



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

## “¿POR QUÉ NUESTROS ALUMNOS NO HABLAN BIEN INGLÉS?”

|  |
|--|
| AUTORÍA<br>JOSE LUIS ROMERO LACAL                |
| TEMÁTICA<br>APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA |
| ETAPA<br>ESO Y BACHILLERATO                      |

### Resumen

La gran asignatura pendiente de nuestro sistema educativo es el continuo y sistemático fracaso de nuestros alumnos a la hora de aprender un idioma extranjero; en este caso el inglés. Nuestros alumnos comienzan a edades tempranas a estudiar este idioma en los colegios de educación Primaria, luego continúan durante toda la ESO estudiando inglés y una parte importante de los alumnos que desean estudiar bachillerato lo tienen que estudiar si quieren ir a la universidad. Pero el problema radica en analizar los motivos por los cuales la mayoría de nuestros alumnos **no son capaces de mantener una mínima conversación en inglés** al terminar los estudios. No es comprensible que después de pasar tantas horas a lo largo de su vida estudiando un idioma extranjero, sean incapaces de comunicarse en ese mismo idioma.

En este artículo vamos a intentar analizar las causas de este “**fracaso lingüístico**”, sus orígenes, así como plantear alternativas claras para que el aprendizaje del inglés en el sistema educativo español esté al mismo nivel que el de otros sistemas educativos de la Unión Europea. No podemos obviar que el inglés es la lengua más importante del mundo, la hablan más de 500 millones de personas y es usada de manera habitual en los negocios, la política, las finanzas e incluso en el ámbito laboral. Si queremos conseguir que nuestro país sea más moderno y competitivo, debemos empezar por proponer soluciones para que nuestro alumnos, cuando terminan los estudios, adquieran un nivel de competencia en inglés similar o superior a los demás alumnos de la Unión Europea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

### Palabras clave

- Aprendizaje de idiomas.
- Carencias del sistema educativo en la enseñanza del inglés.
- Fracaso lingüístico.
- Inmersión lingüística.
- Formación del profesorado.
- Fomento del bilingüismo.
- Evaluación del sistema educativo.

## 1. LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN ESPAÑA: LA HISTORIA DE UN FRACASO CONTINUADO.

Durante siglos las **relaciones entre España e Inglaterra** han estado llenas de altibajos y de conflictos que han hecho que desde un punto de vista oficial, la lengua de Shakespeare no se haya valorado en su justa proporción. Hasta prácticamente finales del siglo XIX, en España el idioma que se estudiaba de manera generalizada era el francés especialmente en las enseñanzas medias, si bien es cierto que históricamente nuestro país nunca ha tenido una clara vocación hacia el aprendizaje de un idioma extranjero por distintas circunstancias sociales y políticas que no conforman el objetivo del presente artículo.

En pleno siglo XX y especialmente tras la segunda guerra mundial, el estudio del inglés comenzó poco a poco a tomar forma en un país poco acostumbrado a hablar un idioma extranjero. Será con la llegada de la democracia, especialmente **a finales de los años setenta**, cuando el inglés comience paulatinamente a sustituir al francés como idioma extranjero preferente en la enseñanza. Hasta esa fecha, la lengua gala era la que la mayoría de los alumnos españoles estudiaban en todos los niveles educativos y el estudio del inglés era algo anecdótico en los institutos españoles.

Con el paso de los años y fundamentalmente con **la incorporación de la LOGSE**, donde se fomentaba el estudio del inglés como idioma extranjero preferente, la enseñanza y el aprendizaje de este idioma mejoró sustancialmente si lo comparamos con la situación previa de la que partía su estudio en nuestro país. Si bien es cierto que hubo una evolución, una generalización, una mayor incorporación de alumnos que estudiaban inglés, también es cierto que los resultados obtenidos desde la incorporación de este idioma al currículo del sistema educativo, no han sido los deseados ya que según estudios



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

recientes del CIS, centro de investigaciones sociológicas, **sólo uno de cada cuatro españoles** hablan inglés con cierta fluidez y conocimiento como para mantener una conversación básica en dicha lengua.

