



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

“NUEVAS IDEAS PARA ENSEÑAR INGLÉS USANDO HERRAMIENTAS INTERACTIVAS”

AUTORÍA M ^a DEL PILAR GARCÍA BIDÓN
TEMÁTICA METODOLOGÍA INGLESA
ETAPA SECUNDARIA

Resumen

Esta publicación propone innovadoras ideas para el uso de herramientas basadas en las nuevas tecnologías para nuestra aula de inglés. Así como por ejemplo el uso de diccionarios interactivos, páginas web educativas, exposiciones de PowerPoint, foros, blogs, y wikis educativas que al incorporándolas en nuestras aulas, no sólo garantizamos mayor atención por parte de los alumnos sino también mejoramos la calidad de la enseñanza de dicho idioma.

Palabras clave

Diccionarios interactivos, PowerPoint, página web, comunidades virtuales, foro, blog, wiki educativa.

1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA METODOLOGÍA DEL INGLÉS

Cierto es que cada vez las nuevas tecnologías están a la orden del día en la enseñanza. Esta metodología está implantándose de forma muy rápida en nuestros centros. Sin embargo, no nos hemos planteado bien si para esta implantación los docentes estamos preparados. Formarse en las nuevas tecnologías resulta tan esencial que cada vez son más los profesores que reclamamos ayuda en esta formación. Por otro lado, son los mismos alumnos los que demandan actualizar los métodos de enseñanza.

Por lo tanto, la nueva generación de alumnos nos expone a usar una metodología que no hemos experimentado anteriormente. Ya que somos nosotros, los profesores, quienes no aprendimos entre ordenadores sino entre libros. Esto no justifica ni mucho menos que no tengamos la necesidad de actualizarnos. Somos profesionales, tenemos que reciclar nuestras viejas herramientas y ponernos al día si queremos ganarnos la atención de los alumnos y mejorar así la calidad de la enseñanza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Podría clasificar las herramientas que voy a presentar en dos grandes grupos. Por un lado están las herramientas del día a día. Herramientas para usar a diario en clase con los alumnos, y por otro lado las herramientas que están fuera del aula, así como foros, blogs y wikis educativas.

1.1. Herramientas basadas en las nuevas tecnologías para usar a diario en un aula de inglés:

Estas herramientas nos ayudarán a mantener a los alumnos más motivados por aprender y usándolas agilizaremos el aprendizaje de éste segundo idioma.

- **El uso de diccionarios interactivos**

En primer lugar, me gustaría aconsejar el uso de diccionarios interactivos. Señores, está ya anticuado el uso de diccionarios de papel! Eso de buscar palabras en libros tremendamente gordos, que ya por su grosor nos recuerdan a un ladrillo, no es de interés entre nuestros alumnos. Sin embargo, la necesidad de buscar palabras nuevas para aprender a leer y a comprender textos, sigue estando ahí. Los alumnos siguen teniendo una carencia de vocabulario cada vez más grande. Y ante esta situación, como profesora de inglés, me pregunto si la causa es el método que implantamos a los alumnos del uso del diccionario. Así pues, para solventar esta falta de interés por parte del alumno a la hora de buscar palabras nuevas en un diccionario de papel, propongo el uso de diccionarios interactivos en vez de éstos. Los alumnos deberán instalar en sus ordenadores los diccionarios interactivos y el mismo tiempo en que ellos tardan en teclear una palabra, es el tiempo que ellos tardarán en encontrarla. Eso si, la selección de la categoría gramatical más adecuada entre las numerosas acepciones de la palabra en cuestión, tendrán que seguir haciéndola. Pero, de este modo, al menos aceleramos el proceso y damos un giro en la metodología.

Además, hace ya tiempo que los diccionarios se venden con este CD de instalación rápida para poder usarlo en el ordenador, pero, en los centros donde he trabajado, hemos tenido la costumbre de quitarlos porque los alumnos estropean los CDs. Sin embargo, si proveemos a los alumnos de los CDs tan sólo una vez para que lo instalen en sus ordenadores no se deteriorarían demasiado estos CDs en tan sólo un uso. Además, con esta idea también evitamos que los alumnos arranquen las portadas de los diccionarios y posteriormente pinten sus motes y nombres en la contraportada de los diccionarios.

