres. Barcelona. Editorial Paidos Iberica S.A.
- CODINA, ALEXIS. (2007). Artículo: El optimismo. ¿Puede aprenderse? Revista digital de gerencia.com. Extraído con fecha 9 de Julio de 2007, desde <http://www.degerencia.com/articulo/el-optimismo-puede-aprenderse>

Autoría

- Nombre y Apellidos: Antonia Clemente Martos
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: antoniamaael@hotmail.com