



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

“EL APOYO AL APRENDIZAJE FUERA DEL AULA”

AUTORÍA INMACULADA HERNÁNDEZJIMÉNEZ
TEMÁTICA DESARROLLO Y PUESTA EN PRÁCTICA DEL CURRÍCULUM
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

¿Quién es el culpable del fracaso escolar?, ¿qué hago con mi hijo?, ya no sé qué debo hacer para que estudie y se esfuerce, no sé de qué modo puedo motivarlo... Algo que escuchamos casi a diario y que nos debe llevar a analizar causas y consecuencias y a reflexionar sobre la falta de concienciación como “colectivo” social, es responsabilidad y esfuerzo de todos y la solución, por tanto, está en todos y cada uno de nosotros...

Palabras clave

Colaboración, padres, profesorado, escuela, calidad...

1. EL APOYO AL APRENDIZAJE FUERA DEL AULA

La educación tiene lugar en diferentes escenarios (familia, grupo de amigos, escuela...), como respuesta al incremento de responsabilidades y de expectativas sobre lo que debe ser una buena educación, se ha empezado a considerar seriamente la necesidad de otras vías de apoyo al aprendizaje y a la labor de la escuela fuera del aula y del centro:

- **Colaboración familias-maestros:** como se hace eco la investigación educativa, compartir y contrastar perspectivas, acciones, dudas y limitaciones repercute significativamente en el rendimiento de los estudiantes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

1.1. La relación padres-profesores

La colaboración padres-profesores, aunque es una vía obvia, no ha sido siempre correctamente empleada, y, aunque existen espacios concretos (tutoría y órganos de participación en los centros educativos), más que un instrumento propiamente educativo, no ha pasado de ser una herramienta burocrática de gestión o información.

De ahí, que debamos reflexionar sobre la importancia y trascendencia de abrir cauces de colaboración y participación, reales y posibles, de la familia (primer agente de socialización de los niños/as) en la vida del centro y del aula.

Los docentes se refieren a este aspecto reaccionando de dos modos; bien contando con ellos, oyéndolos y tomándolos en consideración, bien evitándolos a toda costa.

Por lo general, la colaboración de las familias en la labor del profesorado se ven dificultadas por barreras que se generan a través de recelos, falta de confianza o de comprensión.

Fernández Enguita hace referencia a estas dificultades, a la vez que proclama que el “gran proyecto de la educación pública” es un reto de todos los que forman parte de la Comunidad Educativa y que la escuela es la que debe tomar la iniciativa en el establecimiento de relaciones de colaboración, integración y compromiso de las familias con la escuela.

1.2. La formación de los padres como alternativa

Una parte del profesorado piensa que, gran parte del fracaso escolar es atribuible a la familia y al ambiente y que la alternativa sería formar a los padres de cara a que ejercieran más y mejor su función a través de programas, talleres para padres, cursos...

Padres <<co-terapeutas>>: programa desarrollado por el <<Parents as Teachers National Center>>, que adapta pautas de apoyo a familias para cada una de las circunstancias en las que se puedan encontrar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

De ahí la proliferación en nuestro contexto de escuelas de padres <<informativas>>.

Estas alternativas formativas suponen innegables aportaciones, siempre que se sepa guardar el principio de no escolarización y no terapeutización de la vida familiar.

Redding, existe un <<currículum del hogar>>, que es buen predictor del éxito escolar y social.

La clave está en cómo acceder consensuada, productiva y no inactivamente al mismo.

1.3. La experimentación y comprensión de la colaboración

Estas relaciones y colaboraciones son infructuosas, debido a que no se produce un buen encaje de piezas clave que van a definir el proceso de interrelación: la comunicación, el poder y la igualdad de relación, el compromiso, la cantidad y calidad de las propias habilidades propuestas, la confianza, el respeto...

Sin duda, la formación de padres puede ser una vía de respuesta, pero solo será parcial si no viene escoltada por una participación auténtica, responsable y continuada en la vida y decisiones del centro.

Para esto, el modelo de profesional autónomo se ha tornado inservible, y el de profesional que trabaja de modo colegiado con sus compañeros debe ampliarse con otros sectores sociales, especialmente las familias.