- **El uso de cortometrajes, Youtube.**

Las redacciones en el inglés están en crisis de imaginación. Hoy en día, la mayoría de los alumnos carecen de imaginación y de argumento a la hora de ponerse a redactar una narración o a argumentar una justificación a modo de redacción. Los profesores tenemos que ideárnosla para tratar de motivar su escritura. Y, una forma de llegar a despertar en ellos la expresión escrita es usando los cortometrajes, por ejemplo de Youtube.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

Recordemos primero los requisitos del género cinematográfico de los cortos. En el mínimo tiempo posible, el director intenta evocar en el espectador el máximo número de sensaciones y pensamientos posibles. Por lo tanto, parece ser que ésta es nuestra clave del éxito. Necesitamos evocar en los alumnos en mayor número de pensamientos posibles para que no carezcan de argumentos en sus redacciones. Se ha hecho alusión a la página web Youtube anteriormente porque además de ser una página tan solicitada por los alumnos, le enseñamos también a darle una utilidad didáctica. En la página del Youtube hay una gran diversidad de cortos que tratan temas transversales, así como la igualdad de género, el bullying, el maltrato de la mujer y muchos otros temas más que además de motivarles para redactar en inglés, trataremos los temas transversales fomentando así la educación en valores.

- **El uso de PowerPoint para explicar la gramática de cada tema.**

Resulta un poco arcaico el hecho de justificar la importancia de la gramática teniendo en cuenta las últimas tendencias en la enseñanza del inglés. La metodología deductiva, en la que a partir de reglas gramaticales deducimos el uso del inglés, parece que se está quedando atrás lingüísticamente hablando. Sin embargo, desde mi punto de vista, justifico la importancia del estudio exhaustivo de la gramática especialmente en aquellos casos donde no habiendo suficiente feedback del inglés, los alumnos no son capaces de inducir el por qué de ese uso de la lengua.

Habiendo así justificado mi punto de vista en cuanto a la importancia de la gramática, invito a los profesores de inglés a hacer de sus clases de gramáticas, clases llamativas y adecuadas a los alumnos a los que llamamos “nativos en la tecnología”.

Para llevar esto a cabo, tenemos un gran potencial en el uso de los PowerPoint para explicar puntos gramaticales. Los PowerPoint son visualmente mucho más atractivos para los alumnos que las típicas explicaciones de tiza sobre pizarras. Además, en los PowerPoint, tenemos una gran diversidad de animaciones que no sólo captarán la atención del alumno, sino también llevarán el ritmo que nosotros marquemos con el cursor. Con posibilidad de pararnos, retroceder e incluso repetir aquella diapositiva que no se entendió bien.

Tan sólo necesitamos de un importante requisito para poder usar esta herramienta, una pizarra digital o un proyector para exponer nuestra presentación. Esperemos que la demanda de los profesores para incorporar pizarras digitales en las aulas acelere el proceso de su instalación.

Otro hándicap que podríamos encontrarnos en este punto es el hecho de que somos nosotros los profesores los que tenemos que hacer este material. Pero considerando los años que nos quedan por delante, no creo que sea una mala idea eso de ir haciendo nuestro propio material para adaptarlo a nuestro alumnado según el nivel. Y así, en aquellos centros que tengan página web, podremos colgar el material que hagamos para que el alumnado utilice más la página web del centro y ahorraremos así numerosas fotocopias para todos los alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

1.2 Herramientas basadas en las nuevas tecnologías para usar fuera del aula de inglés:

Sigamos innovando en las herramientas de las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la enseñanza. No sólo propongo herramientas para usar en el aula, sino herramientas para usar fuera del aula. Estas herramientas que tienen como objetivo la mera participación del alumno en la materia del inglés. Estas son herramientas donde el alumno puede desde debatir el uso de un tiempo verbal en un foro hasta compartir experiencias, impresiones, videos y en un blog e incluso informarse e informar a sus compañeros de la riqueza del idioma del inglés en una wiki educativa.

