



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

## “SUPUESTO PRÁCTICO DE UN ALUMNO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, LUGARES Y SITUACIONES QUE LO RODEAN”

AUTORÍA <b>MANUEL JESÚS LAZ APARICIO</b>
TEMÁTICA <b>PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE</b>
ETAPA <b>SECUNDARIA</b>

### Resumen

En el presente artículo desarrollaremos un supuesto práctico ficticio, tenemos que tener en cuenta que aunque los datos no sean de un caso real se asemejarán mucho a la realidad por lo que servirán para orientarse en un caso de similares características, también comentaremos lugares y situaciones que rodean al alumnado en este tipo de situaciones.

### Palabras clave

Supuesto, características, sujeto, entorno, problemas, actitud, alumno, familiares, rodean, tutor/ a, pensamiento, compañeros /as, observación, explicación, problemática, planificación, reeducación, seguimiento, plan, nivel, económico, cultural, áreas, conflictivas, residen, alumnado, ubicación, centro educativo, familias, instalaciones, alumnos/ as, profesores/ as, aulas, servicios, educativos, culturales, reside, servicios, carácter, social, lugares, ocio, estudio, materiales y horas destinadas.

### Índice:

- Supuesto práctico



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 – ABRIL DE 2011

- Características del sujeto
- Entorno
- Problemas presentes en la actitud del alumno
- Familiares que le rodean
- Tutor o tutora del alumno
- Qué piensan sus compañeros y compañeras
- Observación del alumno y explicación de la problemática
- Planificación de la reeducación
- Seguimiento del plan
- Nivel económico, cultural y posible áreas conflictivas donde residen parte del alumnado
- Ubicación del centro escolar
- Familias del alumnado
- Las instalaciones del centro educativo
- Alumnos y alumnas
- Profesores y profesoras



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

- Aulas donde se imparten las diferentes asignaturas
- Servicios educativos y culturales en la localidad donde reside el centro educativo
- Servicios de carácter social en la localidad
- Lugares de ocio en la localidad
- Lugares de estudio, materiales y horas destinadas a ello
- Conclusión

### **Supuesto práctico.**

### **Características del sujeto.**

El sujeto en cuestión se llama Anónimo López García, tiene su lugar de residencia en una zona cercana al centro de estudio y normalmente recorre el camino de su residencia al centro escolar a pie.

Es el más pequeño de la familia que consta de seis miembros; su padre, su madre y tres hermanos mayores en edad que el, la diferencia de edad entre los hermanos no es mayor de tres años.

### **Entorno.**

El alumno vive en un entorno no demasiado favorable, estas condiciones no son favorables porque la situación económica en su familia es precaria además el lugar donde vive convive con personas que no son buenas influencias para el estudio, también hay una cierta despreocupación de los tutores/ as legales del alumno porque normalmente no se ponen con el alumno para comprobar que estudie, además cuando se ponen normalmente emplean la amenaza y la coacción para que estudie y evidentemente esto solo consigue confrontar la actitud del alumno con la de sus tutores/ as legales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Su vivienda es un piso normal y corriente pero tiene que convivir con un hermano en su propia habitación, el hermano tampoco estudia demasiado y le influencia negativamente, además tiene la casa de sus dos abuelos y abuelas relativamente cerca lo cual fomenta que cuando quiera irse de su casa para no estudiar será acogido por alguna de las dos.

Es un alumno muy autónomo debido a las circunstancias que le rodean, aunque los tutores/ as legales se encuentran en la actualidad los dos en situación de desempleo no prestan mucha atención a la educación del alumno, además se les convocó varias veces para comentarles ciertas actuaciones que no fueron demasiado buenas por parte del alumno y no asistieron a ellas sin dar explicación alguna. Dada esta circunstancia nos vimos en la obligación de preguntarle al alumno con que persona pasaba más tiempo y a través de preguntar indirectas obtuvimos la información de que a sus abuelas son a las personas que más respeto le tienen y con las que se ponen a estudiar, a través de esta información tenemos la posibilidad de contactar con las abuelas para que con la influencia que ellas tiene sobre el alumno les influyan de que debe empeñarse un poco más en estudiar, esto nos servirá para que entre todos/ as consigamos que el alumno cambie su rumbo.

