



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

“LA EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL BALONCESTO”

AUTORÍA JESÚS PÉREZ GIL
TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Las actividades deportivas en los últimos decenios han experimentado un gran auge por múltiples motivos, lo que ha propiciado que puedan llevarse a la práctica en la escuela desde enfoques o planteamientos diferentes a los tradicionales, en el marco de la educación en valores que desde las instancias educativas se quiere perseguir.

Palabras clave

Deporte, amistad, esfuerzo, respeto, emoción, diversión, cooperación, empatía y responsabilidad.

Introducción

El deporte, entendido de acuerdo con el artículo 2º de la Carta Europea del Deporte como “cualquier forma de actividad física que, a través de la participación organizada o no, tiene por objeto la expresión o mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición a todos los niveles”, ha ido adquiriendo una importancia cada vez mayor en la sociedad andaluza de final del siglo XX, experimentando en su evolución importantes transformaciones que han conducido a una mejora y a una extensión de su práctica.

Hoy en día, la práctica de actividades deportivas entre la población común, ha alcanzado cotas inimaginables hasta hace pocos años. Ya no se considera como algo aislado o raro, el ver a personas de diversa condición (personas con más o menos recursos económicos, estatus social, etc.) practicar deporte, asistir a jornadas que traten de problemas de salud, afiliarse a clubs deportivos, etc. Y esto es



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

así, producto de las últimas tendencias en materia sanitaria, las cuales, han dirigido sus esfuerzos hacia la prevención antes que la enfermedad en sí; surgió desde esta perspectiva, hace unos años, la educación para la salud y la educación para el ocio, apoyada por instituciones públicas y privadas.

La escuela, como producto social, nunca ha quedado al margen en este sentido, de forma que las actividades deportivas siempre han estado ahí, consecuencia de un largo proceso evolutivo e histórico que la Educación Física ha experimentado gracias a distintas escuelas o tendencias que surgieron a principios del siglo XX, sirva como ejemplo, la corriente deportiva de Arnold, proveniente del Sistema Natural.

Sin embargo, la concepción deportiva, se ha perfeccionado aún más, desde la implantación de currículos más comprometidos con el proceso educativo de nuestros alumnos, dotando a los mismos de un sistema de valores y ejes vertebradores que se erigen en herramientas a través de las cuales, se posibilita una mejor comprensión de todo aquello que envuelve al niño y que le permitirá un mejor desenvolvimiento en su vida futura.

La sociedad está cambiando a pasos agigantados, cada vez más y con mayor intensidad, dentro de un contexto globalizado y pluridisciplinar donde las relaciones humanas cobran cada vez mayor protagonismo, de ahí la propuesta de aunar conjuntamente baloncesto y educación en valores.

Planteamiento de la propuesta

Forma de trabajo: fichas explicativas a partir de las cuales, se desarrollará un valor concreto (amistad, esfuerzo, respeto, emoción, diversión, cooperación, empatía y responsabilidad). Las fichas irán introducidas de un logo o dibujo explicativo para plantear una reflexión a modo de introducción, seguida de una serie de preguntas para abordar a partir de las cuales desarrollemos una actitud/es relativas al valor en sí y finalmente a modo de conclusión unas preguntas finales, conocidas como "El Dilema" donde se valore el grado de comprensión por parte del alumno de todo lo trabajado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Ficha nº1: Amistad

Reflexiona: ilustración de un grupo de chicos pertenecientes a un equipo de baloncesto abrazados.

“ Estos jugadores pertenecen al mismo equipo y son amigos. Demuestran que la amistad es importante para ganar y conseguir logros que desean. Tener amigos ayuda a ser mejor ¿Tienes muchos amigos?, ¿ Les has ayudado? ¿ Y ellos a ti ? ”

- Preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿ En el deporte se hacen amigos ? ¿ Por qué ?
 - ¿ Qué es lo más importante para una buena amistad ?
 - ¿ Cuando se estropea una amistad ? ¿ Se puede solucionar ?
 - ¿ Cuáles son las claves para una buena pandilla ?
 - ¿ Cómo se pueden lograr muchos amigos ?
 - ¿ Por qué crees que hay gente que no tiene amigos ?
 - ¿ Cómo eliges a tus amistades ?
 - ¿ Alguna vez dijiste que no querías ser amigo de alguien ?
 - ¿ Somos injustos alguna vez con algunos chicos ?
 - ¿ Cómo deberíamos actuar cuando alguien es rechazado ?
 - ¿ Cuáles son las cosas buenas de las pandillas ? ¿ Y las malas ?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- ¿ Qué es para ti un amigo ?
- ¿ Y ser amigo de alguien ?
- ¿ Qué significa la amistad durante un partido ?
- **El Dilema:** “ *Has llegado con tus padres a una nueva ciudad, te han cambiado de colegio y no conoces a nadie, todo es nuevo para ti. Te sientes raro, extraño, te sientes rechazado y que no encajas en ese sitio. Si logras hacer algún amigo quizás todo sea más fácil* ”.