Sin duda alguna, todas y cada una de estas herramientas requiere más que dedicación. Por lo tanto, son proyectos a largo plazo que algún día fluirán en su uso hasta considerarlos como parte de nuestra enseñanza del inglés en el día a día.

- **La creación de foros para la clase de inglés**

La creación de un foro didáctico es una gran herramienta para debatir todo tipo de asuntos así como las dificultades en la lengua inglesa, exponer propuestas de mejora en las clases y compartir información. Esta gran herramienta es primordial para que el profesor, que controla dicho foro, haga una evaluación global del desarrollo del curso. Planteándonos así las propuestas de mejoras e invitando a la participación colectiva en la materia del inglés.

Una de las ventajas de los foros es que permite la participación una gran cantidad de usuarios en las discusiones exponiendo muchos puntos de vista bajo un tema en concreto. Para llevar esto a cabo, el profesor, cuyo papel es de dinamizador, abrirá un espacio, en torno a un tema concreto, y así, todos los alumnos, utilizando la lengua inglesa compartirán sus opiniones educativas. El profesor, no sólo puede exponer un conflicto, sino también puede preguntar a algún usuario en concreto para que ponga una solución al respecto.

Por otro lado, el foro puede usarse también para que el profesor exponga algún proyecto personal trabajado para compartirlo con el resto de alumnos.

Ahora, si estáis cuestionando la posibilidad de crear un foro para vuestro curso, seguro que os cuestionáis la posibilidad de qué hacer en caso de que ciertos alumnos abran un espacio con temas no apropiados a la materia. Para responder a este caso, existe la posibilidad de **moderar un foro**. Esto quiere decir que existe la posibilidad de que los alumnos mismos sean los que abran un espacio para debatir un asunto, y la posibilidad también de que sólo los alumnos respondan a temas abiertos por los moderadores, en este caso, el profesor.

Por otro lado, también se pueden censurar comentarios cuya aportación no favorezca la discusión educativa o simplemente no respete la opinión de los demás participantes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

➤ **Cómo crear de un foro de la lengua inglesa en “foroactivo.com”**

Ésta puede ser una opción para crear un foro, “foroactivo.com”. Para empezar a usarlo hay que registrarse aceptando las condiciones correspondientes. Luego, es tan simple como introducir un nombre de usuario, una dirección de correo electrónico y una contraseña. Y para terminar, activamos la cuenta pinchando sobre el enlace correspondiente del correo que nos llegue a nuestro buzón de entrada. Y finalmente, para conectarse al foro, pinchamos en “conectarse”.

Una vez conectados ya podemos pinchar en “new post” y añadir un título al tema que se va a debatir en la caja del texto inferior.

➤ **Ventajas didácticas de la creación del un foro en nuestra aula escolar**

Hemos de considerar, que además del uso del foro para debatir el contenido de la materia del inglés, también ha de tenerse en cuenta el uso del foro como una fuente apropiada en torno a cuestiones fuera del contenido curricular. Evaluando así a nuestro alumnos en valores.

• **Creación de blogs para nuestra asignatura de inglés**

Nuestra asignatura del inglés se presta a muchas ideas variadas en su metodología de enseñanza. Gracias a que el inglés se encuentra en películas, cortometrajes, videos musicales, documentales de toda índole etc., tenemos una gran diversidad de formas para transmitir el inglés. Considerando esta idea, la creación de un blog donde así poder compartir videos y demás es otra forma de poner el inglés al alcance del alumno de una forma más llamativa y diversa de la que nos ofrecen los libros de texto.

