



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 – ABRIL DE 2011

“EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE CON EL ALUMNADO AUTISTA”

AUTORÍA JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

En este artículo haremos un recorrido por el desarrollo en el conocimiento social del alumnado autista, el papel que desempeña el docente con el alumnado autista, los padres profesores, así como la forma y lugar de trabajar con estos discentes.

Los niños y niñas autistas presentan una grave alteración de la interrelación, de la comunicación y una falta de desarrollo adecuado del proceso de simbolización y todo ello estará relacionado con el vínculo emocional de los padres, ya que estos niños/as necesitan integrar las vivencias sensoriales.

Palabras clave

Desarrollo.

Recursos.

Docentes.

Aula.

Alumnado.

Autismo.

Enseñanza.

Aprendizaje.

Relación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

1. EL DESARROLLO EN EL CONOCIMIENTO SOCIAL DEL ALUMNADO AUTISTA.

El desarrollo en el conocimiento social de los niños autistas, no se logra de la misma manera que lo logran los discentes que no son autistas. El alumnado autista no es que no quiera aprender el conocimiento social, es que por desgracia no sabe, no puede aprenderlo de forma natural.

La intervención en el área social de los alumnos/as autistas, ha de tener como punto de partida un ambiente estructurado, donde hay que seguir favoreciendo las competencias sociales que ya tengan. Además de los sistemas de estructuración ambiental, es necesaria la eliminación de barreras cognitivas, cambiándolas por otras más acordes al nivel y a las características de estos alumnos/as.

En los casos en los que el autismo es grave o se acompaña de retraso severo, se hace necesario proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados y contextos directos de aprendizaje.

Otro modo general de mejorar la competencia social de los discentes con autismo, es la de atribuir consistentemente, intenciones sociales de interacción social a sus acciones, procurando que nuestras acciones como educadores estén relacionadas fundamentalmente con ellas y sean motivantes y percibibles. El educador pasa de ser un planificador de las acciones educativas a diseñador de reacciones ante las acciones de los discentes.

En general, los objetivos específicos de intervención que se pueden plantear en el área social estarán condicionados por el nivel de desarrollo y el contexto de enseñanza. Estos son algunos de ellos:

- ❖ Enseñanza de reglas básicas de conducta, como por ejemplo no desnudarse en público.
- ❖ Enseñanza de juegos: enseñanza de juegos de reglas, de juegos simples de mesas, etc.
- ❖ Enseñanza de rutinas sociales: saludos, despedidas, estrategias para la iniciación al contacto.
- ❖ Fomentar la ayuda a compañeros: excursiones, visitas, etc.
- ❖ Diseñar tareas de distinción entre apariencia y realidad.
- ❖ Entrenamiento de claves socio-emocionales: a través de videos que muestran emociones.
- ❖ Estrategias de respuestas ante lo imprevisto.
- ❖ Adoptar el punto perceptivo de otra persona.
- ❖ Enseñanza de vías de acceso al conocimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

2. EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL DOCENTE CON EL ALUMNADO AUTISTA.

Existen una serie de puntos que hay que observar en el aula para la detección de los niños/as autistas y de los niños/as con funcionamiento autista. Estos puntos son los siguientes:

1. Alteración de la interrelación de la comunicación.

2. Alteración de la relación con los niños y niñas.

-¿Cómo reaccionan estos niños cuando los otros niños acaparan la atención del tutor/a?

3. ¿Cómo se siente el/la tutor/a del aula al relacionarse con estos niños?

4. ¿Qué observa el/la tutor/a al valorar la capacidad de simbolización del niño?

-¿Qué detecta el /la tutor/a al observar la manipulación de los objetos y el juego del niño?

-¿Qué detecta el/la tutor/a al observar el dibujo?

-¿Qué observa el tutor/a en el aprendizaje de la lectura y la escritura?

5. ¿Qué detecta el/la tutor/a al observar la psicomotricidad del niño?

6. ¿Qué detecta el/la tutor/a al observar la actitud frente al aprendizaje?

- **Alteración de la interrelación y de la comunicación.**

a) Los niños y las niñas autistas son emocionalmente impenetrantes y son incapaces de establecer una relación emocional y social con el docente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

b) Deterioro significativo, pero no falta de actitud por parte del alumnado para establecer una relación emocional y social con el docente.