¿ **Cómo buscarías tener amigos ?** Y ¿ Qué cosas harías para ganarlos ?

Una vez anotadas las principales respuestas, fruto de la reflexión, realizar un mural con las mismas para todo el centro escolar.

Ficha nº 2: Esfuerzo

- Reflexiona: ilustración de un jugador pasando con dificultad un balón a un compañero.
“ **El jugador de la imagen está solventando un problema con gran esfuerzo, realizando un pase sin perder el balón. En la vida hay ocasiones en las que tenemos que realizar grandes esfuerzos para lograr soluciones. ¿ Recuerdas si te ha ocurrido algo parecido a ti ?** ”
- Preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿ Es importante el esfuerzo en todo lo que uno hace ?
 - ¿ Eres consciente de cuándo te esfuerzas y cuándo no ?
 - ¿ A que se debe que en ocasiones no te esfuerces ?
 - En un partido si te esfuerzas, ¿ A quién estás ayudando ? ¿ Sólo a ti ?
 - ¿ Necesitas motivarte para esforzarte ?, ¿ cómo te motivas ?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- ¿ Es mejor ganar con esfuerzo o sin él ?, ¿ Por qué ?
- ¿ Qué tiene de bueno el esfuerzo ?, ¿ Para qué momentos te esfuerzas ?
- ¿ Crees que el esfuerzo puede ser divertido ?
- ¿ Estudiar es un esfuerzo o una responsabilidad ?
- ¿ Qué cosas divertidas cuestan mucho esfuerzo ?
- ¿ Merece la pena esforzarse hoy en día para ser buena persona ?
- ¿ Qué beneficios tiene el esfuerzo en el colegio, en casa y con los amigos ?
- ¿ Qué opinas de la gente que logra el éxito sin esfuerzo ?

- **El Dilema: “ Mañana tienes un examen, sabes que tienes que estudiar pero no te apetece nada. Tus amigos van a salir y te apetece mucho estar con ellos ”.**

¿ Qué sería lo más responsable ?, ¿ Lo responsable es siempre lo más aburrido ?, ¿ Esforzarte para estudiar tendrá algún beneficio ?, ¿ Será mejor estudiar que salir con tus amigos ? Y ¿ Qué necesitarías para motivarte más para estudiar y no salir ?

Una vez anotadas las principales respuestas, fruto de la reflexión, realizar un mural con las mismas para todo el centro escolar.

Ficha nº 3: Respeto

- Reflexiona: ilustración de un grupo de jugadores escuchando atentamente a su entrenador.
“ Cuando el entrenador habla, los jugadores saben que está explicando algo que les puede ayudar a ser mejores y ganar el partido, por eso muestran mucha atención con respeto e interés. Sus consejos son siempre de gran ayuda ”. Y en clase, ¿ Sabemos escuchar al maestro ?, ¿ Lo respetamos ? ”



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- Preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿ Te gusta escuchar consejos de los demás ?
 - ¿ A qué personas obedeces más ?, ¿ Te gusta obedecer por obligación ?, ¿ Por qué ?
 - ¿ Cómo te gustaría que te hablaran tus maestros ?
 - ¿ Cómo te ganas tú el respeto de tus amigos ?
 - ¿ Los maestros están desfasados en sus consejos ?
 - ¿ Faltar el respeto a un maestro es divertido ? ¿ Por qué ?
 - ¿ Por qué crees que existen las normas ?
 - ¿ Sería posible circular sin normas de circulación ?
 - ¿ Te gustaría participar en las normas de clase ? ¿ Y en las de casa ? ¿ Te dejan participar ?
 - ¿ Entre los amigos hay normas ? ¿ Quién las pone ?
 - ¿ En el deporte son necesarias las reglas ? ¿ Por qué ?
 - ¿ Para qué crees que están los árbitros ? ¿ Cómo crees que se deben sentir cuando no se les respeta ?
 - ¿ Cómo crees que se deben sancionar a los que no respetan ?
- **El Dilema: “ Estás jugando un partido, queda poco tiempo, está muy igualado y cualquiera de los dos equipos puede ganar. El árbitro pita una falta y tú piensas que se ha equivocado. El equipo contrario anota gracias a la falta y gana el partido ”.**

¿ Crees que el árbitro es culpable de la derrota de tu equipo ?, ¿ Tendrías pensamientos negativos hacia él ?, ¿ Le pedirías explicación o sólo le insultarías ?, ¿ Has escuchado sus explicaciones ? Y ¿ Cómo se puede solucionar tu estado de ánimo ?