Siendo el profesor de inglés el autor del blog, podrá incluir en él canciones inglesas con sus letras, podrá compartir documentales y películas en versión original, narrar historias en inglés, comentar fotos en inglés, y muchas otras cosas más para hacer de nuevo partícipe al alumno añadiendo algún comentario como visitante del blog.

➤ **Cómo crear un blog en ww.blogger.com para nuestros alumnos de inglés**

En la pantalla de bienvenida pulsamos “Crear tu blog ahora”. Antes debemos crear una cuenta de Google con un email nuestro. Aceptando las condiciones pulsamos “continuar”. Elegiremos un nombre a nuestro blog y una URL comprobando que hay disponibilidad para esa URL. A partir de aquí, ya podemos empezar a publicar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

➤ **Qué podemos publicar en nuestro blog**

Como ya hemos mencionado anteriormente, no sólo podremos publicar imágenes (por ejemplo imágenes cogidas del Google, del Picasa ó del Flickr) sino también videos (por ejemplo del Youtube utilizando el RealPlayer para su descarga).

También podremos editar videos con el Window Movie Maker, o incluso los propios alumnos querrán pasarte algún video para su publicación en tu blog!

Cualquier “post” que publiquemos podrá ser comentado, y así vemos la participación del alumnado. Antes de que el alumno publique, le diremos la palabra clave para publicar y así evitaremos muchos “comentarios basura”.

No olvidemos que el uso de estas herramientas es mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos y una forma de hacerlo bastante eficaz es potenciando su implicación en la materia. Por eso, la posibilidad de crear un blog en el que incluso ellos mismos puedan participar es una herramienta que todo profesor debería considerar.

Por otro lado está también el fomentar que ellos mismos puedan crear su blog. Para ello, se dividirían en grupos, cada grupo tiene un representante que cuelga el contenido, y el resto de compañeros participan en el blog como visitantes de dicho blog o aportando contenidos al representante del grupo para que lo cuelgue. Los alumnos se encargarán de mantener el blog vivo y así les fomentamos el sentido de la responsabilidad.

Para terminar, me gustaría comentar una ventaja más de la creación del blog. Esta herramienta permitirá la capacidad crítica y participativa de aquellos alumnos que les cuesta más trabajo exponer su opinión de viva voz en clase.

• **Creación de wikis educativas del inglés**

La creación de una wiki educativa del inglés, podría ser una herramienta más propia para llevarla a cabo entre varios profesionales de la lengua inglesa. Por ejemplo, entre los miembros del departamento de inglés o incluso sería buena idea poder coordinar varios centros para que los profesores de inglés de los distintos centros colaboren realizando artículos y colaborando en una wiki educativa del inglés.

Cierto es que el saber manejar una wiki colaborando y participando lleva consigo una preparación y dedicación personal necesaria. Por esta sencilla razón, espero que llevando esto a cabo, tuviésemos una respuesta emotiva por parte de los alumnos.

➤ **En la publicación de las wikis hemos de saber...**

Hemos de saber que el uso de material con copyright está totalmente prohibido, por lo tanto, los trabajos expuestos en la wiki deben resultar de un trabajo individual del mismo autor o de dominio público. Por otro lado, estos artículos no



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

reflejarán ninguna inclinación ya sea política o de cualquier creencia religiosa, hablamos de artículos neutrales. Serán artículos de carácter público y para un uso comunitario. No es aconsejable tampoco el realizar enlaces dentro de los artículos con otras imágenes.

Cualquier cita usada en la creación del artículo deberá ser acompañada de su origen, al igual que cualquier otro libro o documento empleado en la publicación del artículo deberá ser citado en la bibliografía del artículo.

➤ **Cómo crear una página en Wikispaces.com**

En esta página podremos crear nuestra wiki sencillamente. Primero accedemos al panel de control y hacemos clic en “new page” en la lista de acciones. Luego ponemos en nombre de la nueva página y pulsamos “create”. Abriendo la pantalla de edición, ya podemos añadir el contenido. Este contenido podrá ser decorado con las herramientas de la caja superior dando así un formato personalizado al texto.