Cabe preguntarse desde un punto de vista formal y práctico cómo es posible que esto suceda; es decir, cómo pueden nuestros alumnos tener una competencia tan baja a nivel lingüístico tras pasar cerca de seis años entre Educación Primaria y Secundaria, estudiando inglés una media de tres a cuatro horas a la semana. Evidentemente habrá que analizar los factores que expliquen este fracaso continuado de la enseñanza del inglés en nuestro sistema educativo. Un país moderno como es España, no puede permitirse estar en las últimas posiciones de los países de la Unión Europea en el aprendizaje de inglés. La situación actual es alarmante: según estudios recientes, de los 27 países de la Unión, España ocupa el **lugar 23 en aprendizaje de idiomas**, superando a países tales como Hungría, Bulgaria o Rumania. Incluso Portugal, nuestro eterno vecino, nos supera en el apartado del aprendizaje del inglés como principal lengua extranjera.

Por consiguiente, es necesario, tras esta breve introducción histórica a la enseñanza del inglés en nuestro país, analizar las causas, las razones y los motivos, que han ocasionado que ocupemos uno de los últimos puestos del ranking europeo del aprendizaje de idiomas.

## 2. RAZONES QUE EXPLICAN ESTE FRACASO.

Existen **distintos motivos y razones** que pueden explicar la baja competencia en lengua inglesa que obtienen los alumnos al finalizar los estudios de Educación Secundaria Obligatoria así como el Bachillerato, aunque cabe destacar que todos ellos están íntimamente relacionados y que no existe una causa o un motivo que por sí solo pueda explicar el fracaso continuo del aprendizaje de inglés en nuestro país.

De las razones o motivos más importantes que puedan explicar este fracaso podemos destacar los siguientes:

### 2.1. La introducción tardía del inglés en el sistema educativo.

Aunque las distintas leyes educativas que hemos experimentado en los últimos años: la LOGSE, la LOCE y la actual LOE, han contribuido en cierta manera a fomentar el aprendizaje del inglés a edades muy tempranas, también es cierto que aún queda mucho camino por recorrer.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Actualmente los alumnos de Primaria comienzan a estudiar inglés relativamente tarde ya que en la mayoría de los casos el primer contacto con la lengua inglesa ronda los 6 o 7 años. Según los más prestigiosos investigadores en el aprendizaje de idiomas, la **edad idónea** para aprender una lengua extranjera oscila entre 0 y 5 años, siendo la pubertad una edad en la que aún es posible aprenderlo ya que después de que el alumno haya cumplido los 23 años, es aún mucho más difícil la adquisición.

Por tanto, es conveniente, empezar con el aprendizaje del inglés a edades tempranas, fundamentalmente en educación infantil cuando los niños se comportan como auténticas “**esponjas**” **receptoras de saber**, en donde el aprendizaje del inglés será mucho más fácil que a edades propias de la adolescencia o incluso a edades más tardías. Si bien es cierto que recientemente, se han introducido horas de enseñanza de inglés en Educación Infantil, desde nuestro punto de vista y pensando siempre en la mejora de su adquisición, es muy necesario que los maestros en esta etapa tan importante, le dediquen más atención a fomentar su aprendizaje y no lo pospongan hasta bien entrada la enseñanza Primaria.

## 2.2. La falta de una inmersión lingüística real.

Este es otro de los factores o motivos que hacen que el aprendizaje del inglés sea erróneo en nuestro país. Existen muchos motivos para justificar este aspecto, pero si realmente queremos que nuestros alumnos aprendan de verdad inglés, debemos empezar por fomentar de manera clara la “**inmersión lingüística**”; o lo que es lo mismo: debemos hacer que en nuestras clases la única lengua vehicular sea el inglés dejando al español para ocasiones en las que sea necesario explicar algo o comparar algo. No es de recibo que la mayoría de los profesores y maestros de inglés den la **mayoría de sus clases en español**, ya que con esto, estamos impidiendo que nuestros alumnos adquieran la competencia comunicativa necesaria y deseable en lengua inglesa.

Si no hay inmersión lingüística no hay aprendizaje significativo ya que el alumno escucha al profesor hablar inglés a veces, pero ve como éste desarrolla la mayor parte de sus clases en español. Por tanto, es necesario crear el ambiente adecuado para que se dé una auténtica inmersión lingüística en el aula de inglés. Sin embargo, hay **otros motivos** por los que en la mayoría de los casos es muy difícil mantener esta inmersión:

- **La falta del nivel adecuado** de algunos maestros y profesores de inglés. Esto suele ser muy común en maestros de Primaria así como en profesores de secundaria que llevan muchos años dando lo mismo. No es que los docentes no tengan los conocimientos necesarios para impartir la clase en inglés, de lo que se trata es que tras años de dar los mismos contenidos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

sin apenas variación, el docente pierde la fluidez oral necesaria para fomentar la inmersión lingüística.

