



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

“UNA NUEVA FORMA DE MIRAR EL PROCESO DE E-A”

AUTORÍA CONCEPCIÓN LÓPEZ DÍAZ
TEMÁTICA PEDAGOGÍA SISTÉMICA
ETAPA EI, EP

RESUMEN

La pedagogía sistémica es una reciente corriente pedagógica basada en los estudios de Bert Hellinger y que se alza sobre lo que él llamó “órdenes del amor”.

La Pedagogía Sistémica responde a las necesidades que manifiestan niños/as, adolescentes, jóvenes, docentes, educadores/as, familias, así como otros agentes sociales de su entorno.

PALABRAS CLAVE

- PEDAGOGÍA SISTÉMICA
- ÓRDENES DEL AMOR
- SISTEMA EDUCATIVO.
- SISTEMA FAMILIAR.
- SISTEMA SOCIAL.
- CONSTELACIONES FAMILIARES.

- ORDEN, PERTENENCIA Y JERARQUÍA.
- DAR Y TOMAR.
- NORMAS Y LÍMITES.

¿QUÉ ES LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA?

Es un nuevo movimiento considerado de ordenación y no de renovación ya que aprovecha los recursos y herramientas que han aportado los movimientos pedagógicos a lo largo de la historia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Es un nuevo enfoque que se inicia con el nuevo milenio basado en lo fenomenológico, en lo que se muestra, en lo natural de la vida y en los elementos que anteriormente no habían sido observados dentro de los sistemas que intervienen en el proceso educativo, interrelacionándose totalmente, unos con otros; es decir, el Sistema Educativo, el Sistema Familiar y el Sistema Social.

La **Pedagogía Sistémica** se inicia en el año 2000 (México). Es Angélica Olvera García quien acuña el nombre y pone las bases teóricas a la vista de los excelentes y asombrosos resultados obtenidos tanto a niveles organizativos como en los relacionales y en la convivencia.

En la base de la pedagogía sistémica está el conocimiento por parte de padres y profesores de los problemas de aprendizaje y de conducta de los niños que pueden estar originados en el seno de la familia. Se presenta como un puente entre escuela y familia, intentando que cada uno de los participantes ocupe el lugar que le corresponde.

La pedagogía sistémica implica cambios en las actitudes hacia todos los que intervienen en la educación: familias, alumnos, maestros, etc.

La Pedagogía Sistémica es una novedosa corriente pedagógica que aporta una nueva forma de mirar al proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Está basada en los "**Órdenes del Amor**" descubiertos por **Bert Hellinger**, psicólogo y pedagogo alemán, estructurados y aplicados a la Educación, por Angélica Olvera García, Directora del Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas (CUDEC) de México.

Esta pedagogía considera imprescindible incluir y retomar todos los recursos y herramientas que han aportado todos los movimientos pedagógicos de la Historia de la Educación y que han contribuido a enriquecerla. En este sentido, la Pedagogía Sistémica no es un movimiento de renovación pedagógico sino de "ordenación", ya que lo que aporta como novedoso es un imagen de **orden y estructura** como **condición imprescindible para que fluya el proceso e Enseñanza-Aprendizaje** de un modo amoroso y equilibrado y una nueva forma de mirarlo inclusiva e integradora.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA

La Pedagogía Sistémica se ha extendido por toda Hispanoamérica y Europa. España se unió a la corriente en enero de 2004, con el Primer Diplomado en Pedagogía Sistémica organizado por Amparo Pastor y desde entonces se está produciendo un movimiento de expansión que, pasando por el "II Congreso Internacional de Pedagogía Sistémica" celebrado en Sevilla en octubre del 2006, los Diplomados y los Cursos para profesores organizados por los Centros de Profesores (CEPs, CAPs, CFIEs,..) que se están desarrollando en diferentes puntos de nuestra geografía, y el Master en Barcelona, tiene como el último evento significativo las "Jornadas de Verano de Pedagogía Sistémica Cudec" que se celebraron en León los días 18, 19 y 20 de julio del 2008.

PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA

La base más significativa con la que se maneja la Pedagogía Sistémica es: "No hay futuro para la escuela sin las familias. La Pedagogía Sistémica se fundamenta en unos Principios Básicos, estos principios son:

- La pertenencia
- La jerarquía y el orden
- El equilibrio entre dar y tomar
- La prioridad
- Las normas y los límites
- La conciencia
- La lealtad
- Reconocer lo que es
- Las emociones y los sentimientos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- La percepción

FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA

- Utiliza los Movimientos Sistémicos como herramienta para la resolución de conflictos y como medio para observar las dinámicas que no se perciben a simple vista.
- Parte de la Teoría de los Sistemas.
- Es fenomenológica, es decir, primero es el fenómeno y después se dan las conclusiones. Se reconoce lo que es, lo que se expresa, tal y como es con ausencia total de juicio.
- Se asienta en el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo.
- El establecimiento de puentes entre la Escuela y las Familias.

LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA INTENTA RESOLVER:

- Bajo rendimiento escolar.
- Asuntos relacionales dentro de la Comunidad Educativa.
- Asuntos disciplinarios y de orden dentro del aula y del centro.
- Falta de atención en el aula ATDI - ATDH.
- Incomunicación entre Familias y Escuela.
- Integración de los alumnos inmigrantes.
- Disfunciones del Trabajo Cooperativo y de Equipo.

