



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

# “CONTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS A LAS ÁREAS DE LATÍN, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA”

AUTORÍA <b>JOSÉ RUIZ DÍAZ</b>
TEMÁTICA <b>COMPETENCIAS</b>
ETAPA <b>ESO</b>

## RESUMEN

Para poder evaluar las competencias básicas en el alumnado es necesario conocer como contribuyen cada una de las competencias a las distintas áreas de conocimiento.

En el presente artículo se pretende detallar en qué medida contribuyen exactamente cada una de las ocho competencias en cuatro áreas fundamentales: Ciencias Sociales, Lengua, Latín y Educación Ético-Cívica.

## PALABRAS CLAVE

Competencia, competencia primaria, competencia propia, competencia secundaria, competencia complementaria, competencia residual, Ciencias Sociales, Lengua, Latín, Educación Ético-Cívica, procedimientos, destrezas, actitudes, hábitos,...

## 0.- INTRODUCCIÓN

En la realidad actualidad educativa, la entrada de las competencias básicas ha supuesto que muchos docentes tengan que actualizar y en muchos casos empezar a aprender como se evalúan las citadas competencias.

El problema radica inicialmente en conocer cada una de ellas, conocer que aportación tienen en cada área y diseñar una serie de actividades para operativizarlas en el aula.

Empezaremos por definir dicha aportación de cada competencia a cuatro áreas de saber: Sociales, Lengua, Latín y Ética.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 42 MAYO DE 2011

Asimismo, cada competencia tendrá una determinada ponderación en un área, es decir, cada una de ellas tendrá un peso a la consecución de cada objetivo en cada área. Aquellas competencias que influyan de modo directo en un área las definiremos como competencias propias o primarias del área, aquellas competencias que contribuyan de una manera secundaria o con menor peso las definiremos como competencias complementarias o secundarias y finalmente, las competencias que contribuyen en modo ínfimo a la consecución de objetivos en un área se definirán como competencias residuales. Obviamente, las primeras deben tener un mayor peso en la valoración de la asignatura (entre un 60% y un 85% podría ser adecuado), las segundas un peso menor (entre un 30% y un 10%) y las residuales un peso testimonial (menos de un 10%)

Por otra parte, y para cada una de las competencias, se determinará como se consiguen en términos de las actitudes, habilidades, procedimientos o destrezas que debe poseer el alumno. Será el punto de partida para saber como evaluarlas.

Finalmente, resaltar que con esta información podremos dar paso a la creación y realización de una serie de actividades en el aula que trabajen estas actitudes, es decir, puede ser el punto de partida para introducir en las programaciones de centro las actividades que determinan si se consigue o no superar las competencias.

## **1.- CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **1.1.- COMPETENCIAS PRIMARIAS O PROPIAS DEL ÁREA**

#### **Competencia social y ciudadana**

- ✓ Empatía.
- ✓ Diálogo para la solución de problemas.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Escucha y respeto de las ideas de los demás (respeto).

#### **Competencia e interacción con el mundo físico**

- ✓ Orientación, localización, observación e interpretación de espacios y paisajes.
- ✓ Percepción del espacio físico.

#### **Cultural y Artística**

- ✓ Destrezas de observación y comprensión del hecho artístico
- ✓ Valoración del patrimonio cultural e interés por su conservación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

### **Tratamiento de la Información y Competencia digital**

- ✓ Búsqueda, obtención y tratamiento de la información

### **Competencia lingüística**

- ✓ Comprensión de textos.
- ✓ Expresión oral y escrita.
- ✓ Vocabulario específico del área.

## **1.2.- COMPETENCIAS SECUNDARIAS O COMPLEMENTARIAS**

### **Competencia matemática**

- ✓ Porcentajes, escalas numéricas y gráficas.
- ✓ Conocimiento de estadística básica.

### **Aprender a aprender**

- ✓ Desarrollo de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.

### **Autonomía e iniciativa personal**

- ✓ Iniciativas de planificación y ejecución.
- ✓ Realización de trabajos

## **1.3.- COMPETENCIAS RESIDUALES**

No hay para esta área.

