



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – MES ABRIL DE 2011

## “ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN EL ALUMNO CON SÍNDROME DE ASPERGER”

AUTORÍA <b>JUAN HEREDIA URBANO</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO...</b>

### Resumen

A veces se le consideran niños superdotados, hiperactivos o autistas, padecen el llamado SA, el desconocimiento propicia que aquellos que padecen este TGD sufran la incomprensión en escuelas, institutos e incluso en sus propias familias. En el siguiente artículo veremos la importancia que es un diagnóstico temprano para evitar males mayores

### Palabras clave en las que se centra el artículo

¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE ASPERGER?

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

ATENCIÓN TEMPRANA

DIAGNÓSTICO PRECOZ

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN EL ALUMNO CON SA

INCLUSIÓN SOCIAL



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – MES ABRIL DE 2011

## 1. ¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE ASPERGER?

Personas diferentes y excéntricas, niños solitarios a los que se van dando de lado.

Inteligentes y sensibles, pero incapaces de expresar sus emociones.

No son autistas, ni superdotados, ni hiperactivos; pero son distintos.

Gente que nacen con una discapacidad invisible, que no saben relacionarse con los demás, en el recreo, en la familia, en el trabajo, que no entienden una broma y que no saben mentir.

Es posible que hayamos conocido una persona así y que le hayamos colocado la etiqueta de raro. Su problema tiene nombre: SA, y también tratamiento para ayudarlo a integrarlo en la sociedad, sobre todo desde el punto de vista educativo.

Diagnósticos erróneos, años de terapias fallidas, de pastillas contra enfermedades que nunca padeció, de efectos secundarios y de rechazo social.

La vida de algunos afectados por el SA se convierte en un ir y venir por un médico a otro, mientras a su alrededor se va levantando una barrera de incompreensión.

El miedo a ser señalado con el dedo, por un entorno que consideran hostil, le llevan a ocultarse.

Una persona con SA, es una persona que tiene dificultades en dos campos fundamentales

- Interacción social.
- Dificultades del comportamiento, actitudes e intereses de tipo restringidos y estereotipados.

Estas dos áreas deben ser suficientemente importante para causar un perjuicio en su vida cotidiana ya sea en el ámbito social o laboral.

Generalmente los SA no tienen problemas de inteligencia, ni tampoco problemas en cuanto a la fluidez verbal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – MES ABRIL DE 2011

Venimos de fábrica programados para comunicarnos con los otros, para aprender las reglas del juego en la sociedad en las q nos toca vivir, pero a veces, esa sociedad tiene fallo y tenemos que librar la partida con menos fichas que los demás.

Aunque el SA fue definido en los años 40 del siglo XX, como una variante más leve del autismo; solo fue reconocido de manera específica a partir de los 90 y, en España, existe todavía muy poca formación entre los profesionales y menos entre padre, maestros y pedagogos.

Si bien es cierto que cada vez más se producen más diagnósticos y los profesionales tratan de formarse para conocer más sobre este tema.

Muchos adultos síndromes de Asperger se han quejado de que durante la escuela no le han enseñado una educación emocional que le ayudara a desenvolverse con los demás

La educación, por tanto es la clave, enseñar a los afectados técnicas para interpretar las emociones ajenas y para expresar las propias, y también educar a los demás.

Mientras más tarde se detecta el Trastorno más problemas añadidos van a tener.

Imaginemos que somos incapaces de relacionarnos con los otros, que no tenemos amigos, que no vamos a hacerlo, que la gente siempre te echa la culpa de todo, te tratan mal...

En un momento dado es lo que le ocurren a los adolescentes con SA, que se ven solos, sin poder compartir nada con los demás y lo pasan mal, por lo que muchos de ellos tienen problemas de depresión.

Solos y diferentes, en un mundo que tiende a la mayor unidad.

Llevar una vida normal es un anhelo que comparten todos los afectados por el SA, y al que muchos solo pueden aspirar después de una vida de sufrimiento.