Una vez anotadas las principales respuestas, fruto de la reflexión, realizar un mural con las mismas para todo el centro escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Ficha nº 4: Emoción

- Reflexiona: ilustración de un grupo de chicos llorando muy emocionados al haber ganado un partido importante.

" ***Cuando un jugador logra encestar o ganar un partido se emociona, y lo hace por haber logrado un reto, haber realizado el esfuerzo y que éste haya merecido la pena. La emoción es parte de nosotros y debemos aprender a enseñarle cuando aparece " ¿ Sabes controlar tus emociones ? "***"
- Preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿Sabrías decir varios ejemplos de casos en los que las personas se emocionan ?, ¿ La emoción es siempre buena ?
 - ¿ Sabrías diferenciar entre emocionarse y ponerse nervioso ?
 - ¿ Sabes en qué momentos te vas a emocionar ?
 - Cuando se gana un partido, ¿ Se debe celebrar antes o después de saludar al contrario por el esfuerzo realizado ? ¿ Por qué ?
 - Cuando pierdes, ¿ Echas la culpa al contrario ?, ¿ Al árbitro ?, ¿ A algún compañero ?, ¿ Al entrenador ?, ¿ A ti ?, ¿ Al equipo ?
 - ¿ Qué sientes cuando pierdes un partido ?
 - ¿ Cómo podrías evitar sentirte así ?
 - Cuando vas a hacer un examen, ¿ Te sientes nervioso ?, ¿ Por qué crees que eso ocurre ?, ¿ Cómo podrías controlarlo ?, ¿ Tus éxitos los celebras insultando o disfrutando de ellos respetando a los demás ?
- **El Dilema: " *Estás viendo una película y ves que alguien está llorando*".**
C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

¿ Te ha ocurrido a ti alguna vez ?, ¿ Piensas que esas lágrimas significan debilidad ?, ¿ Se podrían controlar ?, ¿ Lo disimulas o lo expresas con naturalidad ?, ¿ Qué crees que pensarían de ti si te viesen llorar viendo una película ?, ¿ Somos justos con lo que pensamos de los demás ?

Una vez anotadas las principales respuestas, fruto de la reflexión, realizar un mural con las mismas para todo el centro escolar.

Ficha nº 5: Diversión

- Reflexiona: ilustración de un grupo de chicos pasándose en grande tras finalizar un partido importante.

“ Cuando los jugadores trabajan en equipo, se esfuerzan, respetan los consejos del entrenador y cumplen sus responsabilidades, es muy probable que se emocionen porque habrán logrado su objetivo. Y todo ello hay que hacerlo divirtiéndose, de esa forma será extraordinario ” ¿ Cómo te diviertes ?

- Preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿ Es divertido salir con los amigos ? ¿ Por qué ?
 - ¿ Es divertido hacer deporte ? ¿ Por qué ?
 - ¿ Es divertido ir a la escuela ? ¿ Por qué ?
 - ¿ Cómo crees que podría ser divertida la escuela ?
 - ¿ Te divierte alguna asignatura ?
 - ¿ Qué necesita una asignatura para ser divertida ?
 - Cuando trabajas en equipo, ¿ Es más divertido ?
 - Cuando te plantean un reto, ¿ Es todo más divertido ?
 - ¿ Cómo te imaginas un examen divertido ?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- En casa, ¿ Ayudar es divertido ?
- ¿ Las cosas que son responsabilidad tuya son divertidas ? ¿ Cuáles no ? ¿ Si te obligan a algo deja automáticamente de ser divertido ?
- ¿ Cómo convencerías a un compañero de hacer algo y que fuera divertido ? ¿ Es más divertido ganar en equipo o ganar solo ?

- **El Dilema: “ Llegas a casa y entras en tu habitación. Está totalmente desordenada. Muchas veces tu madre y tu padre te han dicho que te acostumbres a ordenarlo pero... es un rollo ”. ¿ Crees que podría convertirse esta tarea en divertida de alguna forma ? Piensa alguna. ¿ Harías feliz a algunas personas si cumplieses ese objetivo ? Y tú, ¿ Te sentirías feliz habiéndolo hecho ? Quizá la clave sea convertir las cosas aburridas en divertidas. ¿ Qué piensas ? ¿ Es siempre posible ?**

Una vez anotadas las principales respuestas, fruto de la reflexión, realizar un mural con las mismas para todo el centro escolar.