Esto sin duda, se puede resolver si desde las distintas administraciones se fomentan los **cursos de reciclaje** o de estancias en el extranjero para mejorar su capacidad comunicativa y por ende la de la enseñanza de inglés. Es necesario que cada cierto tiempo para no perder la fluidez necesaria en la enseñanza del inglés, los profesores y maestros se reciclen de manera continuada para así mantener siempre un nivel idóneo en la enseñanza de idiomas.

- **El comportamiento y la falta de interés** del alumnado. En este apartado cabe destacar como factor determinante la excesiva masificación de las aulas. No es posible enseñar un idioma con garantías en clases con más de 30 o 35 alumnos. Debemos de aprender de los países europeos en donde las clases de idiomas se suelen dar con una media de 20 alumnos o menos. Íntimamente relacionado con este aspecto está la falta de interés y el mal comportamiento de ciertos alumnos, lo que hace que el profesor pase gran parte de su hora de clase mandando a callar a estos alumnos o intentando poner orden para seguir con su labor docente.

### 2.3. El escaso fomento de las destrezas orales.

Este es otro de los aspectos negativos de nuestro sistema educativo y que lleva años estancado y sin visos de solución. En España de manera tradicional la enseñanza de idiomas se ha basado mayoritariamente en el aprendizaje de **gramática, vocabulario y ciertas destrezas escritas**, dejando completamente de lado las destrezas orales. No hace falta recordar que para saber bien un idioma es necesario además de escribirlo y leerlo, hablarlo. Si nuestros alumnos no hablan inglés, aunque sea de una manera básica, jamás podrán poner en práctica los conocimientos gramaticales adquiridos en clase.

Un claro ejemplo de esto, es el examen de acceso a la universidad; es decir, el **examen de selectividad**. Para superar este examen nuestros alumnos no tienen que demostrar que saben hablar inglés a un nivel razonable, ya que la prueba en sí, se basa en cuestiones gramaticales, de léxico además de la realización de una redacción en inglés sobre temas previamente dados. El alumno entra en la universidad sin hablar apenas un idioma extranjero, con lo que el sistema educativo falla desde el principio hasta el final. Si los alumnos entran en la universidad sin apenas hablar inglés, aunque entiendan algo de ese idioma, es más que probable que tengan **serias dificultades** en su desarrollo profesional, ya que el inglés se ha convertido en un idioma primordial en el ámbito universitario, investigador y laboral.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 – ABRIL DE 2011

#### 2.4. El complejo generalizado a la hora de una correcta pronunciación en lengua inglesa.

Este aspecto está íntimamente relacionado con el apartado anterior ya que la ausencia o escaso fomento de las destrezas orales, hace que los alumnos carezcan, en la mayoría de los casos, de una pronunciación adecuada en lengua inglesa. Pero además, España es uno de los pocos países del mundo en donde existe una especie de “**complejo generalizado**” a la hora de pronunciar bien un vocablo en inglés.

En algunos casos no se sabe pronunciar correctamente una palabra determinada en lengua inglesa, pero en la mayoría de los casos los alumnos y los adultos en general, sabiendo más o menos como se pronuncia esa palabra, prefieren “**castellanizar**” su pronunciación, con el empobrecimiento lingüístico que eso conlleva. Es sin duda una respuesta social muy arraigada en nuestra cultura que ve con malos ojos pronunciar bien una palabra en un idioma extranjero. Quedamos mejor si pronunciamos mal tal o cual vocablo, lo cual ya está prácticamente generalizado en todo el país. Pero esto no solo ocurre en el ámbito educativo ya que estamos más que acostumbrados a ver anuncios en la televisión, a escuchar actores, presentadores o incluso a nuestros políticos, pronunciar mal un vocablo extranjero. Parece como si haciendo esto **evitáramos ser arrogantes o prepotentes** dando al resto de los ciudadanos una imagen de supremacía que es generalmente rechazada.

Sin embargo, esta **actitud de rechazo** por motivos sociales a pronunciar bien un vocablo extranjero nos coarta de algún modo la mejora del aprendizaje del inglés en nuestro país. Para tal fin, es necesario cambiar muchos parámetros para que pronunciar correctamente un idioma extranjero como es el inglés, sea visto como un síntoma de cultura y de conocimiento muy positivo que debe ser valorado a la hora del desarrollo profesional o laboral de los ciudadanos.