Muchos de ellos son conscientes de que algo ocurre pero hasta el punto que pueden llegar a sufrir depresión y degradación del autoconcepto.

Además de las características descritas, también podemos resaltar otras que seguro que si tenemos algún alumno con SA identificaremos inmediatamente:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – MES ABRIL DE 2011

- Aprendizaje precoz de la lectura.
- Lenguaje técnico y muy preciso (a veces llegando a lo pedante).
- Introspección.
- Rechazo de las modas y de los rituales de grupos (lo que tiene que ver con aquellas normas sociales que no son enseñadas y que todos adquirimos de forma intuitiva o a través de modelos de conductas de los otros)
- Interés por temas fijos en los que llegan a convertirse en un auténtico especialista. Desde escribir, a interesarse por temas científicos, inventos, animales, juegos, etc.
- También su principal problema es la ceguera total.

Una persona que no haya sido tratado a tiempo puede desarrollar algún tipo de fobia social o rechazar las relaciones porque le cuestan un esfuerzo excesivo mantenerlas, o porque no acaban de leer bien el mundo de las emociones.

Lo ideal es contar desde pequeño con el apoyo de las familias. Un diagnóstico SA para estos niños puede suponerles un respiro a las familias que desde un primer momento no le ven salida, ni solución a los problemas y dificultades que muestran sus hijos.

El tratamiento será psicoeducativo, que reivindicquen objetivos de tipo social y no meramente curricular.

Cuando el diagnóstico es precoz la intervención también es muy temprana. En principio puede confundir porque presentan un talento a veces por encima de lo normal.

Aquí empieza nuestros trabajos como especialista.

Un largo camino para aprender de manera expresa lo que cualquier niño de 3 años ya empieza a saber de manera intuitiva, cómo entender a los demás como expresar sus sentimientos, cómo hacer amigos, cómo desarrollar un oficio o una carrera con independencia y sin ser un fracasado normal.

A continuación se nombrarán a modo de resumen una serie de estrategias para favorecer su aprendizaje e inclusión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – MES ABRIL DE 2011

## 2. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN EL ALUMNO CON SA

Existen múltiples tácticas y consideraciones para

- Colocación al alumno en las primeras filas del aula.
- Cuidar el entorno físico del aula, sin muchos distractores y con una distribución de los materiales que puedan ser de fácil acceso.
- Importantísimo en la metodología específica para este tipo de alumnos son los apoyos visuales de diversos tipos.
- No pueden faltar los horarios visuales (imágenes, dibujos o palabras) tanto en la escuela, como en los hogares.
- Podemos asignar un color para cada asignatura, de tal forma que podremos forrar los libros atendiendo al color elegido para cada asignatura. De esta forma ahorraremos tiempo, a la hora de que el alumno tenga que seleccionar los libros y cuadernos a trabajar.
- El uso de las agendas escolares pueden ser de muy difícil manejo para este tipo de alumnado, por lo que habrá que adaptarla significativamente.
- Importantísimo, será el anticipar todo tipo de actividades, así como de marcarle el principio y final de cada actividad o tarea.
- En cuanto a la metodología, se recomienda el modelado y el encadenamiento.
- Para una mayor motivación en sus actividades, podremos incorporarles contenidos sobre los intereses del alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – MES ABRIL DE 2011

- Establecer normas claras y bien definidas. Situaciones como: no hablar durante un examen, no corregir a los compañeros y profesores, etc. son reglas sociales que cualquier niño sobreentiende pero que los alumnos con SA tienen que procesarlas y ser tratadas de forma muy específica.
- Debemos de ser además muy explícitos en nuestras conversaciones y explicaciones y evitar las ironías y dobles sentidos, porque el alumno lo entenderá todo de una forma muy literal.
- Debido a sus dificultades grafomotrices es muy habitual que los alumnos SA precisen de un mayor tiempo para realizar sus actividades. Entonces, darle un margen más de tiempo, así como de sintetizar los enunciados de las actividades, es muy recomendable.
- Es muy aconsejable el uso de las Nuevas Tecnologías de la información y la comunicación. Cada vez más y mejor existen numerosas aplicaciones y páginas educativas para reforzar aquellos aprendizajes que presentan dificultades o para ampliar conocimientos.

