



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 41 ABRIL DE 2011

## “DIVERSIDAD EN EL AULA”

|  |
|--|
| AUTORÍA<br><b>M<sup>a</sup> LUCIA CABRERA MÉNDEZ</b> |
| TEMÁTICA<br><b>DIVERSIDAD</b>                        |
| ETAPA<br><b>EDUCACION PRIMARIA</b>                   |

### Resumen

El derecho a la educación es un derecho individual. Para poder ejercer dicho derecho se requiere un esfuerzo y crear las condiciones apropiadas dentro de las escuelas. El derecho a la educación es una tarea de todos, pero serán los padres/ madres, educadores/as quienes asumirán el mayor grado de responsabilidad. Dentro de las escuelas aumenta la diversidad y nos obliga a reconsiderar profundamente el ejercicio a la educación.

La búsqueda de una escuela para cada uno, depende de las capacidades que manifiesten las personas implicadas en dicho proceso para generar nuevas respuestas educativas. Dichas respuestas educativas, sean cuales sean, han de ser suficientes para superar las barreras y dificultades del alumnado actual y poder ampliar las metas de la educación.

Así pues, la atención a la diversidad requiere del esfuerzo de todas las personas implicadas para que todas puedan generar nuevas situaciones educativas dentro del centro escolar. Las nuevas situaciones educativas no dependerán de los recursos del centro, sino que depende también de la capacidad del personal del centro para elaborar nuevas respuestas educativas.

La elaboración de nuevas respuestas educativas que mejoren la atención a la diversidad requiere que seamos capaces de de satisfacer unas condiciones:

- Reconocer dentro del aula las posibles diferencias
- Determinar un plan en educación
- Desarrollar las consecuencias educativas
- Ampliar la capacidad de respuesta

### PALABRAS CLAVE

- Aprendizaje



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 ABRIL DE 2011

- Enseñanza
- Diversidad
- Motivación
- Posibilidades
- Limitaciones
- Estrategias
- Respuestas educativas
- Experimentación

## 1. Que es la diversidad

Se puede entender la diversidad como la variedad de alumnos que existen dentro de nuestras aulas. Nuestros alumnos/as son diferentes en genero, cultura, estilos de aprendizaje, modos de pensamientos, en sus limitaciones o posibilidades físicas, discapacidades...

La atención a la diversidad consiste en atender a todo nuestro alumnado teniendo en cuenta sus diferencias y sin que ello suponga un impedimento a la hora del proceso enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos/as.

Algunas estrategias a tener en cuenta para trabajar la diversidad son:

- La creación de ambientes de aprendizajes ricos en experiencias
- Desarrollar estrategias variadas de enseñanza y aprendizaje

Un maestro/a debe conocer siempre las razones por las que actúa de una manera u otra, y debe estar abierto a una modificación cuando considere que las consecuencias de sus actuaciones son contradictorias a la finalidad de la educación.

Determinar el valor que tienen las diferencias, depende de los referentes que hagamos nuestros en nuestra valoración, así no podemos considerar que las condiciones para llevar a cabo el aprendizaje son únicas, pues estamos excluyendo la atención por cualquier tipo de diferencia.

Los educadores no podemos o no debemos valorar las diferencias de forma negativa, ya que además de las diferentes razones e intereses para atender a la diversidad también cuenta con unos valores. Un valor fundamental que debemos tener es el respeto a la diferencia.

Todo proceso desarrollado dentro del aula necesita una evaluación, dicha evaluación es esencial como estrategia para atender a la diversidad. Para ellos desarrollaremos tres tipos de evaluaciones:

- Evaluación de las capacidades
- Evaluación formativa



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 ABRIL DE 2011

- Criterios de evaluación propuestos

## 2. Adaptaciones curriculares

Cuando hablamos de diversidad se piensa en una idea unida íntimamente a la de adaptación. Para ello se debe profundizar en el concepto de adaptación.

Adaptación es sinónimo de de cambios, modificaciones, situar, arreglar...

