



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 42 MAYO DE 2011

PROGRAMA DE LECTOESCRITURA Y USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN EN LA ETAPA DE PRIMARIA:

“ APRENDO CON MIS AMIGOS/ AS”.

AUTORÍA JOSÉ LÓPEZ TORRES
TEMÁTICA INTERDISCIPLINARIEDAD: FOMENTO DE LA LECTURA DESDE DISTNTAS ÁREAS
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

A continuación se proponen una serie de actividades prácticas y motivantes para trabajar de forma interdisciplinar la lectoescritura con alumnado de 2º de Primaria (aunque se puede adaptar a otros niveles y etapas mediante una adaptación a las características del alumnado).

Las actividades propuestas pretenden mejorar las competencias lingüísticas de los niños/ as, al mismo tiempo que aprenden sobre distintas áreas curriculares, especialmente Lengua Castellana y Conocimiento de Medio.

Las actividades del proyecto se centran en las siguientes ideas: buscar el placer por la lectura, conocer la biblioteca municipal de la localidad, creación de un periódico y una televisión a nivel de centro.

Palabras clave

Interdisciplinariedad, lectura, lectoescritura y biblioteca escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

0. ÍNDICE DEL ARTÍCULO.

1. CONSIDERACIONES INICIALES.
2. RELACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CON EL COLEGIO: PROYECTO DE CENTRO, CONTEXTO, RECURSOS Y ALUMNOS/ AS.
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO).
4. ACTIVIDADES Y SU TEMPORALIZACIÓN.
5. SISTEMAS DE PARTICIPACIÓN. METODOLOGÍA, MÉTODOS, MOTIVACIÓN E INNOVACIONES.
6. EVALUACIÓN.

1. CONSIDERACIONES INICIALES.

Este programa de animación a la lectura va dirigido a alumnos/ as de 2º de Primaria y se va a desarrollar, especialmente, desde las áreas de Lengua Castellana y Conocimiento del Medio. El desarrollo y evaluación del mismo durará un curso académico, pudiendo extenderse a más.

Para comenzar, sería importante tener una serie de consideraciones en relación al significado del término “ animación a la lectura”, éste debe entenderse como una serie de actividades que pretenden abarcar el fomento del gusto por la lectura, el uso de distintos textos y otro tipo de razones (satisfacer la curiosidad del alumnado, desarrollar la investigación, realizar consultas personales, desarrollar la imaginación o hacer una consulta puntual).

¿ Cómo conseguir desarrollar este proyecto y el eje sobre el que gira: la animación a la lectura? Hay diversas formas de conseguirlo:

- Leer desde el libro.
- Leer desde la escritura.
- Leer desde la oralidad.
- Leer desde otros medios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

Para conseguir esto tenemos que saber de dónde partimos, qué recursos tenemos y sobre todo el grado de implicación de la comunidad educativa. Desde el profesorado se intentarán utilizar todos los recursos disponibles (Internet, libros, películas, espacios del centro, boletines informativos, etc...).

En relación al alumnado, existen los siguientes problemas de lectura a nivel de centro:

Problemas de lectura más frecuentes.	Posibles explicaciones.	Quiénes podrían solucionarlos.
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en comprender lo que se lee. - Falta de atención del alumnado en el tiempo dedicado a la lectura. - Visión no placentera de la lectura: " leer es un trabajo". 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicación de poco tiempo a la lectura. - Alumnado con idioma original distinto al castellano. - Baja motivación por la lectura. - Leer implica un esfuerzo, que no requieren otras actividades (videojuegos, especialmente). 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes, dedicando más tiempo al trabajo de la lectura en clase. - Los docentes, con programas de lectura. - Los familiares-tutores de los niños/ as, dedicando por las tardes un tiempo a crear un hábito por la lectura. - Los niños/ as, participando activamente en actividades de animación lectora.

2. RELACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CON EL COLEGIO: PROYECTO DE CENTRO, CONTEXTO, RECURSOS Y ALUMNOS/ AS.

- **PROYECTO DE CENTRO.**

En el colegio en el cual se va a aplicar esta programación, las *Finalidades Educativas* asumen los valores recogidos en la Constitución y desarrollados por la normativa vigente (*a nivel de centro y de respeto*). Estas finalidades educativas son de tres tipos:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- Pedagógicas.
- De convivencia.
- Organizativas.

Estas *Finalidades Educativas* se desarrollarán, junto con el *P.C.C.*, a través de todos los documentos del colegio.

La existencia o no de biblioteca en el centro (así como los recursos disponibles en la misma) se refleja en los documentos del centro, aunque sí aparecen referencias a la lectura y a las bibliotecas de aula en las Finalidades Educativas (fomento de la lectura, la comprensión lectora, la escritura, utilización de las Nuevas Tecnología de la Información y Comunicación, etc...) , en el Reglamento del colegio (cuidado de los recursos y materiales), en el Plan Anual de Centro (objetivos relacionados con el fomento de la lectura – adecuándose a la normativa actual -, fomento de actividades relacionadas con el uso de los ordenadores, celebración de efemérides como el Día del Libro, etc...), en la Memoria Final del curso pasado y también en Proyecto Curricular de Centro (integrado por los proyectos de Etapa, Ciclos y Programaciones de Aula). A nivel de etapa y primer ciclo se hacen referencias a la gran importancia del aprendizaje adecuado de la lectoescritura y su gran importancia para el desarrollo adecuado en otras áreas y posteriores cursos escolares, utilizando para ello diversidad de recursos y actividades. En la programación de aula explicitan actividades de lectura con libros de texto, cuadernillos de lecturas comprensivas, cuentos de la biblioteca de aula, utilización de juegos de ordenador educativos, etc... Y también en el horario de clase se dedica un mínimo de 30-40 minutos al fomento de la lectura (que en muchas ocasiones son comentadas posteriormente, mediante “ un diálogo abierto con el alumnado”).

En estos documentos sí se reflejan la implicación del equipo directivo y los maestros/ as en el fomento de la lectura, explotación de los recursos existentes y la formación documental del alumnado (aunque de una forma muy genérica).

• **CONTEXTO.**

Los rasgos propios del colegio (incluyendo los del alumnado) y de su entorno socio-educativo afectan de manera directa en el desarrollo de las actividades escolares en términos de recursos e instalaciones disponibles, problemas personales de origen social, necesidad de aplicar programas de intervención, etc.

Principales características del centro, a tener en consideración para desarrollar estas actividades:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- Ubicación del centro.
 - Las principales características del entorno del colegio son:
 - A. Nivel sociocultural.
 - B. Ocupación de las familias.
 - C. Aspectos a trabajar con hincapié:
 - a. Relacionadas con el fomento de la lectura.
 - b. Relacionadas con la implicación de toda la comunidad educativa.
-
- **RECURSOS.**
 - Características de las instalaciones.
 - A. El centro está compuesto por un edificio que se encuentra en buenas condiciones.
 - B. Espacios existentes: biblioteca de centro, aulas, bibliotecas de aula, un aula de Informática, aula de idiomas, despacho del director, secretaría y jefatura, aula matinal, gimnasio, patios de recreo y aseos. No existe biblioteca de centro.
 - C. Espacios utilizables. Se pueden utilizar todos, y también los que se encuentran fuera del centro, aunque destacamos los siguientes:
 - a. Patio de recreo (es un patio amplio).
 - b. Aula de informática.
 - c. Biblioteca de aula.
 - d. Recursos materiales (ordenadores, cuentos, libros de lectura, cámara de vídeo, aula, patio, fotocopidora y DVD).
 - e. Espacios de la localidad: biblioteca pública.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- **Resumen de las carencias y propuestas de mejora en las instalaciones y recursos:**

ESPACIOS	
CARENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de los recursos de la biblioteca del centro. - No hay un horario bien definido del uso de espacios tales como la sala de Informática o el aula donde se encuentra el DVD. - Lejanía del colegio con la ubicación de la biblioteca municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insistir en la creación de la biblioteca, como lugar de aprendizaje y disfrute. - Realizar horarios de uso de instalaciones. - Utilizar un autobús para desplazarse por la ciudad.