Otro aspecto que debemos de tener en cuenta con los alumnos SA es la discordancia o disarmonía del aprendizaje que suelen presentar.

De esta forma, podemos encontrarnos con alumnos SA que siguen el mismo nivel curricular con respecto al grupo de edad de sus alumnos en la mayoría de las áreas y, presentar un desfase en alguna de ellas o en una, como por ejemplo en el lenguaje.

Dependiendo de las características de cada niño, la intervención variará y se le aplicarán las adaptaciones curriculares que faciliten su aprendizaje.

No todas las adaptaciones tienen que ser significativas para este tipo de alumnado, es decir, que afecten a todos los elementos básicos del currículo, sino que por ejemplo tenemos que modificar la metodología de trabajo y contenidos de enseñanza, así como pequeñas adaptaciones de acceso que faciliten del desarrollo de los aprendizajes previstos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – MES ABRIL DE 2011

No obstante, desde el punto de vista educativo siempre deberá de primar objetivos referido a las Habilidades Sociales.

Si conseguimos que el alumno SA alcance un buen desarrollo curricular, pero dejamos de lado la parte social, no contribuiremos a su buen desarrollo social, y por consiguiente no conseguiremos el fin último de la educación: la inclusión social.

### 3. BIBLIOGRAFÍA.

- GONZÁLEZ NAVARRO, ANA. (2009). *“El síndrome de Asperger”*. Madrid. Editor: CEPE, S.L.
- EQUIPO DELETREA. (2006). *“El síndrome de Asperger: Otra forma de aprender”*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.
- CERMI (2004). *Atención educativa a las personas con discapacidad*. MEC-CERMI.
- CERMI (2006). *Manual de pautas de intervención psicopedagógica*. Colección Telefónica Accesible.
- Salvador, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de las Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez Palomino, A., Torres González, J.A. (1997). *Educación Especial I*. Pirámide. Madrid: Pirámide.
- Baron Cohen, S. Y otros (1998). *Autismo. Una guía para padres*. Alianza Editorial Madrid.
- Frith, U. (1991). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Alianza Editorial. Madrid
- García Sanchez, J. N. (1992). *Autismo*. Promolibro. Valencia.
- Wing, L. (1982). *Autismo Infantil. Aspectos médicos y educativos*. Santillana. Madrid.
- MARTOS, J. y GONZÁLEZ P. (2005). Manifestaciones tempranas de los trastornos del espectro autista. En MARTOS, J., GONZÁLEZ, P., LLORENTE, M y NIETO, C. (Eds.), *Nuevos desarrollos en autismo: El futuro es hoy*. Madrid: APNA-IMSERSO
- MARTOS, J., LLORENTE, M., GONZÁLEZ, A., AYUDA, R. y FREIRE S. (2008). *Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Madrid: CEPE



**INNOVACIÓN  
Y  
EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 – MES ABRIL DE 2011

- RIVIERE, A. (2000). ¿Cómo aparece el autismo?. Diagnóstico temprano e indicadores precoces del trastorno autista. En A. RIVIERE y J. MARTOS (Comp.) *El niño pequeño con autismo*. Madrid: APNA.
- RIVIERE, A. (1998). El tratamiento del autismo como trastorno del desarrollo: principios generales. En A.RIVIERE Y J. MARTOS (Comp.). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA-IMSERSO.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4 ed, text revision (DSM-IV-TR)*. Washington DC: American Psychiatric Publishing

---

Autoría

- Nombre y Apellidos: JUAN HEREDIA URBANO
- Centro, localidad, provincia: MELILLA
- E-mail: nauj\_juan86@hotmail.com