- **Alteración de la relación con los niños y niñas.**

- a) No se relacionan con los demás niños, es como si no existieran. No los imitan. La actividad de los niños les puede introducir a movimientos estereotipados, parece que se enganchen a los otros niños a través de las estereotipias y otras veces los impulsa a alejarse, ensimismándose en sus propios movimientos.
- b) Se relacionan con unos intercambios muy pobres y a menudo prescindibles de ellos.

-¿Cómo reaccionan estos niños cuando los otros niños acaparan la atención del tutor/a?

Todos los niños y niñas con autismo no toleran a los compañeros cuando estos acaparan la atención del tutor/a, es decir tienen celos de ellos.

Los niños y niñas autistas necesitan que el tutor este todo el tiempo con la vista puesta en ellos.

- **¿Cómo se siente el tutor del aula al relacionarse con estos niños?**

El docente al acercarse al alumnado autista, siente que no consigue llegar a conectar, siente que llegar a él es algo inaccesible. El docente no sabe como actuar, se siente sólo e impotente, sin capacidad de imaginar, ni pensar.

El docente muchas veces se siente desorientado, no sabe si el niño entiende o no, y no sabe captar su atención de forma continua.

- **¿Qué observa el tutor/a al valorar la capacidad de simbolización del niño?**

El tutor observa la manipulación de objetos y juegos, el lenguaje, el dibujo y el aprendizaje de la lectura y la escritura. A continuación nos detendremos en cada uno de estos apartados:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

¿Qué detecta el tutor/a al observar la manipulación de los objetos y el juego del niño?

El alumnado autista manipula las cosas de forma estereotipada, no por su función. Los objetos para los discentes autistas son sus posesiones. No realizan juego simbólico.

El juego para los niños y niñas empieza y termina rápidamente, debido a la destructividad, sin alcanzar ningún significado. Además no suelen seguir las normas del juego y tienden a meterse en el juego de los otros niños para destruirlo y no para colaborar. Los niños y niñas autistas suelen estar en medio del juego de los otros niños/as con pasividad, retraimiento y poca participación.

¿Qué detecta el tutor/a al observar el lenguaje del niño?

-El niño/a autista no habla.

-Si habla hace ecolalias.

-Utiliza los verbos en segunda persona cuando habla él.

-Preguntas en lugar de afirmaciones.

-Inversiones pronominales, es decir, tu en lugar de yo, tuyo en lugar de mío.

¿Qué detecta el tutor/a al observar el dibujo?

-Los discentes autistas no cogen el lápiz, no dibujan por sí solos.

-Cuando dibujan la figura humana lo hacen muy inmadura, a veces distorsionada, con elementos de falta de integración del esquema corporal y de falta de contención: faltan manos, faltan pies, faltan base de sustentación... Todas las figuras de la familia son iguales (indiferenciadas).

-El dibujo libre suele ser pobre y los elementos dibujos son indiferenciados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 – ABRIL DE 2011

¿Qué observa el tutor/a en el aprendizaje de la lectura y la escritura?

Los niños y niñas autistas sienten rechazo o inhibición ante el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El docente observa que los niños y niñas autistas aprenden a leer y escribir en base a la memoria fotográfica y en juntar el grafismo grabado visualmente y la palabra grabada auditivamente, haciendo una equivalencia sensorial.

Además, estos niños hacen una lectura y escritura muy mecanizada, siempre con dificultades de comprensión, debido a que le falta la capacidad de simbolización. Y su lectura y su escritura es por un determinado tema que les atrae de forma obsesiva.

- **¿Qué detecta el tutor/a al observar la psicomotricidad del niño?**

El alumnado autista tiene un desarrollo psicomotor normal y unas habilidades motrices y aparentemente raras y aparentemente peligrosas. Se mueven sin sentido y tienen una falta de intencionalidad. A veces son hiperactivos.

- **¿Qué detecta el tutor/a al observar la atención y la actitud ante el aprendizaje?**

Los niños y niñas autistas presentan poco interés y motivación con el aprendizaje. Suelen atender a lo que les interesa.

En definitiva el profesorado debe:

- Considerar al niño/a autista como un miembro de pleno derecho en su familia y en la sociedad.
- Tener en cuenta el papel de la familia en el desarrollo y educación de los niños/as.
- Definir los principios de comunicación y colaboración entre los profesionales y sus familias.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- Saber escuchar y aprender a partir de la familia.
- Establecer con los padres proyectos educativos individualizados.
- Evaluar el desarrollo de los proyectos.

2.1. LOS PADRES PROFESORES.

Los padres conocen y observan a sus hijos desde que nacen. Lo conocen mejor que nadie.