Ficha nº 6: Cooperación

- Reflexiona: ilustración de todos los jugadores pasándose el balón durante el transcurso de un partido.
“ Los jugadores necesitan cooperar entre sí para sacar el partido adelante y anotarse la victoria. ¿ Has necesitado de personas de tu entorno cercano para salir de algún problema ?
- Preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿ Es importante la ayuda en los demás ? ¿ Por qué ?
 - ¿ Cómo te sientes cuando se realiza algo con todos los miembros de un grupo ?
 - ¿ A veces ante la dificultad de algún compañero, te han dado ganas de no ayudarle ? ¿ Por qué ?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- ¿ Qué opinas de las personalidades que a lo largo de su vida, se han dedicado exclusivamente a ayudar a los demás (p.e: Gandhi) ?
- En un partido si todos los miembros del equipo cooperan a favor del interés común y no particular, ¿ Se obtienen mejores resultados ?
- ¿ Es necesario cooperar con los demás para sentirnos realizados, para sentirnos bien con nosotros mismos ?
- ¿ En casa, cooperas para que todo te vaya bien: recoges la mesa, ordenas tu dormitorio, etc. ?
- ¿ Qué opinas de la gente que va por la vida a favor de su interés particular ?
- **El Dilema: “ Se te dan bien las matemáticas pero a tu compañero de pupitre no; por ello ante el examen cercano que tienes, ¿ es conveniente que lo ayudes ante esos problemas que éste no entiende o por el contrario prefieres ir a favor de tu interés personal ?**

Una vez anotadas las principales respuestas, fruto de la reflexión, realizar un mural con las mismas para todo el centro escolar.

Ficha nº 7: Empatía

- Reflexiona: ilustración de un grupo de chicos que observa a un compañero lamentándose después de haberse lesionado.
- “ **Cuando los jugadores se ponen en la piel de otros, el trabajo se realiza con más humildad, no se pisa a nadie y se ayuda al equipo. Ante cualquier problema, ¿ Eres capaz de ponerte en la piel de esa persona ?**
- Preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿ Crees que la mayoría de personas se ponen en la piel de otros ante de insultarlas o juzgarlas ? ¿ Por qué ?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- ¿ Sirve de algo empatizar con otros ? ¿ Por qué ?
- En clase, ¿ Sabes callarte antes de decir algo malo de otra persona ? ¿ El resto de tus amigos lo hace ?
- En casa, ¿ Te pones en el lugar de tus padres por la gran cantidad de cosas que hacen para asegurar tu bienestar ? ¿ Haces algo en este sentido por ayudarlos ?
- Eso de ponerse en la piel de los demás, ¿ Es algo anticuado destinado a las personas mayores ?
- **El Dilema:** “ *Estás en clase solucionando un problema entre dos alumnos por un robo que ha habido durante el recreo; sabes que una de las dos personas no ha hecho nada, porque estaba contigo se le está enjuiciando erróneamente. ¿ Eres capaz de ponerte en su piel ante las acusaciones que se realizan ? ¿ Eres capaz de defenderle con argumentos o por el contrario te callas y dejas que le castiguen ?*

Una vez anotadas las principales respuestas, fruto de la reflexión, realizar un mural con las mismas para todo el centro escolar.

Ficha nº 8: Responsabilidad

- Reflexiona: ilustración de las posiciones de cada jugador durante un partido: base: escolta, alero y pivots.
“ durante el transcurso de un partido, cada jugador tiene un rol o función determinada dentro del equipo. Por tanto, cada uno, ha de ser responsable del trabajo que debe realizar encomendado por el entrenador”.
- Preguntas para fomentar la reflexión:
 - ¿ Eres responsable de tus actos ? ¿ Sí o no ?
 - ¿ Valoras a las personas responsables ?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- En la escuela, ¿ Crees que tus compañeros se comportan de manera responsable ?
- En la vida, ¿ Crees que tienen mayores éxitos las personas responsables o las que eluden sus responsabilidades ?
- En las tareas de casa, ¿ Te consideras responsable ?
- **El Dilema:** “ *Tienes deberes que realizar para mañana, pero como no te apetece, decides decirle a tus padres que ya has acabado y que te vas a jugar con los amigos al baloncesto* ”. ¿ *Te parece una conducta responsable ? ¿ Crees que tu actitud es sensata ?*

Una vez anotadas las principales respuestas, fruto de la reflexión, realizar un mural con las mismas para todo el centro escolar.

Conclusión

El desarrollo de las capacidades expresadas en los Objetivos generales de Área pertenecientes al área curricular de Educación Física, pueden lograrse en un marco lúdico no exento de valores que nuestros alumnos puedan transferir a otros contextos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Bibliografía

- Blázquez Sánchez, D. (Coordinador) (1995). *"La iniciación deportiva y el deporte escolar"* Barcelona: INDE

- Blázquez Sánchez, D. (1985). *"La iniciación a los deportes de equipo"* Barcelona: Martínez Roca.

- Contreras Jordán, O. (1989). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista.* Barcelona: INDE

- www.efdeportes.com

Autoría

- Nombre y Apellidos: Jesús Pérez Gil
- Localidad, provincia: Algeciras (Cádiz)
- E-mail: coripeescuela@hotmail.com