DOCUMENTOS Y LIBROS	
CARENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Existen cuentos y libros de lectura en las aulas, algunos no en muy buenas condiciones. - Hay algunos libros y enciclopedias en la sala de profesores, alejada de las aulas en las que se ubican los grupos de segundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión, registro, catalogación y actualización de fondos existentes. - Mejor gestión de los libros y enciclopedias existentes.

INFORMACIÓN Y DOCUMENTOS DEL CENTRO	
CARENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Poca concreción en las implicaciones de los docentes (reflejadas en los documentos del centro) en relación a la explotación de los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflejarlo en próximas revisiones de los documentos, que actualmente se encuentran en proceso de “ adaptación” a la nueva normativa.

HÁBITOS DE LECTURA EN EL ALUMNADO	
CARENCIAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en comprender lo que se 	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes, dedicando más tiempo a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 42 MAYO DE 2011

<p>lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de atención del alumnado en el tiempo dedicado a la lectura. - Visión no placentera de la lectura: “ leer es un trabajo”. 	<p>la lectura en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes, con programas de lectura. - Los familiares-tutores de los niños/ as, dedicando por las tardes un tiempo a crear un hábito por la lectura. - Los niños/ as, participando activamente en actividades de animación lectora.
--	--

- Recursos humanos.

Se tendrá en consideración el personal docente, personal de administración y servicios, Equipo de Orientación, monitores/ as, etc.

- **ALUMNOS/ AS.**

- Número de grupos de alumnos/ as que hay en el colegio, pertenecientes a Educación Infantil y Educación Primaria.

- **Características evolutivas de los alumnos/ as (ciclo 1º de Primaria).**

<u>Primer ciclo de Primaria</u>
Características evolutivas más importantes
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicomotor: <ul style="list-style-type: none"> o Mejora el conocimiento y control corporal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- Afirmación de la lateralidad.
- Desarrollo cognitivo:
 - Final del período preoperatorio o intuitivo y en el inicio del período de las operaciones concretas (*Piaget*).
 - Inicio de estrategias de relación, ordenación, etc.
- Desarrollo social y afectivo:
 - La opinión de los adultos es muy importante para ellos/ ellas.
 - Inicio de la identificación del rol sexual.
 - Conflictos con los hermanos/ as y relaciones inestables con los iguales.
 - Necesita estar integrado en un grupo.
- Desarrollo moral:
 - Respeto las normas establecidas.

Características concretas de los alumnos/ as

- Los padres/ madres/ tutores de los niños/ as participan habitualmente el proceso educativo de sus hijos/ as.
- Los alumnos/ as participan en clase, aunque tienen pocos hábitos de lectura.
- Alumnos/ as con variedad de intereses y motivaciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO (ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO). REAL DECRETO 1513/ 2006, DE 7 DE DICIEMBRE, POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivos del proyecto:

- Fomentar en el alumnado el placer por la lectura.
- Comprender textos escritos y orales.
- Desarrollar la expresión (escrita y oral) y la comprensión (escrita y oral).
- Enseñar la diversidad de formas “ de leer” que existen (club de lectores, con cuentos, con tebeos, en páginas web, en el colegio, en la biblioteca pública...).
- Expresar mediante diferentes medios noticias e ideas.
- Acercar al niño/ a los medios de comunicación escritos y audiovisuales.
- Mejorar las actividades de animación a la lectura existentes en el colegio.
- Adquirir el hábito de lectura.
- Enseñar a respetar los recursos del centro y la localidad.

