



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

“EXPERIENCIA EDUCATIVA: CONOCIENDO EL AUTISMO”

AUTORÍA CRISTINA LÓPEZ RAMOS
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

En el presente artículo se describe la experiencia educativa realizada en un centro de educación infantil y primaria en el que existe un aula específica de escolarización preferente de autismo. A través de los ojos de los niños de cinco años, descubrimos el mundo del autismo y las posibilidades de éste, frente a los numerosos prejuicios existentes ante ellos.

Palabras clave

Autismo, inclusión, aprendizaje por descubrimiento, investigación, comunicación.

1. INTRODUCCIÓN

La Ley 2/2006, de 3 de Mayo, Orgánica de Educación, así como los Decretos de enseñanza 230/2007, de 31 de julio por el que se establecen las enseñanzas de educación primaria en Andalucía y su desarrollo normativo, entiende que los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo son aquellos que por razón de necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades de aprendizaje o incorporación tardía al sistema educativo, requerirán de un apoyo educativo específico durante un período de su escolarización o a lo largo de toda ella. Se reserva el término de alumno con necesidades educativas especiales aquel que requiera de dicho apoyo, por razón de discapacidad o trastornos grave de la conducta.

El alumnado con autismo, es por tanto, alumnado con necesidades educativas especiales, y la normativa por tanto, prevé medidas y recursos para la elaboración de una respuesta educativa ajustada a cada uno de ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

En numerosos casos, este alumnado se escolariza preferentemente en aulas específicas de educación especial, ya que es a través de estas desde donde mejor se atiende a sus necesidades en el momento actual.

No obstante, se pretende la integración del alumnado a través de actividades de integración y comunes con el centro educativo.

A lo largo del artículo veremos cómo se llevan a cabo estas integraciones del alumnado y cómo es un beneficio bidireccional: de los alumnos del aula específica y los alumnos de educación infantil.

2. NACIMIENTO DE LA ACTIVIDAD: ABRIENDO LAS PUERTAS DEL AULA

El **autismo** es un trastorno del desarrollo, permanente y profundo. Afecta a la comunicación, imaginación, planificación y reciprocidad emocional. Los síntomas, en general, son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos incontrolados de alguna extremidad, generalmente las manos)(<http://es.wikipedia.org/wiki/Autismo,2011>)

El 2 de abril se celebra el día del autismo. Aprovechando la situación privilegiada de poseer un aula específica de autismo en nuestro centro, nos planteamos la idea de iniciar actividades que sirvieran de apertura del aula hacia el exterior.

En nuestra aula se encuentran escolarizados cuatro alumnos, que participan en integraciones con sus grupos de referencia por edad y garantizando el aprovechamiento de las sesiones. En el caso de uno de nuestros alumnos, se integra en varias horas del aula de infantil de 5 años. Es un alumno que emplea un sistema de comunicación basado en imágenes, emplea agendas visuales y es muy adaptable a los cambios.

Tras varios años haciéndolo, el alumnado del aula de infantil ha empezado a plantear muchas cuestiones a su tutora con respecto a su compañero.

Al observarlo, en una reunión, parte la idea de que la integración no sea unidireccional, sino que los alumnos de educación infantil pudieran integrarse en el aula de autismo y por tanto, conocer, participar y aprender sobre ese mundo tan diferente para ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Se acuerda que durante un mes, los alumnos de educación infantil de 5 años, van a asistir en grupos de seis dos veces a la semana (martes y jueves) para comprobar cómo se trabaja en el aula de educación especial.

De tal forma, cada semana, el grupo que asiste resuelve sus dudas y se inicia en el aprendizaje de las rutinas propias del aula.

La actividad será grabada y tomada en imágenes para ser expuesta como mural el mencionado día de la efeméride.

3. DESARROLLO DE LAS SESIONES.

Primera sesión

Objetivos:

- Observar la organización del aula (espacios, zonas de trabajo, materiales)
- Analizar el material empleado
- Conocer las rutinas diarias y su necesidad
- Familiarizar al alumnado con el aula

Los momentos en los que los alumnos de educación infantil se integran en el aula van a ser durante las primeras horas de la mañana, ya que, de esta forma podrán asistir a las rutinas propias de cada mañana, estableciendo un paralelismo con su asamblea.