Además otro aspecto a corregir del alumno es su falta de compromiso con la escuela, tiene un comportamiento nefasto siendo esto negativo tanto para el cómo para sus compañeros y compañeras, posee una actitud de desobediencia constante. En multitud de ocasiones no asiste a clase o asiste más tarde del horario estipulado y cuando le preguntas porque llego tarde o porque no asistió algún día sus respuestas suelen ser " porque no me dio la gana ", " a ti que te importa " o " déjame tranquilo ". Aunque se llama a sus tutores/ as y se les convoca a reuniones estos no asisten lo cual denota una falta de preocupación total por la educación de tu tutorizado.

Evidentemente los problemas dentro de la familia influyen de una manera directa en el comportamiento del alumno, esto lo hemos podido comprobar por la información que nos da el alumno cuando se encuentra en una situación de apatía total provocada por una situación desagradable en su casa.

Además es una persona con una sinceridad absoluta y cuando le preguntas que horas estudia te dice la verdad siempre y normalmente los datos que tenemos proporcionan una escasez de horas de estudio, probablemente esto este derivado del ambiente que le rodea que no es el más propicio para el estudio.

### **Problemas presentes en la actitud del alumno.**

El alumno presenta un desinterés total por el estudio y por todo lo que tenga que ver con el, el mismo dice que cuando acude al colegio es porque hecha de menos jugar con sus compañeros y compañeras, además influye negativamente en aquellos/ as que se acercan el. En los cursos anteriores que fueron



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

cursados en el mismo centro educativo se lleva viendo esta actitud desde siempre y todos los intentos por ayudarle fueron en vano.

Cuando se le realizó una entrevista a los tutores/ as el primer año que el alumno entró en el centro educativo ellos/ as pusieron de manifiesto que el alumno era muy nervioso y no podía mantenerse quieto ni un segundo.

Pudimos comprobar que el alumno tiene una carencia de lenguaje y de respeto notables además de que no valora nada de lo que le rodea, aunque se le corrige constantemente su vocabulario y lenguaje presenta escasa mejoría debido a su falta de interés por modificar nada de su conducta.

El alumno muestra una actitud agresiva hacia todo el mundo y en especial a sus compañeros y compañeras de clase, evidentemente el alumnado de su mismo curso no quiere estar con él porque muestra una actitud muy variable. El alumno cuando ve que los de su clase no quieren estar con él no comprende el porque pues el mismo dice que su comportamiento es siempre el mismo con todo el mundo y él tiene amigos y amigas, además cuando se siente rechazado por sus compañeros y compañeras su agresividad aumenta.

Su nivel ortográfico carece de un problema concreto ya que desde años atrás nunca mostró interés alguno por el estudio y desde su entrada en el centro escolar su caligrafía y ortografía son nefastas, también posee una lentitud en la escritura impropia de su edad.

Los profesores y profesoras que imparten clases al alumno manifiestan que sus actividades motoras son normales de aquí deducimos que su problema no puede achacarse a ningún tipo de disfuncionalidad motora.

### **Familiares que les rodean.**

Los familiares que le rodean nos comunican que su desinterés por cualquier cosa que ese relacionada con el estudio es total, ya con este dato sabemos que muestra un desinterés en el centro educativo y fuera de él. Las pocas veces que hemos podido concretar una cita con alguno de los familiares que le rodea nos comunican que su actitud no cambia con el tiempo y que los tutores/ as aun sin estar trabajando no tienen tiempo para estar constantemente corrigiendo al alumno, entonces sabemos que la única disciplina que recibe es la que le dan los profesores y profesoras que le imparten clase de ahí la actitud desafiante que muestra, pues le choca que alguien le llame la atención en algún momento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Las únicas personas más involucradas en la educación del alumno son las abuelas y ellas hacen lo que esta en su mano pero sin duda sin el apoyo de los tutores/ as legales es un esfuerzo que cae casi por completo en saco roto, es verdad que siempre que hace algo que es en escasas ocasiones siempre dicen que lo hizo con una de sus abuelas además se sienten orgulloso del trabajo realizado.

### **Tutor o tutora del alumno.**

Evidentemente el problema dentro del ámbito escolar lo puede abordar mejor la persona que pasa tiempo con el alumno y en este caso es su tutor o tutora, aunque necesitará del apoyo del resto del profesorado. El tutor o tutora intenta de una forma paulatina ir modificando su actitud y parece que hay una cierta mejoría pero no es suficiente y esto se debe a la falta de compromiso por parte de las personas que le rodean en su casa, aunque si esta adquiriendo un valor importante como es el respeto a profesores/ profesoras y compañeros/ compañeras. El tutor o tutora se preocupa de pedir informes a sus anteriores tutores y tutoras y comprueba que sus conclusiones coinciden con la de los anteriores tutores y tutoras.