Objetivos y contenidos del currículo de Primaria (Áreas de Lengua Castellana y Conocimiento del Medio) relacionados con las bibliotecas y el manejo de la información:

Lengua Castellana.

Objetivos:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10.

Contenidos:

- Bloques: 1, 2, 3 y 4.

Criterios de evaluación:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9.

Conocimiento del Medio.

Objetivos:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

Contenidos:

- Bloques: 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación:

- 2, 4, 5, 6, 7, 9 y 10.

Todos estos contenidos, objetivos y criterios de evaluación tienen relación directa con los objetivos expresados en el programa “*Aprendo con mis amigos/as*”.

A título personal creo que todos estos contenidos (y otros elementos curriculares) se pueden abordar tanto con una biblioteca escolar o con otros recursos que tiene este colegio (bibliotecas de aula, enciclopedias, sala de informática y otros medios). Aunque también es cierto, que desde la biblioteca escolar las actividades se desarrollarían con más facilidad: hábito de lectura en este espacio, circulación de información, un bibliotecario/ bibliotecaria que tendría conocimientos más precisos de su función, etc... No obstante, pienso que con motivación y constancia se puede conseguir mucho.

Finalmente, no quiero olvidar, que estos objetivos del programa realizan su “ pequeña aportación” a las competencias curriculares de la Educación Primaria, especialmente a las siguientes:

- Competencias: 1, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

4. ACTIVIDADES Y SU TEMPORALIZACIÓN.

ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD
“ Mis amigos los cuentos”.	Fomento de lectura de cuentos diversos en clase, posterior comentario (oralmente) y realización de dibujos sobre lo leído. Visita, para conocer, la biblioteca municipal de la localidad.
“ Club de lectores”.	Creación de un club de lectores, donde los niños/ as y el maestro/ a comentan las páginas leídas de los cuentos, tebeos, poesías, etc... Pueden opinar, decir que piensan y finalmente leer un poco entre todos algunas de las páginas más
“ Club de lectores”.	



**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

	divertidas.
“ News”.	Creación de un periódico escolar: los alumnos/ as expresan las noticias ocurridas en el colegio cada mes (efemérides, competiciones deportivas, experiencias vividas, nuevos compañeros/ as...). Pueden utilizar el dibujo y la escritura como medio de expresión. Sería un taller muy sencillo y donde se buscaría el acercamiento al mundo de la prensa escrita. Los maestros/ as ayudarían a los niños a elaborar las noticias, redactarlas y difundirlas entre la comunidad. Podrán utilizar páginas web para buscar imágenes o ideas, que luego utilizarían en el periódico escolar.
“ Una tele por dentro”.	Taller de televisión: realización de pequeños programas de noticias y de cine. Los niños expresarían las noticias ocurridas “ en el colegio”(competiciones deportivas, celebraciones, etc..). También podrían hacerse representaciones de algunas de ellas, mediante juegos de “ rol-play”.
“ Propuestas de mejora del programa en el centro”.	Reflejar estas propuestas y las carencias detectadas en el centro (en relación a este programa y la no existencia de biblioteca escolar) en los documentos del colegio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE/ S
“ Mis amigos los cuentos”.	A lo largo de todo el curso.	Los tutores de los grupos.
“ Club de lectores”.	Primer trimestre.	Tutores.
“ News”.	Segundo trimestre.	Tutores y especialistas.
“ Una tele por dentro”.	Tercer trimestre.	Tutores, especialistas y familia.
“ Propuestas de mejora del programa en el centro”.	A lo largo de todo el curso.	Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar.

5. SISTEMAS DE PARTICIPACIÓN. METODOLOGÍA, MÉTODOS, MOTIVACIÓN E INNOVACIONES.

• METODOLOGÍA.