Al principio cuando llegan a clase (previa anticipación al alumnado del aula específica), se sientan a observar la rutina de calendario y agenda diaria. Tras esto, la educadora del aula (el aula está dotada con una maestra tutora y una educadora) los coloca en asamblea y plantean las cuestiones relativas al autismo.

Previamente en su grupo clase, los alumnos de educación infantil ya han planteado las cuestiones que la tutora ha plasmado en un mapa conceptual, para poder ir anotando las respuestas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Mientras la educadora trabaja con los alumnos las cuestiones, los alumnos del aula de educación especial inician sus actividades diarias.

Una vez finalizada la asamblea, pasan a la zona de trabajo del aula y se sientan para comprobar qué hacemos cada día, sobre todo, el alumno con el que participan en las integraciones.

Comprueban su material, y nos preguntan acerca del uso de la agenda, los importantes y la ratio. Están muy extrañados del escaso número de alumnos existentes en el aula.

La tutora les explica lo relativo a sus cuestiones y va mostrando los materiales con los que se trabaja en la clase, que además son muy similares a los de su grupo de referencia.

Finalmente, observan todas las estancias del aula observando con detenimiento las zonas de trabajo propias de la metodología TEACH y estableciendo paralelismos con sus rincones de clase.

A través de unas ilustraciones explicamos los rasgos más llamativos del alumno y de sus necesidades más representativas (agenda, importantes, comunicación por imágenes)

La sesión se finaliza con la realización de una ficha en la que escriben lo más característicos de su compañero, cuáles son sus necesidades y la explicación de sus estereotipias (“los alumnos decían “hacer tonterías”), con la mediación del adulto.

Les encargamos para la próxima sesión que piensen qué les gustaría hacer con su compañero durante una tarde y lo traigan anotado.

Segunda sesión:

Objetivos:

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos
- Ampliar el conocimiento sobre el autismo
- Realizar una experiencia de sensibilización con la comunidad educativa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Durante la segunda sesión se pretende conseguir que el alumnado de educación infantil adquiera determinadas habilidades con respecto a la realización de las rutinas propias de su compañero.

De esta manera, con la información pedida en la sesión anterior, cada uno con la ayuda de la educadora, elabora una agenda visual mediante dibujos, sobre cómo enseñaría a su compañero lo que van a hacer esa tarde.

Posteriormente se les propone elaborar un importante. Cada niño tendrá uno distinto para elaborar, y lo hará con la ayuda del adulto según las claves de color y tamaño indicados.

La sesión continúa con la lectura del cuento “Mi hermano tiene autismo”, en el que se explican desde un punto de vista infantil los rasgos más llamativos de dicha discapacidad. De esta forma, se podrán ir comprobando cuántos rasgos están presentes en su compañero y cuáles no, haciendo hincapié en que cada niño o niña tiene sus rasgos particulares propios de su carácter.

Continuamos la sesión trabajando con el sistema de comunicación con el compañero, ayudados por los alumnos de infantil, comprobando cómo se produce el intercambio de imágenes.

Finalizamos la sesión con el visionado de “El cazo de Lorenzo”, un vídeo acerca de la discapacidad y la actitud de la sociedad ante ella.

Cuando todos los equipos han realizado las sesiones en el aula de autismo, con las anotaciones realizadas, su ejercicio práctico y las dudas resueltas, elaborarán el mapa conceptual que plantearon en su grupo de referencia al inicio de la experiencia y se emplearán las actividades prácticas para configurar un cuaderno de su compañero.

4. CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AUTISMO

El día 2 de abril se celebra la efeméride del autismo. Como aula específica consideramos oportuno realizar, al menos ese día, una jornada de sensibilización con respecto a esta discapacidad debido al desconocimiento existente sobre ella.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Se preparó una caseta informativa con folletos describiendo los rasgos más característicos y con una muestra representativa del material empleado para el trabajo diario en clase, así como de los materiales comunes adaptados para el alumnado con trastorno del espectro autista.