LAS ÓRDENES DEL AMOR DE BERT HELLINGER

Bert Hellinger, el fundador del trabajo de **Constelaciones Familiares** describe esas leyes como Órdenes del Amor y dice que cada miembro tiene que tener el derecho de pertenecer al sistema familiar donde está unido con todos y en cierto equilibrio entre todo lo que se da y se recibe.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- **Primer Orden:** Orden, Pertenencia y Jerarquía. Todos pertenecemos a un sistema y lo hacemos según el orden de llegada.
- **Segundo Orden:** Equilibrio entre el Dar y el Tomar. Primero tomo y luego doy. Si tomo puedo dar, si no tomo me agoto.
- **Tercer orden:** Las Normas y los Límites. Las normas garantizan la pertenencia al sistema y para pertenecer tengo que ser leal al sistema. Estas normas tienen que ver mucho con la conciencia de cada sistema.

Bert Hellinger, descubrió que a nivel subconsciente, participamos en la trama familiar y en su destino colectivo, y que estamos sujetos a unos órdenes esenciales a los que él llamó “Órdenes del Amor”:

Enseguida se observó que cuando, en la práctica, en las organizaciones (empresas, negocios, centros educativos, asociaciones, grupos...) se tenían en cuenta estos ordenes, esos sistemas funcionaban mejor y se reducían o desaparecían las situaciones de conflicto.

APLICACIÓN DE LOS ÓRDENES DEL AMOR AL CONTEXTO EDUCATIVO

La aplicación de la perspectiva sistémica en el ámbito educativo requiere observar cómo deben integrarse en el mismo los principios que sustentan los órdenes del amor a fin de conseguir el objetivo perseguido. Así pues, hay que atender a lo siguiente (Parellada, 2006):

La importancia del orden, qué fue antes y qué después, una mirada transgeneracional, la importancia de la vinculación con las generaciones.

- El valor de la inclusión de todos los elementos del hecho educativo.
- El peso de las culturas de origen, que tienen que ver con las lealtades a los contextos de los que provenimos.
- La importancia de las interacciones dentro del sistema (cualquier elemento disfuncional puede



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

afectar al resto de elementos).

- Los órdenes y desórdenes. La mayoría de las veces operan de forma inconsciente. Se trata de identificar los desórdenes y poner la mirada en las soluciones que pueden hacer más funcional y operativo el sistema favoreciendo el aprendizaje y el bienestar de todos los participantes en el hecho educativo.

“Cuando un docente está bien ubicado, tiene una buena percepción, respeta y reconoce profundamente lo que hay tanto en su sistema como en el de su alumnado, está en una buena disposición para enseñar, para poner límites y acompañar porque adquiere una autoridad natural”.

UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

En el curso natural de la historia surgen cambios para avanzar en la comprensión de los fenómenos y también para dar respuesta a las necesidades que se van planteando en los sistemas sociales y organizativos. Se trata de movimientos complejos que debemos contextualizar, teniendo en cuenta que cuando algo nuevo aparece, lo hace gracias al legado de lo que hubo antes. Así pues, es necesario recordar a los grandes pedagogos de la historia de la educación y reconocer el papel de las distintas corrientes de pensamiento que han permitido llegar al punto en el que ahora nos encontramos (Parellada, 2006).

La pedagogía sistémica es una nueva forma de mirar que implica cambios profundos en nuestra forma de pensar la educación y en nuestras actitudes hacia todos aquellos que intervienen en el acto educativo: familias, alumnos, docentes, etc. Este enfoque pedagógico trata de crear las condiciones idóneas para que la escuela sea un espacio orientado hacia el aprendizaje de la vida y para que las nuevas generaciones puedan hacer algo útil con el legado que les ha sido transmitido por sus padres. Para adentrarnos en su comprensión, necesitamos hacer una breve incursión en diferentes ámbitos:

- La teoría de sistemas y la perspectiva sistémica (de la que se nutren todos los campos de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

conocimiento actuales, concretamente el de lo social).

- Las aportaciones de Bert Hellinger (fuente principal de la que emana este enfoque pedagógico).
- Los inicios de la pedagogía sistémica.
- La aplicación de los ordenes del amor al contexto educativo

CONCLUSIÓN

La pedagogía sistémica es una nueva forma de mirar la educación que implica cambios en nuestra forma de pensar y en nuestras actitudes hacia las familias, los alumnos/as y los docentes. Este enfoque pedagógico trata de crear las condiciones idóneas para que la escuela sea un espacio orientado hacia el aprendizaje de la vida y el bienestar de nuestros alumnos y alumnas. Todo ello desde un profundo respeto y amor por la vida.

“Sólo un corazón agradecido puede aprender” (Angélica Olvera).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

BIBLIOGRAFÍA

- CARLES PARELLADA. "La pedagogía sistémica, un nuevo paradigma en educación" en *Cuadernos de Pedagogía*, septiembre 2006
- ANTUNES C. (1975). *Técnicas pedagógicas de la Dinámica de grupo*. Buenos Aires: Kapelusz
- ANZIEU D i MARTIN J.(1971). *Dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz.
- BARUDY JORGE Y MARYORIE DANTAGAN.(2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Gedisa,
- FIORENZA ANDREA. (2003). *Niños y adolescentes difíciles*. Barcelona: Integral.
- FIORENZA A. NARDONE G. (2005). *La intervención estratégica en los contextos educativos*. Barcelona: Herder.
- HARGREAVES D. (1977). *Las relaciones interpersonales en educación*. Madrid: Narcea
- HELLINGER B. (2001). *Los órdenes del amor*. Barcelona: Herder.
- HELLINGER B.(2001). *Reconocer lo que es*. Barcelona: Herder.
- HELLINGER B.(2002). *El centro se distingue por su levedad*. Barcelona: Herder,
- HELLINGER B., BOLZMAN TIU. (2006). *Imágenes que solucionan*. Argentina: Alma Lepik.

Autoría

- Nombre y Apellidos: CONCEPCIÓN LÓPEZ DÍAZ
- Centro, localidad, provincia: Sanlúcar de Bda. Cádiz
- E-mail: conchilopezdiaz@hotmail.com