



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 42 MAYO DE 2011

“NO SOY UN PROBLEMA”

AUTORÍA MARÍA VILLANUEVA GARCÍA
TEMÁTICA ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

Algunas veces en el aula nos encontramos con alumnos/as que presentan altas capacidades intelectuales y el/la maestro/a no sabe qué hacer, cómo actuar,...En este artículo se trata de dar respuesta al maestro/a, orientarlo sobre qué es la superdotación, cómo intervenir, qué estrategias educativas puede llevar a cabo,...

Palabras clave

Superdotación, alta capacidad intelectual, inteligencia, creatividad, personalidad, orientación psicopedagógica, precocidad, talento, aprendizaje, estrategias.

1. INTRODUCCIÓN

Lewis Terman (1931), fue el primer investigador que utilizó la palabra “superdotado” para referirse a los sujetos que se hallan en la cima del 1 por 100 de inteligencia general medida por el test Stanford-Binet o por un instrumento comparable.

Estudios posteriores fueron abriendo posibilidades en el entendimiento de la superdotación según las puntuaciones de coeficiente intelectual (CI), tendiendo todos ellos a considerar que el superdotado era aquel cuyo CI era superior al resto de personas de igual edad, manifestando una puntuación intelectual igual o superior a 130 puntos.

Hoy en día, se acepta que la superdotación incluye una amplia gama de atributos, desde las medidas intelectuales tradicionales hasta las capacidades intrapersonales. Se acepta que una capacidad intelectual elevada es un componente necesario de la superdotación, pero no suficiente. Es preciso que la capacidad intelectual esté acompañada de otras aptitudes o habilidades.

2. DIFERENCIACIÓN DE LA ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL.

Se distinguen tres tipos de aptitud excepcional:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- Precocidad intelectual: Un/a niño/a intelectualmente precoz es aquél que se desarrolla a un ritmo más rápido que el resto de sus compañeros/as, y que activa sus recursos mentales antes que ellos/as. De manera que lo que caracteriza a esos/as niños/as es que aprenden a hablar antes, se interesan por las letras y los números antes y leen y escriben antes,...en definitiva, su evolución intelectual es más veloz.

La detección de la precocidad puede realizarse a partir de los tres años, porque los tests estandarizados que se usan para medir aptitudes intelectuales empiezan a ser fiables a partir de esta edad. En edades más tempranas se puede intuir un desarrollo precoz en ciertas áreas, pero esta aproximación dista mucho de ser un buen diagnóstico.

La precocidad intelectual puede ser el inicio del camino hacia la superdotación, pero no se puede olvidar que en algunos casos esto no ocurre y la inteligencia de estos/as niños/as acaba por igualarse a la de sus compañeros/as. Por eso la evaluación y el diagnóstico de la precocidad intelectual debe revisarse a lo largo del tiempo para comprobar cómo están evolucionando sus capacidades respecto a la media de los/as niños/as de su edad.

- La superdotación: Se entiende la superdotación como un perfil complejo que se define en torno a tres ejes: inteligencia, personalidad y creatividad; no basta una única característica para determinarla.

La superdotación intelectual implica disponer de un gran potencial en todas las áreas que comprenden la inteligencia humana, acompañado de una alta capacidad para las tareas creativas, y un pensamiento capaz de combinar estos aspectos con un resultado innovador y diferente.

- El talento: Algunos/as autores/as nos dicen que la inteligencia se concentra en una dicotomía que permite diferenciar al talentoso/a del superdotado/a. El/la superdotado/a muestra una capacidad superior en todos los ámbitos que componen la inteligencia, sin embargo, el/la talentoso/a es brillante en un campo intelectual concreto. De manera que en el marco de las altas capacidades podemos distinguir el grupo de personas con talento, y considerarlas como un fenómeno diferente de la superdotación. El/la talentoso/a muestra un elevado rendimiento o destreza en una determinada área de conocimiento, habilidad o conducta específica: es un especialista en un área concreta del espectro intelectual.

Las personas talentosas no siempre desarrollan todo su potencial, ya que al poseer un dominio extraordinario, éste debe ser estimulado y dirigido por su entorno familiar, escolar y social.

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS/AS NIÑOS/AS SUPERDOTADOS

Los tres ejes característicos de la superdotación son:

3.1. Inteligencia

La inteligencia excepcional de estos/as alumnos/as se diferencia de aquélla considerada normal por la rapidez y la facilidad que tienen para aprender, combinar y utilizar los conocimientos. Según los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

investigadores Dark y Benbow (1995) esto ocurre así porque disponen de una estructura de los sistemas de procesamiento de la información y de sus contenidos, superior al de la población considerada normal.