Todas nuestras actuaciones tendrán siempre en consideración la *Teoría Constructivista*, tan importante en la educación actual. Sus tres principios básicos son:

1. Los períodos de desarrollo determinan los aprendizajes (Piaget):
 - Período sensorio-motor (0-2 años).
 - Período intuitivo o preoperatorio (2-7 años).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- Período de las operaciones concretas (7-12 años).
 - Período de las operaciones formales (a partir de los 12 años aproximadamente).
2. Las *zonas de desarrollo próximo* (lo que el sujeto puede hacer sin ayuda), se pueden ampliar a nuevas *zonas de desarrollo próximo* (*Z.D.P.*) si favorecemos los niveles de desarrollo potencial (Vygotsky).
3. El aprendizaje significativo debe marcar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ausubel).

- **MÉTODOS DE ENSEÑANZA.**

Los métodos que utilizaremos en el desarrollo de esta programación son los siguientes:

- En relación a los *Estilos de Enseñanza*:

- A. Individualizadores: trabajo por grupos, enseñanza modular, programas individuales y enseñanza programada.
- B. Participativos: enseñanza recíproca, grupos reducidos y microenseñanza.
- C. Creativos (a través de técnicas como la sinéctica).

- En relación a las *Técnicas de Enseñanza*:

- A. Indagación.

- En relación a las *Estrategias en la Práctica de la Enseñanza*:

- A. Globales.
- B. Analíticas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- **MOTIVACIÓN E INNOVACIONES.**

Un nivel adecuado de motivación es necesario para que el alumno/ a sienta la necesidad de aprender y, así, aumentar sus posibilidades de progreso, por ejemplo mediante la utilización de los siguientes recursos:

- Realización de actividades con materiales alternativos y de propia elaboración.
- Utilización de espacios pertenecientes a la localidad.
- Salidas del centro educativo.
- Utilización del "DVD" e "Internet".

6. EVALUACIÓN.

La siguiente propuesta de evaluación se realiza alrededor de estas tres preguntas :

- **PREGUNTA Nº 1. ¿ QUÉ O A QUIÉN EVALUAR?**

- A. Evaluación de los alumnos/ as.
- B. Evaluación de la actuación docente.
- C. Evaluación del programa de fomento de la lectura y uso de fuentes de información:

- **PREGUNTA Nº 2. ¿ CÓMO EVALUAR A ...?**

- A. La actuación docente.
- B. La programación.
- C. Los alumnos/ as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- **PREGUNTA Nº 3. ¿ CUÁNDO EVALUAR?**

- A. Evaluación inicial.
- B. Evaluación formativa o progresiva.
- C. Evaluación sumativa o final.

7. BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIAS LEGISTALIVAS Y WEBS.

- Junta de Andalucía. (2007). *Decreto 230/ 2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes de la educación primaria en Andalucía*. Sevilla: BOJA 156, 31/07/2007.
- Junta de Andalucía. (2007). *Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía*. Sevilla: BOJA 171, 30/08/2007.
- López Torres, J. (2007). *La Educación Física en Educación Primaria: programaciones y Unidades Didácticas*. Almería: Háblame Ediciones.
- López Torres, J. (2007). *La Enseñanza de Informática en el Primer Ciclo de Educación Primaria: programaciones y actividades prácticas*. Almería: Háblame Ediciones.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de mayo, de Educación*. MEC. Madrid: BOE 106, 4/5/2006.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Real Decreto 1513/ 2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. Madrid: BOE 293, 08/12/2006.
- Sales, J. (2001). *El Currículum de la Educación Física en Primaria*. Barcelona: INDE.
- **Páginas web de interés:**

- www.educared.net .



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- www.efdeportes.com.
- www.ite.educacion.es.
- www.juntadeandalucia.es/averroes.
- www.juntadeandalucia.es/educacion.

Autoría

- Nombre y Apellidos: José López Torres
- Centro, localidad, provincia: R.E. Bellavista (Vva. Arzobispo, Jaén).
- E-mail: joselopt@latinmail.com