#### 2.5. La falta de los recursos necesarios para la enseñanza del inglés.

Aparte de las carencias que se han observado en relación al reciclaje del profesorado mencionado en el apartado 2.2 del presente artículo, es necesario destacar las carencias del sistema educativo en lo referente a la enseñanza de idiomas. Aparte de la escasez, en muchos casos, de los recursos educativos necesarios para una correcta enseñanza de idiomas, es necesario destacar los escasos contenidos educativos relacionados con esta materia, que se suelen repetir sin apenas cambios año atrás año.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 – ABRIL DE 2011

No es comprensible como **dichos contenidos no son actualizados** cada curso escolar. La enseñanza de idiomas es algo que está vivo y que tiene que actualizarse constantemente si queremos ofrecer una enseñanza de calidad a nuestros alumnos. Pero aparte de todo esto, es necesario señalar al proceso de formación del profesorado en lenguas extranjeras como el primordial para justificar el fracaso continuado en el aprendizaje de idiomas.

Si los alumnos salen mal preparados del instituto, con un nivel muy bajo de inglés, será necesario un esfuerzo superior para conseguir lo que la Enseñanza Secundaria no ha conseguido. Pero lamentablemente, la universidad española se ha ido adaptando a las nuevas circunstancias actuales en relación con el bajo nivel de competencia lingüística del alumnado, lo que conlleva un **menor nivel de exigencia** y por ende un menor nivel de preparación de los alumnos de filología inglesa al finalizar los estudios universitarios.

Evidentemente si nuestros profesores no están bien preparados y cualificados, el nivel de aprendizaje de inglés será menor, por lo que nuestros alumnos no saldrán lo suficientemente preparados. Sin duda alguna, si analizamos la de horas que pasan nuestros alumnos estudiando inglés ya sea en Primaria o Secundaria, podríamos sacar la conclusión de que **deberían ser al menos bilingües** y comprender y hablar perfectamente ambos idiomas, pero, desgraciadamente no es así y año tras año vemos como la competencia lingüística del alumnado en inglés disminuye de manera preocupante y alarmante.

## 2.6. La mayoría de los medios audiovisuales son traducidos al español.

Si nos comparamos con otros países de la Unión Europea, nos daremos cuenta de que en España las películas y la inmensa mayoría de las series de televisión se traducen todas al castellano. Son muy pocas las personas que acuden a una sala de cine comercial para ver una película en versión original. En el resto de Europa, incluso en Portugal, es muy normal ver películas y series de televisión **en versión original inglesa**, lo que de alguna manera, fomenta el aprendizaje de un idioma extranjero.

Pero desgraciadamente, la voluntad de la administración es bien distinta, y no se vislumbra al menos en un futuro cercano, un **cambio de actitud al respecto**. Bastaría tan solo con introducir de vez en cuando una película en inglés con subtítulos en español, o incluso programar dibujos animados en versión original para los más pequeños ya que a esas edades es cuando es más fácil de adquirir un idioma extranjero.

Si nos comparamos con algunos países de Europa como Holanda, Bélgica o incluso Alemania, nos daremos cuenta que nos queda un gran camino por recorrer. En estos países es común y habitual ver películas o series de televisión en versión original inglesa e incluso, en el caso de Holanda, es muy



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

normal que **muchos profesores den todas sus clases en inglés**, con lo que los alumnos abandonan los estudios secundarios con un nivel alto en este idioma. En España, actualmente esto es casi imposible, ya que necesitaríamos cambiar muchos preceptos y situaciones que se han mantenido inmóviles durante muchos años.

### 3. ALTERNATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE INGLÉS DE NUESTROS ALUMNOS.

Si realmente queremos cambiar la situación de la enseñanza del inglés en nuestro sistema educativo, todos debemos hacer un importante esfuerzo de superación. No basta con que los profesores enseñen mejor y estén mejor preparados, también se necesitan otros condicionantes como una mejor actitud del alumnado hacia el aprendizaje de idiomas además de unos medios materiales y audiovisuales acordes a las expectativas y a la realidad de la enseñanza de idiomas.