Las personas superdotadas muestran una serie de capacidades mucho más desarrolladas o avanzadas que las personas con un nivel intelectual normal o medio. Esas capacidades en las que sobresalen son:

- Alta capacidad de razonamiento verbal: Cuenta con un amplio y rico vocabulario, es muy hábil en la expresión verbal, consigue transformar sus ideas en palabras con enorme precisión, dispone de un elevado potencial de comprensión verbal, es capaz de entender una gran variedad de conocimientos y muestra una habilidad excepcional para establecer relaciones entre conceptos.
- Alta capacidad memorística: Almacenan y recuerdan datos muy diversos, de manera muy rápida y sin realizar un gran esfuerzo.
- Alta capacidad en razonamiento matemático: Poseen un buen dominio de los conceptos y los símbolos numéricos que aplican tanto para calcular como para resolver problemas matemáticos.
- Alta capacidad de comprensión y generalización: Muestra una gran habilidad para establecer relaciones más allá de los hechos observados, para conectar entre sí áreas de conocimiento que en principio pueden parecerse que no están relacionadas.
- Alta capacidad en razonamiento lógico: Tienen una gran agilidad mental para la resolución de cuestiones lógicas y abstractas, y para desenvolverse en procesos inductivos y deductivos.
- Alta capacidad de concentración: Pueden pasar horas y horas absortas en un tema de su interés hasta llegar a perder la noción del tiempo. Pero todo ese indagar sin distraerse se disipa cuando la tarea los aburre.
- Alta curiosidad intelectual: Muestran un gran interés y expectación por conocer la respuesta a cuestiones que muchas veces no son propias de su edad y pasan inadvertidas a la mayoría de la población.
- Alta capacidad perceptivo/espacial: Tienen cierta facilidad para manejar simbólicamente figuras en el espacio, y también para reconocer relaciones de tamaño, distancia, posición y forma.

3.2. Personalidad

No existe un patrón de personalidad común e invariable para los/as niños/as superdotados. Cada individuo, además de contar con una carga genética determinada y única, vive experiencias propias que hacen que su personalidad se configure de una determinada manera. Existen sentimientos y actitudes que suelen darse en este grupo con más frecuencia que en otros de la misma edad. Estas características son:

- Sentido ético y moral muy desarrollado.
- Capacidad de liderazgo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 42 MAYO DE 2011

- Gran perfeccionismo.
- Autoconocimiento muy desarrollado.
- Elevada sensibilidad.
- Perseverancia.
- Sensación de sentirse diferente.
- Buen concepto de sí mismos.
- Inconformismo.
- Ingenioso e imaginativo.

3.3. Creatividad.

El elevado potencial creativo es una de las características básicas de los/as niños/as intelectualmente superdotados/as.

La creatividad se trata de la aptitud para generar o inventar algo novedoso y original. Una persona creativa tiene espíritu de inventiva y es hábil en la producción de nuevas ideas. Las manifestaciones de ese pensamiento creativo son:

- Originalidad.
- Fluidez.
- Flexibilidad.
- Pensamiento independiente.
- Pensamiento integrador.

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

En la actualidad la orientación psicopedagógica hacia este tipo de alumnos/as ha cambiado y la alternativa se centra en programar clases organizativas para ellos/as, a partir de una enseñanza individualizada, acogiéndolos en escuelas normales.

La escuela debe plantearse y llevar a cabo una serie de adecuaciones básicas: sobre los materiales, sobre el currículum escolar y, especialmente, sobre el papel del maestro/a y su didáctica de enseñanza.

Los/as niños/as que presentan estas características propias de la superdotación necesitan que en la escuela, como en el hogar, se atienda a sus necesidades especiales.

Según Verhaaren (1991), el profesor/a del aula ordinaria no debería nunca olvidar que estos niños/as necesitan:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

a) A nivel Psicológico:

- Un sentimiento general de éxito, en un ambiente que no sea aburrido sino dinámico.
- Flexibilidad en su horario y en sus actividades, pues suelen rechazar las interrupciones obligatorias, continuadas y sin razón aceptable; cuando sea posible, se les debe permitir que continúen trabajando en una actividad hasta que estén satisfechos de que su trabajo está terminado.
- Una clase en la que los/as niños/as puedan intervenir, dentro de lo posible, en la planificación y evaluación de sus propias actividades, sin que el profesor/a sea el que dicte cada momento del día.
- Reducir la presión de factores externos que le obliguen a trabajar contantemente, a sacar las mejores notas, a trabajar a un ritmo acelerado y a triunfar al mismo tiempo en todas las materias.