Los padres son los mejores profesionales de sus hijos manteniéndose en ese papel toda su vida.

El papel de educar que asumen los padres, empieza desde el nacimiento del niño y sigue, a veces, hasta su muerte.

La educación del niño que sufre autismo dura toda su vida, siendo los padres los únicos educadores antes del inicio de los aprendizajes en la escuela.

Los padres son también profesores, pues nos informa de sus experiencias, sienten casi siempre la motivación de mejorar la vida de su hijo, por lo que buscan recursos por todos lados.

La ayuda mutua entre padres y profesores contribuye para reducir el estrés de unos y otros, mejorando enormemente las actitudes positivas del niño/a con autismo.

3. ¿CÓMO Y DONDE TRATAR AL NIÑO/A AUTISTA?

Los niños y niñas autistas presentan una grave alteración de la interrelación, de la comunicación y una falta de desarrollo adecuado del proceso de simbolización y todo ello estará relacionado con el vínculo emocional de los padres, ya que estos niños/as necesitan integrar las vivencias sensoriales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

La base del tratamiento de los niños que padecen un funcionamiento autista está en recuperar el vínculo emocional con la familia y con las otras personas como los compañeros de clase.

Teniendo en cuenta que el autismo es un trastorno grave de la personalidad, el tratamiento puede tener resultados diversos que dependen de varios factores: recursos terapéuticos, factores ambientales y aspectos que no se conocen de la enfermedad.

Las familias que tienen un hijo/a autista sufren mucho, tienen depresiones y se desesperan continuamente, ya que no saben como actuar ante sus hijos.

No sólo la familia, también en los colegios los docentes terminan hundiéndose debido a la indiferencia entre estos niños y los docentes.

Siempre es necesario que exista un profesional responsable del tratamiento del niño y que exista una coordinación y mucha comunicación entre los distintos profesionales que tratan al niño (maestros, educadores...) y la familia. Esto es importante en la educación de los niños y niñas autistas.

Existe una serie de aspectos a tratar en el niño/a autista. Estos aspectos son:

- Interacción.
- Comunicación.
- Simbolización.
- Socialización.
- Hábitos personales y sociales.

Además, hay diversos lugares de tratamiento para estos alumnos/as:

- En la casa familiar.
- Centro de tratamiento específico o Centro de día.
- **Colegios de Educación Infantil y Primaria.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- Terapias individuales: Dentro de las terapias individuales encontramos; terapias del vínculo, psicoterapia y psicoanálisis, musicoterapia, psicomotricidad, logopedia, arteterapia y psicofarmacología.
- Esplais, ludotecas.

En cuanto a los colegios de Educación Infantil y Primaria, la actitud de los docentes en cuanto al tratamiento de los niños autistas es variable. Siempre partirá de los intereses del niño/a y variarán siempre que éstos lo hagan necesario.

Los docentes deben ser ante todo flexibles y receptivos para que por medio de la observación directa de los niños/as puedan percibir los cambios que se produzcan, así como conocer los diferentes estados y niveles de cada niño pudiendo valorar cuáles deben ser los objetivos a trabajar en cada momento.

En un primer momento, los docentes tienen un papel de observación y muy poca participación activa ante los niños autistas.

El docente intenta no censurar la acción, es decir acepta lo que el niño autista pueda hacer, y al mismo tiempo, se le ayuda a participar en las actividades que se realizan en clase.

Se permite que el niño/a autista pueda moverse libremente por el ámbito del aula y manipule los objetos a su manera, mostrándole más adelante la utilidad o función de los mismos.

Los docentes describen las acciones de los niños en solitario, tratando de crear nuevas expectativas para llegar a despertar en el alumnado la curiosidad, haciendo sentir ganas de contactar con los juegos y materiales del aula y de todo el centro.

En definitiva, la actitud de los educadores deben ser flexibles, tolerante, estructurada y firme creando un clima acogedor y un ambiente seguro en el que el niño puede sentirse tranquilo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

BIBLIOGRAFÍA

- Peter Hobson, R. (1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza.
- Polaina Lorente, A. (1997). *El impacto del niño autista en la familia*. Navarra: Rialp
- Ponce, A. (2005). *¿Qué le pasa a este niño?* Barcelona: Serres
- Viloca Novelles, L. (2002). *El autismo: detección, evolución y tratamiento*. Barcelona: Ceac

Autoría

- Nombre y Apellidos: JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES
- Centro, localidad, provincia: CSIF-CADIZ
- E-mail: felix_uda@hotmail.com