Las conclusiones coinciden en que el retraso que posee el alumno es debido a la falta de disciplina por la posición de despreocupación total de las personas que le rodean (a excepción de las abuelas que hacen lo que buenamente pueden), también coinciden que en el ambiente donde reside el alumno no es el más adecuado para su educación y progreso. El trabajo del tutor o tutora con el apoyo del resto del profesorado que imparte clase al alumno irá dirigido a cambiar su actitud frente a todo lo referente a la educación, se realizará las adaptaciones curriculares que sean necesarias con ello esperamos conseguir que el alumno adquiera unos conocimientos mínimos para que se forme como persona además de inculcarle unos valores afianzados.

### **Qué piensan sus compañeros y compañeras.**

Tanto sus compañeros como sus compañeras están cansados de que siempre tenga un comportamiento agresivo hacia ellos/ as además no entienden el porque de sus repentinos cambios de humor. El hecho de que los compañeros/ as no quieran estar con el viene de lo dicho anteriormente además de que no trabaja cuando esta en un grupo de trabajo ni deja trabajar a sus compañeros/ as que realmente quieren hacerlo.

Su comportamiento agresivo no hace más que confrontarle físicamente al resto de compañeros y compañeras, con ello también perjudica su imagen respecto al resto del grupo porque lo ven como una



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

amenaza constante. Cuando le preguntas al alumno conflictivo el responde que no le importa para nada lo que piensen de el en lo que respecta al alumnado y profesorado y manifiesta que no tiene intención de cambiar su actitud.

### **Observación del alumno y explicación de la problemática.**

La observación del alumno denota de manera rápida que el alumno no tiene interés alguno por superar sus deficiencias en cuanto a comportamiento con todos y todo lo que le rodea adoptando en clase una actitud totalmente pasiva, además todas las adaptaciones curriculares hasta el momento son inútiles porque el alumno no quiere hacer nada, a todo esto hay que sumar que solo tenemos el apoyo de las abuelas en la familia que no pueden hacer más de lo que hacen.

### **Planificación de la reeducación.**

La planificación de la reeducación esta basada en una adaptación curricular personalizada para el alumno en cuestión, esto debe ser realizado por todo el profesorado que le imparten clase al sujeto. Aunque evidentemente se le realicen las adaptaciones curriculares seria de gran ayuda que asistiese a las clases de apoyo programadas, frente a la asistencia de las clases de apoyo podemos tener la negativa de los tutores legales que pueden considerar inadecuada la asistencia del alumno a las clases de apoyo, aunque los tutores no se preocupe de que su hijo estudie si que se pueden negar a que el alumno reciba clases de apoyo, esto desgraciadamente es más habitual de lo que pueda parecer.

También sería importante que mejorara su ortografía y caligrafía que son desastrosas, esto es algo fundamental para poder llegar a avanzar en todas las materias.

Creemos que la actitud del alumno puede ser modificada poco a poco con largas charlas ya que no muestra trastornos psicológicos sino una simple desgana generalizada por todo lo que represente realizar el mínimo esfuerzo en el ámbito educativo.

### **Seguimiento del plan.**

Con el seguimiento del plan pretendemos adelantarnos a cualquier anomalía en el mismo, sin duda este punto es fundamental para llegar a buen fin. Con el seguimiento podremos adaptar el plan rápidamente en el caso de que fuese necesario.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 41 – ABRIL DE 2011

Cuando realizamos el control del plan nos damos cuenta que no se están consiguiendo los objetivos previstos que son los mínimos para que el alumno pueda avanzar en el ámbito educativo, esto es así debido a que el conjunto del profesorado hace lo imposible para que el alumno aprenda y avance pero el alumno no quiere realizar nada, evidentemente no se puede hacer nada con una persona que se cierra totalmente a cualquier actividad que tenga que ver con la educación.

Lo único positivo es que su actitud en clase hacia el profesorado y el alumnado esta cambiando de forma positiva y parece que poco a poco va dándose cuenta que si es más amable y no se comporta de manera agresiva sus compañeros y compañeras quieren pasar más tiempo junto a él. Además también atiende en clase aunque nunca haga nada de lo que se manda pero al menos no molesta a sus compañeros y al atender en las explicaciones comienza a adquirir algún conocimiento de manera involuntaria.

A continuación vamos a describir algunas de las características que poseen algunos de los factores y personas que rodean al alumnado.