Las adaptaciones dentro del aula pueden ser de dos formas:

- Adaptaciones curriculares
- Adaptaciones organizativas

La adaptación curricular es una modificación de todos los elementos que forman el diseño curricular y de las circunstancias en que ese diseño realiza adaptaciones curriculares. Se convierte así en una estrategia para poder garantizar la ayuda pedagógica y adecuada a los diferentes niños/as que forman la escuela.

No podemos decir que toda la adaptación del currículo sea una adaptación, solo serán consideradas adaptaciones aquellas modificaciones realizadas para satisfacer necesidades educativas.

Las adaptaciones curriculares pueden ser de diferentes tipos:

- Adaptaciones curriculares generales:

Son las que afectan a todos los alumnos/as de un determinado centro. El instrumento para estas adaptaciones es el proyecto curricular de centro.

- Adaptaciones curriculares específicas:

Son aquellas que afectan a los alumnos/as de un nivel o de un aula. Dichas adaptaciones se reflejan en la programación de aula.

- Adaptaciones curriculares especiales:

Son aquellas adaptaciones que afectan a un número de alumnos/as que pueden estar dentro de un grupo clase o formar parte de diferentes grupos del centro escolar. Dichas adaptaciones se reflejan también en las programaciones de aula de los grupos afectados.

Las adaptaciones pueden ser:

- Adaptaciones significativas.
- Adaptaciones no significativas.

En las adaptaciones no significativas se modifican los recursos empleados o las actividades prevista para realizar, no se modificaran la temporalización o los elementos establecidos en el diseño curricular.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 ABRIL DE 2011

En cambio las adaptaciones significativas modifican algunos de los elementos anteriores, en algún grado, siendo adaptaciones muy significativas cuando se modifican los objetivos prescritos para la etapa.

Las adaptaciones organizativas:

Todas las decisiones tomadas en el currículo repercuten en la organización y la forma que tengamos de organizar y ello repercutirá en el currículo. Es necesario hacer hincapié hacia los diferentes elementos organizativos para mejorar la atención a la diversidad.

Las diferentes condiciones que un centro puede ofertar para lograr una atención a la diversidad esta relacionada con la calidad de la educación que puede ofrecer a su alumnado.

Los cambios realizados en la escolarización de los alumnos/as que afectan a algún componente de la organización escolar es lo que se viene denominando adaptación organizativa.

Así entenderemos adaptaciones organizativas:

- El cambio de los agrupamientos de los alumnos/as
- La utilización de los diferentes espacios
- La distribución del tiempo
- Utilización de diferentes recursos

### 3. Diversidad en el aula

La atención a la diversidad necesita otro tipo de escuela, una escuela que sin homogeneizar a los alumnos/as consiga alcanzar una respuesta educativa más adecuada a las posibilidades y limitaciones del alumnado.

El cambio en la escuela viene siendo lo que conocemos por “opciones múltiples” o lo que es lo mismo un cambio que haga de la escuela el lugar donde se elaboran respuestas educativas.

Son muchos los esfuerzos y las estrategias utilizadas para mejorar el ambiente escolar y posibilitar dentro de las aulas una mejora en la atención a la diversidad.

El centro escolar debe mostrar disposición por acoger en ellos a todo tipo de alumnado, independientemente de la situación y características del alumnado solicitante, ya que todos ellos ejercen igualmente su derecho a la educación. Para adaptarse al nuevo alumnado son necesarios cambios, cambios en la organización escolar, en los desplazamientos, en la creación de nuevas situaciones, en el proceso de enseñanza – aprendizaje...

Como primeras situaciones que se adoptan, se puede señalar dos medidas:

- Creación de alternativas diversas
- Experimentación de situaciones nuevas de aprendizaje



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 ABRIL DE 2011

Estas dos estrategias pueden complementarse con las estrategias dirigidas a la organización del espacio escolar y los agrupamientos dentro del aula junto con las nuevas situaciones de aprendizaje a través de las nuevas tecnologías.

El aula debe ser un medio de oportunidades educativas para todo el alumnado, debe mostrarse activa. El ambiente creado dentro del aula no ofrece las mismas oportunidades educativas para todos los alumnos/as de modo que dependiendo del ambiente creado en el aula, habrá más alumnos/as que tengan más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada a sus necesidades que otros.