## **2.- LATÍN**

### **2.1.- COMPETENCIAS PRIMARIAS O PROPIAS**

### **Competencia lingüística**

- ✓ Lectura comprensiva
- ✓ Expresión oral y escrita
- ✓ Gramática funcional de lenguas romances
- ✓ Vocabulario básico para la comunicación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 42 MAYO DE 2011

- ✓ Interés y respeto por las lenguas

### **Competencia cultural y artística**

- ✓ Patrimonio
- ✓ Referentes mitológicos

## **2.2.- COMPETENCIAS SECUNDARIAS O COMPLEMENTARIAS**

### **Competencia social y ciudadana**

- ✓ Organización social en Roma
- ✓ Reacción crítica ante discriminaciones

### **Tratamiento de la información y competencia digital**

- ✓ Búsqueda, selección y tratamiento de la información

### **Aprender a aprender**

- ✓ Organización y estructuración del aprendizaje

## **2.3.- COMPETENCIAS RESIDUALES**

### **Autonomía e iniciativa personal**

- ✓ Planificación, evaluación de las distintas posibilidades y toma de decisiones

### **Competencia matemática**

### **Interacción con el mundo físico**

## **3.- EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y ÉTICA**

### **3.1.- COMPETENCIAS PRIMARIAS O PROPIAS DEL ÁREA**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 42 MAYO DE 2011

### **Competencia social y ciudadana**

- ✓ Refuerzo la autoestima e identidad personal
- ✓ Toma de conciencia de los propios valores y sentimientos
- ✓ Reconocimiento y evaluación de los valores del entorno
- ✓ Participación en la vida social y toma de decisiones
- ✓ Responsabilización de la decisión tomada y de sus consecuencias
- ✓ Uso el diálogo para afrontar los conflictos
- ✓ Reconocimiento y aceptación de las normas sociales, aportando instrumentos para su construcción y práctica
- ✓ Interiorización de los valores de respeto, cooperación, solidaridad y compromiso
- ✓ Conocimiento sobre los modos de organización social y política
- ✓ Conocimiento de la situación de los derechos humanos y de los organismos internacionales
- ✓ Actuación de acuerdo con los derechos y deberes universales (ONU, Constitución)

### **3.2.- COMPETENCIAS COMPLEMENTARIAS O SECUNDARIA**

#### **Aprender a aprender**

- ✓ Reconocimiento de las propias capacidades
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Capacidad de resúmen y síntesis
- ✓ Argumentación crítica

#### **Autonomía e iniciativa personal**

- ✓ Planificación, decisión y participación
- ✓ Argumentación y valoración (dilemas)
- ✓ Construcción de un juicio ético propio

#### **Comunicación lingüística**

- ✓ Escucha y exposición (oralmente y por escrito), tanto ideas como sentimientos
- ✓ Reconocimiento y valoración de mensajes de fuentes diversas
- ✓ Conocimiento y empleo de conceptos propios de lo social



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

### **3.3.- COMPETENCIAS RESIDUALES**

#### **Competencia matemática**

#### **Competencia cultural y artística**

#### **Conocimiento e interacción con el medio físico**

### **4.- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

#### **4.1.- COMPETENCIAS PROPIAS O PRIMARIAS**

##### **Competencia lingüística**

- ✓ Interacción de forma competente mediante el lenguaje
- ✓ Empleo de la lengua como objeto de observación

##### **Aprender a aprender**

- ✓ Acceso al saber y construcción de conocimientos mediante el lenguaje

#### **4.2.- COMPETENCIAS COMPLEMENTARIAS O SECUNDARIAS**

##### **Iniciativa personal y autonomía**

- ✓ Adquisición de habilidades lingüísticas

##### **Tratamiento de la información y competencia digital**

- ✓ Búsqueda y selección de información
- ✓ Producción de textos
- ✓ Soportes electrónicos en la producción de textos

##### **Competencia social y ciudadana**

- ✓ Destreza en la competencia comunicativa
- ✓ Capacidad para variar los usos de la lengua y diversidad lingüística



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

### Competencia artística y cultural

- ✓ Conocimiento de la Literatura

### 5.- BIBLIOGRAFÍA

BORDONS, G. (COORD.), A. DÍAZ-P (2006), **“Enseñar literatura en secundaria: la formación de lectores críticos”**. Bartzelona: Graó.

CASSANY, D. (1993, Reimpresión 2004), **“Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito”**. Bartzelona: Graó,

CASSANY, D. (2006), **“Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea”**. Barcelona . Anagrama (Argumentos, 341).

EGILE ANITZ (2006), **“Enseñar literatura en secundaria. La formación de lectores críticos, motivados y cultos”**. Bartzelona: Graó 214

GARCÍA ANDRÉS. M.A (2008), **“Leer y escribir en la era de Internet”**. Gobierno de Navarra.