De entre las soluciones y alternativas que harán posible una mejora en el aprendizaje de la lengua inglesa en España, podemos destacar las siguientes:

- **3.1. Mejorar la formación y la preparación de los profesores de inglés.**

Si queremos mejorar el nivel de inglés de nuestros alumnos debemos empezar por mejorar la formación y preparación de los profesores o futuros profesores de inglés desde la universidad. Evidentemente la mayoría de los futuros profesores de inglés llegan a la universidad con un **nivel bajo de conocimientos** de la lengua inglesa, pero se debe fomentar ya desde la universidad un plan serio para que los alumnos que terminen las carreras de filología inglesa o de traducción e interpretación, adquieran unos conocimientos teóricos y prácticos más que adecuados para después enseñar en nuestros centros educativos.

Para tal fin es imprescindible la **estancia de dichos alumnos en el extranjero**, en programas reales de intercambio, de inmersión lingüística y de aprendizaje en países de habla inglesa como el Reino Unido o los Estados Unidos. De esta manera y teniendo un contacto mínimo de un año de estancia y de aprendizaje, nuestros futuros profesores podrán adquirir los conocimientos y las destrezas orales necesarias para mejorar nuestro nivel de inglés.

Pero además, es necesario un **programa de reciclaje constante** del profesorado que actualmente imparte clases de inglés en las escuelas de Primaria o en los institutos de Enseñanza Secundaria. Para tal fin, es necesario que cada x años (cinco o seis de modo





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

general) los profesores realicen cursos de reciclaje sufragados por las distintas administraciones educativas, para que siempre estén al día en sus conocimientos y nivel de inglés. Las estancias en el extranjero durante los meses de verano, son algunas de las alternativas que se proponen como una de las mejores opciones para que el profesorado presente y futuro siempre esté en las mejores condiciones de enseñar inglés a nuestros alumnos.

- **3.2. Promover la inmersión lingüística desde la educación infantil.**

Es evidente, como hemos comentado en el capítulo anterior, que se debe **promover la inmersión lingüística real** en clase para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, aunque también es cierto que contra más pronto se produzca esta, mejor preparados estarán los alumnos que pasen de la educación Primaria a la Secundaria. Para tal fin hay que empezar poniendo los cimientos en la educación infantil, que es la base de todo el sistema educativo. Debemos pues recomendar a los maestros de infantil que dediquen unas horas a la semana hablando en un inglés básico a sus alumnos de entre 3 y 6 años, luego esta tónica se debe continuar en Primaria y posteriormente en Secundaria.

Es necesario que la clase de inglés, sea en el nivel que sea, **se realice íntegramente en este idioma** para desterrar para siempre el que España sea uno de los pocos países del mundo en los que se enseña un idioma extranjero hablando su propio idioma. Para tal fin, debemos esforzarnos todos y conseguir una verdadera inmersión lingüística en la clase de inglés, desterrando el uso del español para casos muy puntuales.

- **3.3. Contar con los medios adecuados para el aprendizaje.**

Si queremos fomentar y mejorar el aprendizaje del inglés, debemos de contar con todos los **medios adecuados** para tal fin. Para empezar, deberíamos de contar en todos los centros educativos con los materiales audiovisuales adecuados; ya que a pesar de la generalización de los centros TIC y TIC 2.0, es necesario proporcionar a muchísimos centros educativos de las aulas y de los recursos materiales y audiovisuales necesarios.

Desgraciadamente, son muchos los centros educativos que aún tienen grandes carencias en lo relativo a la enseñanza de idiomas. No es de recibo que todavía muchos profesores y profesoras de inglés vean como su único instrumento de trabajo el **clásico y trasnochado radio-cd**. Es necesario dotar a los centros de aulas específicas con proyectores, ordenadores y pizarras digitales además de tener un acceso a internet de calidad. No vale sólo con entregar a los alumnos unos ordenadores personales, es necesario que todos los centros educativos dispongan de la **aulas y el material adecuados** al igual que otros centros docentes de la Unión Europea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- **3.4. Fomentar las estancias en el extranjero y los programas de intercambio.**

Es necesario que al igual que los docentes, las distintas administraciones educativas fomenten que los alumnos desde edades tempranas **vianen al extranjero** acompañados por sus profesores para mejorar el nivel de inglés; dichas estancias se suelen desarrollar especialmente durante el verano ya que durante el curso académico no es muy recomendable por la pérdida de clases que esto conllevaría.