El ambiente escolar condiciona y de la misma manera está condicionado por el proceso de enseñanza aprendizaje que en ese momento se lleva a cabo en el aula. Es por tanto un poderoso instrumento formativo en nuestros/as alumnos/as.

Podemos señalar diferentes disposiciones con los alumnos/as dentro de las aulas para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- El aula se dispondrá unas mesas individuales frente a la pizarra y la mesa del profesor/a, es una disposición que propicia la exposición de temas y la poca participación del alumnado/a. reclama sólo atención igualitaria del alumnado, evitando una relación cercana con el profesor.
- Otra forma de disponer las mesas dentro del aula será la unión de dos alumnos/as en una mesa pero de igual manera de forma frontal a la pizarra para escuchar las explicaciones del profesor/a. con esta disposición los alumnos/as pueden interactuar más con su compañero/a de pupitre.
- La siguiente disposición del aula rompe con todo tipo de homogeneidad y centra la atención en el aprendizaje. Los pupitres de los alumnos/as se dispondrán en pequeños grupos fomentando así el aprendizaje interactivo, creando espacios diferentes y por tanto actividades diferentes. El profesor creará las condiciones necesarias para que el alumno/a desarrolle su propio aprendizaje interactuando con los compañeros.

Los agrupamientos dentro de las aulas se dispondrán en grupos heterogéneos, dando respuesta a la diversidad de alumnado, para ello nos basaremos en una enseñanza adaptada al alumno/a. Con este tipo de enseñanza todos los alumnos/as obtiene beneficios del aprendizaje, incluyendo aquellos que progresan más rápido o más despacio que los demás compañeros/as de aula.

La agrupación de niños/as de forma heterogénea contribuye al desarrollo de ciertas habilidades sociales, los niños/as cooperan, ayudan a otros compañeros, se motivan unos a otros, aumenta su rendimiento escolar y se sienten más seguros en sus aprendizajes.

Los educadores debemos tener un papel activo en el aula, tener bien adquiridas las destrezas, conocimientos, y competencias para conseguir que sea un lugar seguro y eficaz para que todos los alumnos/as tengan las mismas oportunidades en el aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 ABRIL DE 2011

La capacidad de dirigir de forma positiva el aula pone de manifiesto unas mayores oportunidades de aprendizaje, la utilización de recursos disponibles y mejor aprovechamiento del tiempo de aprendizaje.

Algunas estrategias para utilizar por profesores/as para responder a la diversidad dentro del aula, son:

- El aula estará dispuesta según el tipo de actividades que en ese momento se van a desarrollar o tema a trabajar.
- Se debe facilitar la comprensión y la ayuda al niño/a en la realización de tareas.
- Fomentar unas condiciones favorables en la vida en el aula.
- Los alumnos/as deben tener asignadas responsabilidades dentro y fuera del aula.
- El profesor deberá cooperar con los niños durante todo el aprendizaje y desarrollo de sus tareas facilitándole la adquisición de conocimientos.
- Promover el trabajo en equipo.
- Facilitar los agrupamientos, de manera que la composición de los mismos sea la más adecuada para el desarrollo del trabajo o tarea.
- Promover y fomentar la participación de los alumnos/as facilitando la consecución de aprendizajes
- Valorar positivamente la participación de los alumnos/as en grupos de trabajo y la relación mantenida con los compañeros.
- Dar a los alumnos/a la posibilidad de elegir la tarea que quieren realizar en algún momento, bien del día o de la semana, se trata de hacerlos parte activa de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Se puede dar la opción de ofrecer a los alumnos/as los diferentes trabajos previstos para el día y serán ellos quienes decidan el momento y orden a realizar dichos trabajos presentados anteriormente.
- Otra opción es realizar diferentes actividades en un mismo momento, así un grupo realizará lengua, otro grupo matemáticas... y el profesor dirigirá las tareas de los diferentes grupos formados.
- También se puede realizar una vez a la semana los grupos de trabajo en las distintas materias.