JIMENO, P. (2004), **“La enseñanza de la expresión escrita en todas las áreas”**. Gobierno de Navarra.

JIMENO, P. (2009). **“La competencia Comunicativa. La producción de textos escritos: orientaciones para la corrección”**. Gobierno de Navarra.

LOMAS, C., OSORO, A., TUSÓN, A. (1997), **“Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua”**. Bartzelona: Paidós.

MARTÍNEZ MONOGAY, A. (2004), **“Cómo preparar una exposición oral en todas las áreas de Secundaria”**. Gobierno de Navarra.

MORENO, V. (2008), **“Dale que dale a la lengua”**. Tomos I y II. Propuestas para hablar y escribir textos narrativos y descriptivos: Pamiela

PÉREZ ESTEVE, P. eta ZAYAS, F. (2007) **“Competencia en Comunicación Lingüística”**, Madril: Alianza Editorial.

VILÁ, M. (COORD.), (2005), **“El discurso oral formal”**. Barcelona: Graó (se puede encontrar en la red.

ZABALA, A. eta ARNAU, L. (2007), **“11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias”**. Barcelona: Graó.

AAVV (2009), **“Las competencias básicas en el sistema educativo de la C.A.P.V.”**, Departamento de Innovación Educativa del Gobierno Vasco.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

<http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/orientaciones-didacticas-es.php>: Excelente página web que presenta una visión muy detallada de cada una de las áreas y de su contribución al desarrollo de las competencias.

HERNÁNDEZ CARDONA, X. (2002), “**Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**”, Graó, Barcelona. Es una obra práctica dirigida a los profesionales de la enseñanza primaria y secundaria. En ella se expone el estado de la cuestión acerca de la didáctica de las ciencias sociales como disciplina científica, los puntos claves de su enseñanza-aprendizaje y todo un conjunto de reflexiones útiles para la práctica en el aula.

BENEJAM, P. Y PAGÉS, J. (Coord) (1997), “**Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria**”, Horsori, Barcelona. Obra clásica dirigida, preferentemente, a los futuros profesores-as de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la enseñanza secundaria y también a los profesionales de la enseñanza que deseen actualizar su reflexión en esta área de conocimiento. El libro se divide en diez capítulos que abordan los temas más relevantes, al tiempo que invita al lector-a a construir y compartir un sistema de significados que pueda orientar su intervención en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Sociales.

CARRETERO, M y otros (1989), “**La enseñanza de las Ciencias Sociales, Aprendizaje VISOR**”. Introducción general a la problemática sobre la enseñanza de las ciencias sociales, teniendo en cuenta tres tipos de cuestiones: las disciplinares, las psicológicas y las didácticas. Trata de dar una visión general de los tres aspectos partiendo de la íntima relación que hay entre ellos.

GRUPO ÍNSULA BARATARIA (COORD)., (1994), “**Enseñar y aprender ciencias sociales. algunas propuestas de modelos didácticos**”. Mare Nostrum, Madrid. Propuestas prácticas de grupos de renovación pedagógica en el campo de la didáctica de las ciencias sociales.

TREPAT C. A y otros, (2002), “**El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales**”. Graó, Barcelona. Este texto tiene como objetivo proporcionar al profesorado de ciencias sociales las bases para trabajar las nociones de tiempo y espacio en el aula. Ofrece un amplio abanico de recursos y criterios didácticos para la secuenciación y el desarrollo de actividades adecuadas para Educación Secundaria.

LICERAS RUIZ, A. (1997), “**Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica**”. GEU. Granada. Se trata de un texto teórico-práctico que aborda las dificultades más habituales en la enseñanza de las ciencias sociales: cronología, empatía, tiempo histórico, etc.

GONZÁLEZ, I. (2001), “**Una didáctica de la historia**”. Ediciones de la Torre. Madrid. Relato de una experiencia en la enseñanza de las ciencias sociales poniendo a los alumnos y alumnas en el papel del historiador-a





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

Autoría

---

- Nombre y Apellidos: José Ruiz Díaz
- Centro, localidad, provincia: I.E.S. Benjamín de Tudela. Tudela (Navarra)
- E-mail: [jruizdia@pnte.cfnavarra.es](mailto:jruizdia@pnte.cfnavarra.es)