En el stand se expondrá el cuaderno elaborado por el alumnado de educación infantil, así como la galería de imágenes tomadas durante la experiencia.

Por grupo clase, el alumnado bajará con sus tutores para poder observar, manipular y experimentar con los materiales, fotos e imágenes del stand y acercar de forma paulatina el mundo del autismo a sus vidas.

5. EVALUACIÓN

La evaluación es una parte fundamental en el desarrollo de las experiencias educativas ya que, sirve como instrumento de mejora para futuras actividades de la misma índole o similar.

De esta forma, deberán valorarse aspectos como el grado de implicación del alumnado, de resolución del conflicto inicial, de adquisición de destrezas con respecto a las rutinas del autismo y de la actitud ante la actividad. Con ello, se obtiene información además sobre la adecuación de la temporalización, duración y tipo de actividades. De forma detallada se especifican los ítems de evaluación

Aspectos a ser evaluados:

- Desarrollo de la actividad
 - Implicación del alumnado
 - Resolución del conflicto inicial
 - Actitud ante la actividad
 - Desarrollo de destrezas pretendidas en la actividad
 - Colaboración con los compañeros del aula específica
- Propia práctica docente
 - Colaboración docente
 - Adecuación de la duración de las sesiones
 - Adecuación de la organización de la actividad



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- Idoneidad de los materiales
- Adaptación de las actividades a los objetivos planteados
- Intervención docente
- Participación de la familia.

Técnicas de evaluación

- Hojas de registro
- Observación directa
- Producciones del alumnado
- Entrevistas entre las tutoras y educadora del aula.

Todos estos aspectos serán evaluados con el fin de mejorar las futuras actividades de sensibilización en el centro educativo.

6. CONCLUSIONES

El autismo es si cabe, una de las discapacidades sobre las cuales versan la mayoría de los mitos acerca de la sobredotación intelectual, las actividades repetitivas, etc. Normalmente existe un gran desconocimiento, pero al mismo tiempo, un gran temor por parte de quienes no conocen en profundidad esta discapacidad.

Por parte de la comunidad educativa es necesario construir el aprendizaje diario con este alumnado y emplearlo como mecanismo de sensibilización y de esta forma, ser un cauce de comunicación entre todos.

La realidad diaria requiere de la colaboración de todos para aprovechar el máximo de las capacidades, sobre todo en lo que a socialización respecta. Es por esto que es fundamental la realización de actividades que vayan en pro de la inclusión escolar, caminando paulatinamente hacia la escuela inclusiva en la que existe un lugar para todos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

En numerosas ocasiones se considera que debido a la dificultad en la comunicación, la interacción y las relaciones sociales, el alumnado con autismo no puede beneficiarse de las actividades en las que la habilidades sociales sean el elemento principal.

De esta forma obviamos que si al alumnado con autismo no le damos la oportunidad de relacionarse con personas socialmente hábiles, no les estamos permitiendo aprender de ellas.

Es por este motivo por el que se hace necesario poner en práctica actividades y experiencias en las que se lleven a cabo ejemplo de de prácticas escolares inclusivas y comprensivas, demostrando por tanto, que, no sólo son aspectos teóricos sino que pueden y son, prácticos y beneficiosos para el alumnado.

Es innegable que cada alumno requerirá de actividades acordes a sus capacidades e intereses, y para ello la evaluación se emplea como medio para conocer más acerca del alumnado y poder configurar una respuesta educativa ajustada a sus posibilidades.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Frith, U. (1991): *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Ed. Alianza Psicología Minor.
- Happé F. (1998) *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza
- Riviére, A.; Martos J. (comp.) (1998) *El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas. II Congreso de APNA*. Madrid: APNA.
- Riviére, A.; Martos J. (comp.) (2000) *El niño pequeño con autismo. III Congreso de APNA*. Madrid: APNA.

8. WEBGRAFÍA

- Wikipedia.(2011) Autismo. Extraído el 13 de Marzo de 2011 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Autismo,2011>

Autoría

- Nombre y Apellidos: Cristina López Ramos
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-mail: Krystyna83@hotmail.com