#### **4. Programar para la diversidad en el aula**

Mediante las programaciones de aula los alumnos/as acceden a las experiencias junto con la consecución de capacidades. Por ello al programar los objetivos didácticos hemos de favorecer las experiencias a los alumnos/as.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 ABRIL DE 2011**

Dichas programaciones ordenan el trabajo del profesorado junto con la ayuda pedagógica que se prestará a cada alumno/ en el desarrollo de cada unidad didáctica.

Los aprendizajes los adquieren los alumnos/as por lo que ellos mismos experimenta y manipular cercano a sus intereses, por eso que responder a la diversidad sea muy difícil.

En la unidad didáctica se programarán los objetivos, contenidos, las actividades de desarrollo, los criterios de evaluación, así como elementos de atención a la diversidad de nuestra aula.

Al programar se tendrá en cuenta:

- Los diferentes niveles de los alumnos/as
- Sus experiencias previas
- Intereses y preocupaciones
- Las adaptaciones curriculares

Se pretende favorecer la participación activa de nuestros alumnos/as, la integración dentro del aula y centro escolar y el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje.

Algunas modificaciones que se pueden realizar para atender con la programación a la diversidad de nuestro alumnado, son:

Adaptaciones en los objetivos y contenidos:

- Adaptar los objetivos y contenidos a la diversidad de nuestros alumnos/as.
- Los alumnos/as con necesidades educativas especiales contarán con objetivos y contenidos específicos atendiendo al tipo de necesidad.
- Favorecer unos objetivos sobre otros para dar respuesta a las necesidades educativas.
- Prescindir de aquellos adjetivos y contenidos que no atienden a la diversidad de nuestro alumnado.

Adaptaciones en la metodología:

- Utilizar refuerzos en la metodología junto con estrategias para llamar la atención del grupo.
- Adecuar nuestro lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos/as
- Utilizar técnicas y estrategias que sean útiles para nuestro alumnos/as
- Priorizar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia, reflexión y expresión.
- Hacer que nuestro alumnado tenga una participación activa fomentando el trabajo en grupos cooperativos.
- Trabajar los contenidos más adecuados a nuestros alumnos/as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 ABRIL DE 2011

- Fomentar la motivación en los niños/as y el ampliar sus intereses hacia el tema a tratar en el aula.

Adaptaciones en las actividades de aula:

- Programar diferentes actividades para trabajar un mismo contenido.
- Las actividades propuestas tendrán diferentes grados de realización.
- Realizar actividades para realizar en gran grupo, pequeño grupo, por parejas y de forma individual.
- Proponer actividades con diferentes posibilidades de realización.
- Realizar actividades cercanas a la vida diaria, lo que conocen, ven, sienten...
- Adecuar las actividades a las motivaciones e intereses de nuestros alumnos en el desarrollo de cada unidad didáctica.

Adaptaciones en el proceso de evaluación:

- Utilizar diferentes instrumentos y procedimientos para realizar la evaluación.
- Diseñar diferentes actividades para evaluar el progreso de los alumnos/as.
- Evaluar diferentes situaciones de aprendizaje.
- Realizar una evaluación inicial al principio de cada unidad didáctica y poder detectar las ideas previas que poseen los alumnos/as, cuales son sus intereses y motivaciones para el nuevo tema.
- Proponer a los alumnos/as su propia autoevaluación.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Cruz roja juventud. (2002): "Vivamos la diversidad". Los libros de la catarata. Madrid
- Díaz Aguado, M.J. (1995) "educación y desarrollo en la tolerancia". Mec. Madrid.
- Lluch, X y Salinas, J.(1996): " La diversidad cultural en la practica educativa". Meccide. Madrid.
- Meroño y Otón, N. (1996): "La practica intercultural en el desarrollo curricular de la educación primaria". Mec. Madrid.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 ABRIL DE 2011

Autoría

Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> Lucía Cabrera Méndez

Centro, localidad, provincia: CEIP "Los Nuestra Señora de los Remedios" Ibros- Jaén

E-mail: [luciacm003@hotmail.com](mailto:luciacm003@hotmail.com)