Aún siendo conscientes de que la colaboración es costosa en tiempo y esfuerzo, son muchos los centros que se han arriesgado a caminar y experimentar por los derroteros de la democratización de las escuelas. Estas experiencias de escuelas democráticas ilustran claves y procesos desde los que van consiguiendo alcanzar patrones de actuación integrales, generando espacios de encuentro, debate, participación y corresponsabilización respetuosa y realista.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

1.4. Nuevos escenarios de relación

Una escuela pública no puede tener éxito sin el apoyo de la comunidad. Es fundamental la participación de las familias en el centro y la armonización de criterios compartidos con el equipo educativo.

Se empiezan a observar síntomas en la sociedad de que la imagen de la escuela está en crisis y quebrada. La escuela como institución fuerte y segura está recibiendo la desconfianza generada hacia la autoridad, y hacia la capacidad de la educación para obtener el éxito en esta sociedad, lo que se traduce en una actitud distante y exigente –como consumidor en una sociedad mercantilizada- hacia ella y, no en pocas ocasiones, frente a ella.

Se está produciendo un fenómeno ciertamente complejo <<un crecimiento de la escuela, mientras que la familia se retira>>. Por lo que se pide que las escuela –como <<institución total>> y sin la existencia de un <<nuevo pacto educativo>>- vaya cubriendo los espacios que deja la familia (comprensión, cuidados básicos, estancia, etc.).

SÍNDROME DEL PROFESOR QUEMADO. Se trata de un síntoma más de la sociedad mercantilista y pasiva que tenemos, pero que va arrinconando –en la práctica- buenas experiencias de colaboración y de apertura democrática de las escuelas. Incluso, desde ciertos sectores profesionales se toman iniciativas que pueden minar dicha participación y colaboración, al tiempo que atentar directamente contra algunos principios fundamentales de una educación pública de calidad, por lo que Fernández Enguita les tildó de <<quintacolumnistas>> que caminan poniendo piedras al desarrollo de una <<colaboración auténtica>>.

Se necesita impulsar decidida y estratégicamente la participación de los padres y la comunidad (aunque ahora no se den las condiciones de otros tiempos) en el seno de una responsabilización conjunta (desde el acuerdo y la complementariedad), en la que se destaque la importancia de <<ambos a la par>>.

Graves errores: ignorar o despreciar la importancia de trabajar con padres y familias de cara a optimizar el <<buen>> aprendizaje de sus hijos/as y quedar en una colaboración que no lleve a la implicación y que no cale en la práctica, en el día a día y en los propios procesos de enseñanza-aprendizaje en cualquiera de sus escenarios habituales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

1.4.1. Apoyo y refuerzo fuera de clase. La promoción de apoyos y tutorías fuera de clase

Con respecto a la búsqueda del éxito escolar y la promoción de actividades culturales y formativas de mayor <<calidad>> que las que habitualmente oferta el Sistema Educativo, es bastante común en nuestro contexto acudir al apoyo a las tareas escolares en casa o fuera de la escuela (tutorización, clases particulares, refuerzos pedagógicos por estudiantes más avanzados, profesores nativos, etc.) sin mencionar la promoción de múltiples actividades extraescolares por quien tiene los recursos o las posibilidades. Esta realidad, está sujeta a dos condiciones que determinan su dudosa efectividad:

- ▶ *NO ES GENERALIZABLE, ni actúa desde criterios de equidad, más bien al contrario. Salvo en acciones esporádicas y muy puntuales de voluntarios, no llega a las clases más desfavorecidas, que no pueden pagarlo ni tienen las condiciones culturales y académicas como para ejercer bien esta función de apoyo o promoción en o desde casa.*
- ▶ *La NO PROFESIONALIZACIÓN del apoyo y la desconexión del ámbito docente.*

Con respecto a estas situaciones solo cabe:

- Universalizar estos apoyos desde el propio centro y para todos, COMUNIDAD ABIERTA DE APRENDIZAJE.
- Que estas estructuras de apoyo tengan una mínima formación y unas pautas de acción y coordinación con los profesionales.

1.4.2. Nuevos retos y realidades: Comunidad de aprendizaje como respuesta al fracaso escolar

Cuando Lev Vigotsky nos habla de la Z.D.P. (zona de desarrollo próximo) y nos hace conscientes de la potencialidad del entorno para el aprendizaje y de la interacción social y cuando reparamos en el potencia de experiencias de aprendizaje mediado es cuando se empieza a tomar en serio lo importante que es utilizar y optimizar tales procesos de interacción social y de ampliar los escenarios de aprendizaje en un contexto de colaboración, intercambio y complementariedad.