### **Nivel económico, cultural y posibles áreas conflictivas donde residen parte del alumnado.**

El nivel económico de los tutores/ as legales de los alumnos y alumnas es muy variado, encontramos alumnos y alumnas que viven en una situación muy precaria y normalmente presentan los mismos problemas en el aprendizaje porque tienen problemas familiares de características similares, estos problemas suelen ser la falta de atención, una ausencia total de valores en la familia, una falta de respeto absoluta por todo lo que le rodea sin llegar a saber que es eso del respeto. Estos alumnos y alumnas suelen mostrar una agresividad constante hacia todo el mundo, esto sin duda les lleva a que sus compañeros y compañeras no quieren estar con el o ella debido a su agresividad.

En nuestro centro educativo la mayoría de los alumnos y alumnas pertenecen a la clase media aunque también existen ciertas excepciones de alumnos y alumnas que son de clase económica alta.

En lo que concierne al nivel cultural tenemos que en la mayoría de las familias existe al menos una persona que tiene estudios superiores o que los esta cursando, esto sin duda es positivo para el alumnado que convive con estas personas pues en el caso de que fuesen los tutores/ as legales los que tienen estudios superiores estos sabrán la importancia de los estudios y se esforzaran porque su tutelado o tutelada sea capaz de superar sus estudios con la mayor brillantez posible, además tendrá una actitud que le permita al alumno o alumna estudiar cuando lo necesite. En el caso de que el titulado/ a o futuro titulado/ a fuese un hermano/ a de mayor edad, en esa familia se tendrán costumbres





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

sanas que fomentaran el estudio y facilitarán el estudio del alumno/ a además podrá recibir ayuda en el caso de que la necesite de su hermano o hermana mayor.

El centro educativo se encuentra a unos trescientos cincuenta metros de un área conflictiva de ahí es de donde suelen proceder los alumnos y alumnas más problemáticos y con más falta de ganas de aprender, además existe " la casualidad " que la mayoría de los tutores/ as legales del alumnado sin estudio y con problemas económicos proceden de esa zona.

### **Ubicación del centro escolar.**

El centro escolar se encuentra ubicado en una zona muy buena de la ciudad además es un centro educativo muy valorado por los vecinos.

El centro educativo no está rodeado de grandes edificios lo cual facilita que el sol bañe todo el centro además no está cerca de ninguna carretera que tenga una gran afluencia de circulación cosa que sin duda es mejor para la salud del alumnado.

La ubicación del centro escolar es muy céntrica y esto favorece que a no demasiada distancia de él haya varios parques y espacios de recreos donde se pueden llevar al alumnado a practicar actividades al aire libre.

### **Familias del alumnado.**

Como ya hemos dicho con anterioridad la mayoría de las familias pertenecen a la clase media y en la mayoría de las mismas hay al menos una persona que posee estudios superiores o que se encuentra estudiándolos.

La convivencia en la mayoría de las familias según expresa el propio alumnado suele ser normal aunque siempre hay excepciones, hay muchas familias que se conocen entre ellas y que tienen un buen trato, esto sin duda es gracias a que las familias suelen vivir en lugares cercanos al colegio y al estar rodeado de casa de una sola planta el número de familias no es muy voluminoso y suelen frecuentar los mismos lugares de ocio.

El centro educativo todos los años hace alguna convivencia con el profesorado, alumnado y tutores/ as legales de los alumnos y alumnas con el objetivo de fomentar la colaboración de todas las partes



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

implicadas en la educación del alumnado, esto tiene como objetivo que todos/ as rememos en el mismo sentido para que sea mucho más fácil alcanzar un bien común.

### **Las instalaciones del centro educativo.**

Las instalaciones serán nombradas de una manera muy breve, el centro educativo cuenta con dos edificios uno principal y uno auxiliar, en el edificio principal es donde se suele dar el grueso de las clases mientras en el secundario tenemos el gimnasio, los talleres y algunas clases auxiliares.

### **Alumnos y alumnas.**

En general los alumnos y alumnas muestran una desgana desde el principio del curso pero poco a poco con pequeños estímulos y las adaptaciones curriculares no significativas la mayoría suele superar las dificultades que posee y cambian su actitud mostrando interés, aunque evidentemente siempre hay excepciones de alumnos y alumnas que son aplicados de principio a fin del curso escolar o alumnos y alumnas que tienen esa desgana intrínseca en su persona.