Pero también son necesarios los **programas de intercambios escolares** entre centros educativos españoles y extranjeros, preferentemente de habla inglesa. Si bien es cierto que los últimos años se han incorporado más centros a los programas de intercambio, es necesario fomentar su expansión en nuestros centros educativos. Los programas de intercambios escolares entre centros españoles y extranjeros deben contar con la financiación adecuada de la administración educativa y deben suponer una ocasión inmejorable para que nuestros alumnos mejoren su nivel de inglés mediante el contacto y la estancia con alumnos extranjeros.

- **3.5. Expandir la red de centros bilingües.**

Los programas de centros bilingües que se han desarrollado por las distintas administraciones educativas han supuesto una mejora notable con respecto a la enseñanza del inglés, pero también es cierto que **aún son pocos los centros** que desarrollan estos programas si los comparamos con la mayoría. Concretamente en Andalucía se han creado muchos centros bilingües tanto en Primaria como en Secundaria, pero aún son muchos más los centros educativos de ambos niveles, que no disponen de los mencionados proyectos.

Sin embargo, si bien es cierto que la expansión de los centros bilingües suponen un gran avance para que los alumnos aprendan más y mejor el inglés, es necesario que los profesores de las áreas lingüísticas y no lingüísticas no caigan en los errores que hemos comentado a lo largo del presente artículo y que fomenten una enseñanza real en inglés **promoviendo la inmersión lingüística** como base del aprendizaje.

- **3.6. Reducir la ratio de alumnos en la clase de idiomas.**

En la mayoría de los países de la Unión Europea, los alumnos aprenden inglés en clases con 20 alumnos o menos de media. Sin embargo, en España, la ratio de Secundaria en vez de reducirse, ha aumentado en los últimos años llegando incluso a **medias de 35 alumnos** o más en algunos cursos de Bachillerato. Evidentemente este factor es clave en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 – ABRIL DE 2011

Con clases masificadas, sin los desdobles necesarios, es muy difícil promover una auténtica inmersión lingüística y por ende es aún más complicado promover una enseñanza de la lengua inglesa con la calidad suficiente que requiere nuestro sistema educativo. Por tanto, es necesario, que desde las distintas administraciones, se **promuevan los desdobles** en la clase de idiomas, ya que ratios mayores a 20 alumnos por clase impiden de manera eficaz el aprendizaje de un idioma extranjero.

- **3.7. Promover la obtención de títulos oficiales en lengua inglesa.**

Este aspecto es fundamental para valorar el nivel que nuestros alumnos han ido adquiriendo en los últimos años de aprendizaje de idiomas. Aparte de las pruebas que los distintos profesores realizan a lo largo del curso, es necesario y muy recomendable que nuestros alumnos **se presenten a las distintas pruebas** oficiales que promueven organismos independientes como las escuelas de idiomas, las universidades británicas y demás instituciones relacionadas con el aprendizaje de inglés.

Para tal fin, los alumnos deben ser asesorados por sus profesores en lo relacionado al nivel de las pruebas a la que se pueden presentar. El obtener un certificado de nivel básico, intermedio o superior en lengua inglesa, son un **complemento idóneo** para la posterior formación del alumnado y para su futura carrera laboral.

#### 4. CONCLUSIÓN.

La enseñanza y el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en España tienen grandes carencias que deben ser solucionadas para **quitarnos ese san Benito** de que un español “es aquel que se pasa toda su vida intentando aprender inglés sin lograrlo.” Para tal fin en este artículo hemos analizado las diferentes causas que han originado la situación actual y hemos propuesto una serie de soluciones u alternativas para mejorar el aprendizaje del inglés por parte de nuestros alumnos.

Para conseguir este objetivo, necesitamos la **implicación de todos los sectores implicados**, desde los profesores, los alumnos, los centros educativos además de las distintas administraciones con competencia en educación. Por tanto, es hora de poner las bases para mejorar y fomentar el aprendizaje del inglés y así superar la mala posición en la que se encuentran nuestros alumnos si los comparamos con el nivel de inglés que tienen la media de los estudiantes de la Unión Europea.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 – ABRIL DE 2011

## 5. BIBLOGRAFIA CONSULTADA.

- Verbracken-Judith-Ann (2007), *I don t speak English... pero me gustaria*. Córdoba. Ediciones el toro mítico.
- Pla-Vacin, Laura - Vila, Ignasi, (1997), *enseñar y aprender inglés en la educación secundaria*. Barcelona. Editorial Horsori.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: José Luis Romero Lacal
- Centro, localidad, provincia: IES Reyes Católicos. Vélez-Málaga. Málaga.
- E-mail: Jromel65@terra.es