Los profesores solos no pueden, y la actuación parcheada de otros sin un proyecto común, tampoco es la alternativa. En un escenario educativo ampliado, en una sociedad del conocimiento, los muros de la escuela se rompen, dejando de ser la enseñanza monopolio exclusivo de las escuelas. Se precisa conexionar las acciones educativas escolares con las que tiene lugar fuera del centro escolar, en la familia, comunidad educativa y en los medios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

En lugar de delegar la responsabilidad al centro educativo, se precisa más que nunca la colaboración de las familias y de la <comunidad educativa>> (barrios, municipios) con el centro educativo.

Se precisa un movimiento recíproco de acercamiento, profesores que se lo crean y familias que se comprometan en el desarrollo de una buena educación para todos y con todos. Desde esta perspectiva, es posible llegar a lograr un potente <<capital científico y social>>.

Es preciso, además, remover muchos esquemas heredados y emergentes que no sirven a la sociedad actual ni a la idea de educación pública de calidad.

La idea de construir y desarrollar comunidades de aprendizaje (impulsadas desde CREA) o escuelas democráticas comunitarias (en la línea del Proyecto Atlántica) es, hoy por hoy, una apuesta poco creíble desde una perspectiva de universalización de la propuesta, aunque no desde la óptica de realidades particulares avanzadas que ilustran, en centros concretos, que la utopía es posible y que –por justicia y resultados- merece la pena intentarlo.

Plan PROA (Programas de refuerzo, orientación y apoyo)

- MEC para Primaria y Secundaria de todas las Comunidades Autónomas (2005): Necesidades educativas de un sociocultural del alumnado de los centros.
- **Programa de acompañamiento escolar**, cuyas medidas de apoyo se dirigen de manera directa e individualizada al alumnado, y un **Programa de apoyo y refuerzo**, orientado a la mejora del funcionamiento global del centro mediante la dotación de los recursos necesarios según el proyecto que ellos mismos presentan.
- Mediante los **Programas de acompañamiento**, los alumnos de los dos últimos cursos de Primaria y de los dos primeros de Secundaria reciben en horario extraescolar el apoyo necesario en aquellas materias que les supongan una mayor dificultad. Así, durante una media de dos horas semanales los alumnos se organizan en pequeños grupos dirigidos por monitores acompañantes o profesores del propio centro para trabajar determinadas áreas.
- Por su parte, el **Programa de apoyo y refuerzo** para la mejora global del centro educativo está destinado a los Institutos de Secundaria. En este caso, es la comunidad educativa del centro la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

que elabora su propio programa de necesidades y actividades de acuerdo con un proyecto de mejora en aspectos concretos de su funcionamiento ordinario.

1.5. Conectar la investigación y la práctica educativa

- Grave déficit con larga tradición: la investigación y la práctica educativa como dos ámbitos separados, institucional y prácticamente.
- Tenemos la necesidad de hacer que la investigación educativa, informe la práctica educativa, teniendo implicaciones sustantivas para la mejora de la educación y la toma de decisiones políticas.
- El conocimiento producido en la investigación educativa, en unos casos descriptivo, en otros correlacional, no suele generar directamente prescripciones sobre las decisiones que haya que tomar, en situaciones particulares, para que conduzcan a las mejoras deseadas.
- Lo que funciona en la escuela no puede provenir exclusivamente de las prácticas docentes, siempre condicionadas por el carácter personal y contextual, al margen de los avances que se tienen en la comprensión de la enseñanza.
- *Reto es cómo la investigación educativa y su posterior diseminación, pueden ser útiles pragmáticamente en la acción docente.*
- El movimiento de investigación-acción fue una buena alternativa para que la investigación dejara de ser externa y se insertara en la propia práctica, a condición de reconocer un estatus propio al conocimiento empleado por el profesor, distinto del académico.
- La propagación del conocimiento educativo: en sentido restringido, la difusión se limita a la transferencia lineal; por el contrario su <<diseminación>> requiere un conjunto de actividades planificadas para conseguir su percepción positiva y apropiación por los potenciales usuarios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

BIBLIOGRAFÍA

BOLÍVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid: PPC

Autoría

- Nombre y Apellidos: Inmaculada Hernández Jiménez
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: inherjim@yahoo.es