### **Profesores y profesoras.**

La mayor parte de los profesores y profesoras no han tenido nunca problemas con el alumnado y son bastante competentes a la hora de resolver cualquier problema que se presenten en la clase, aunque también es cierto que la mayor parte de los problemas que suelen tener el profesorado es por situaciones que el alumno/ a vivió o vive fuera de clases, me explico lo que quiero decir es que el alumnado arremete contra el profesorado por las situaciones de conflicto que vive fuera del centro escolar, mostrando una actitud de agresividad desmedida.

### **Aulas donde se imparten las diferentes asignaturas.**

Las aulas donde son impartidas las diferentes asignaturas presentan en su inmensa mayoría un buen aspecto, con esto quiero decir que hay ausencia de humedades, inexistencia de desprendimientos de paredes o techos, etc.

Las aulas tienen todo lo necesario para poder desarrollar las clases de manera normal, aunque si bien es verdad no existe una tecnología puntera.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

### **Servicios educativos y culturales en la localidad donde reside el centro educativo.**

La localidad donde reside el centro educativo tiene una gran presencia de centros culturales como son los museos, además cuenta con amplias zonas de recreo donde poder llevar a los alumnos y alumnas con el objetivo que desarrollen actividades al aire libre, las zonas de recreo en su mayoría están en espacios creados por el ser humano como son dos grandes parques que están a pocos minutos a pie del centro educativo o bien pueden ser unos amplios espacios naturales que rodean toda la localidad, estos quedan bastante más lejos que los anteriores pero sin duda son lugares donde el alumnado suele querer ir.

En la localidad no existen muchos centros educativos pese a ello no hay ninguna problemática pues tanto la oferta como la demanda de plazas educativas suelen coincidir en su mayoría.

### **Servicios de carácter social en la localidad.**

Hay dos servicios sociales que se desarrollan en la localidad que destacan por encima de los demás, uno es una asociación que trata a drogodependientes que intentan dejar su adicción y el otro es una asociación que trata a personas que padecen alzheimer, estas asociaciones son sin duda muy importantes pues existe un gran número de personas en los dos colectivos.

### **Lugares de ocio en la localidad.**

Existen algunos lugares de ocio en la localidad, el lugar más visitado es un centro cultural y de ocio donde se realizan muchas actividades dirigidas al entretenimiento del público en general, en el existen obras de teatro improvisadas con las personas que asisten, estas obras consisten en dar papeles muy sencillos a algunos de los asistentes y montar una situación de carácter cómico para que aquellos que realizan la pequeña obra de teatro y los asistentes pasen una buena tarde.

Las zonas donde suelen reunirse los alumnos y alumnas del centro educativo son dos parques limítrofes al centro educativo donde tienen zonas para pasear en bici, sentarse o jugar a cualquier juego de pelota a esto hay que sumar que el centro educativo deja sus puertas abiertas hasta cierta hora para que el alumnado pueda ir y jugar a fútbol, baloncesto o cualquier actividad que les apetezca.

### **Lugares de estudio, materiales y horas destinadas a ello.**

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Los lugares donde suelen estudiar el alumnado según palabras de ellos mismos suelen ser la vivienda familiar aunque algunos alumnos y alumnas comentan que se van con uno de sus tutores/ as legales a su centro de trabajo y allí tienen un lugar donde jugar y estudiar con personal que los vigilan en todo momento (aunque este colectivo es muy reducido).

Los profesores y profesoras suelen hacer especial hincapié en que el alumnado no solo haga uso de los libros de texto de clase sino que lleve siempre consigo otros materiales como pueden ser los diccionarios para poder buscar cualquier palabra que no entiendan.

Las horas dedicadas al estudio suelen ser bastante escasas, el alumnado reconoce que cuando está estudiando suele entretenerse con otras cosas y a veces olvida incluso por donde iban estudiando.

### **Conclusión:**

En el presente artículo hemos podido comprobar como las situaciones, personas y demás cosas que rodean a nuestro alumnado inciden directamente en su rendimiento escolar, por lo cual el profesorado debe conocer que situación real es la que rodea al alumnado con el objetivo de poder adecuar la enseñanza lo máximo posible a su situación, al mismo tiempo que este conocimiento de la situación y personas que rodean al alumnado permite comprender al profesorado el comportamiento y la actitud de un alumno o alumna en cuestión. Sin duda el conocimiento del alumnado y su entorno es fundamental para poder ofrecer una enseñanza de calidad.

### **Autoría**

---

- Nombre y Apellidos: Manuel Jesús Laz Aparicio.
- Centro, localidad, provincia: Ninguno.
- E-mail: [manueljesus.lazaparicio@alum.uca.es](mailto:manueljesus.lazaparicio@alum.uca.es)