También tenemos la opción de embeber objetos así con videos de Youtube pulsando el icono “embed widget”. Este icono nos permitirá también insertar audios, videos, presentaciones de PowerPoint y demás.

Si queremos, también podremos añadir imágenes que estén en nuestro disco duro. En la barra de herramientas superior está el icono “insert images and files” para insertar imágenes haciendo un doble clic.

A medida que vayamos creando la página, podremos guardarlo como borrador pulsando “save draft” o bien ver como quedaría como resultado final pulsando “preview”.

El etiquetado de nuestra nueva página agilizará el proceso de su búsqueda.

Hablando de forma genérica sobre las wikis, podemos afirmar que entre todas las comunidades virtuales, ésta es la que mejor se caracteriza por tener un gran peso en su contenido. El objetivo de crear una wiki entre uno ó varios centros sobre la enseñanza del inglés tiene como objetivo ir creando una pequeña enciclopedia entre todos. De tal forma que podamos acudir a ella en momento de dudas o simplemente para informarnos. Sería una forma de que todos los profesores de inglés colaboremos en una puesta en común de todos nuestros trabajos realizados. Compartiendo documentos hacemos que todos nos beneficiemos de nuestros propios recursos.

La wiki que estoy proponiendo es un gran recurso para profesores, pero si utilizamos esta herramienta entre alumnos también podría ser de gran utilidad. Supongamos pues que los mismos alumnos hacen una wiki de los puntos gramaticales que se dan a lo largo del curso, por ejemplo, 1º de bachillerato. Al pasar al curso siguiente, ellos se darían cuenta que la mayoría de los conceptos están ya casi en su gran mayoría dados. Por lo tanto, el refrescar los contenidos que ya se han dado facilitaría en gran parte el aprendizaje del siguiente curso. De esta forma, ellos crearían su libro virtual. Además,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 41 – ABRIL DE 2011

ellos mismos afianzarían más los contenidos del inglés siendo ellos mismos los que confeccionan la elaboración de los contenidos. Por su puesto, bajo la revisión y coordinación del profesor de inglés.

La creación del libro virtual también serviría para el resto de compañeros del centro, a modo de repaso y también como herramienta de apoyo y consulta. Es una herramienta llamativa para los alumnos y seguro que les estimula más el estudio que los anticuados libros de gramática llenos de letras y recuadros.

No debemos olvidar el papel activo que ejerce el alumno en la creación de wikis de la materia del inglés fomentando a su vez la creatividad y aprendiendo herramientas informáticas. Ellos mismos podrían incluso incluir videos suyos en los libros virtuales, con diálogos en inglés que ejemplifiquen la gramática aprendida en la unidad.

La creación de libros virtuales, foros y wikis es una actividad totalmente evaluable por el profesor, así pues los alumnos serán evaluados con metodologías adaptadas a su realidad y a su contexto, para así aprender divirtiéndose y participando colectivamente o individualmente en todas y cada una de estas propuestas.

El uso de todas las propuestas virtuales introducidas en este artículo tiene entre otros, el objetivo de actualizar los métodos de enseñanza del inglés los contenidos. Se afirmaba al principio de la publicación la importancia del reciclaje en nuestras herramientas para la enseñanza del inglés, y llegados a este punto, reitero que objetivo de este artículo es el simple hecho de considerar que todas y cada una de estas nuevas propuestas en nuestra metodología nos sirven para hacer que los alumnos vean la asignatura más actualizada y más conectada a la realidad virtual en la que ellos viven. Consiguiendo así impulsar una motivación rejuvenecedora en la materia del inglés que, habiendo pasado ya varias décadas, poco ha evolucionado en su contenido didáctico.

BIBLIOGRAFÍA:

- Enseñanza. Creación y participación en comunidades virtuales: Foros, Blogs, Wikis educativas.

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a del Pilar García Bidón
- Centro, localidad, provincia: IES José Cadalso, San Roque, Cádiz
- E-mail: lapiluquita@yahoo.es