b) A nivel social:

- Sentir que son aceptados/as y que pertenecen a su clase, que se les quiere y respeta.
- Poder confiar en sus profesores/as, padres y compañeros/as.
- Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas sin que sus compañeros/as se burlen y/o sus profesores/as les inhiban.
- La existencia en el aula de una atmósfera de respeto y comprensión.
- Asistir a trabajos en grupo con otros/as compañeros/as e intercambiar sus conocimientos.
- Tener profesores/as que mantengan buenas relaciones sociales con el resto del profesorado, padres y alumnado.

c) A nivel intelectual:

- Impartirles una enseñanza individualizada en las materias en las que superan a los demás compañeros/as, adaptando sus programas para que puedan contar con un ritmo más rápido, asignaturas especiales u opciones alternativas.
- Facilitarles el acceso a recursos adicionales.
- Darles la oportunidad de desarrollar y compartir con los demás sus intereses y habilidades.
- Proporcionarles estímulos para ser creativos y asumir riesgos que les permitan expresar su propio yo.
- Darles la oportunidad de poder utilizar sus habilidades para resolver problemas y efectuar investigaciones, más allá de lo que típicamente ofrecen los libros de texto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 42 MAYO DE 2011

Basándose en estas necesidades específicas de su desarrollo social, emocional e intelectual, un currículum escolar que tenga como objetivo prioritario el ofrecer una educación especial apropiada para los/as superdotados/as, debería concentrar su atención en las habilidades propias de estos sujetos, y no tanto en los contenidos curriculares (Acereda, 1996).

Las oportunidades educativas que facilitarán su desarrollo integral deberían centrarse en varios aspectos, tales como el exigirles pensar en niveles más complejos y sofisticados (con el fin de que produzcan trabajos, ideas y soluciones diferentes a lo habitual); posibilitarles el trabajo en equipo, donde puedan discutir con sus compañeros/as acerca de dilemas morales y éticos; y proporcionarles oportunidades específicas en sus áreas de mayor esfuerzo e interés, así como en temas novedosos, tanto dentro como fuera del programa escolar habitual, con el fin de que puedan llegar a aplicar sus altas habilidades a problemas del mundo real. En la misma línea Sánchez Manzano (1990) considera que la escuela debe ofrecer al superdotado un currículum escolar que:

- Parta de las etapas cognitivas, la creatividad y los estilos de aprendizaje.
- Incluya la provisión de diversas actividades y de la creatividad.
- Incluya también la capacidad de resolución de problemas.
- Tenga un amplio programa educativo.

De esta manera, el sistema educativo debe ser flexible para permitir los ajustes curriculares que se estimen oportunos, sin olvidar que no todos/as los/as niños/as superdotados/as pueden necesitar la misma intervención educativa, sino que cada niño/a, según un estudio de su desarrollo, debe ser incluido en el programa que sea más adecuado a sus necesidades.

4.1. Estrategias de intervención educativa.

Las estrategias de intervención educativas las podemos dividir en dos:

- **Medidas Ordinarias:** Deben ser previas a las medidas extraordinarias y deben promover el desarrollo equilibrado de las capacidades establecidas en los objetivos generales de la Educación Obligatoria. Con estas medidas se trata de dotar a los aprendizajes de mayor profundidad, mayor extensión y mayor interdisciplinariedad.

Estos ajustes en el currículo se pueden hacer desde el aspecto metodológico, desde los contenidos o desde las producciones finales. Han de ser motivadoras y atractivas. Las actuaciones planificadas deben avanzar de menor a mayor complejidad. Las decisiones que tomen los/as profesores/as deben formar parte de las medidas de atención a la diversidad que establezca el Proyecto Educativo del Centro y deben quedar reflejadas en las programaciones didácticas.

Las estrategias que forman parte de las medidas ordinarias las podemos dividir en:

- ✓ **Estrategias organizativas:** Dentro de las estrategias organizativas encontramos:
 - Rincones. Son espacios físicos donde se trabaja un tema y el/la niño/a experimenta en relación a ese tema.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

- Agrupamientos flexibles: Consiste en poner juntos a los/as alumnos/as de una misma clase según sus capacidades. Suelen formarse tres grupos: alto, medio y bajo. La ventaja es que aprenden a un ritmo adecuado a sus capacidades y la desventaja es que se pueden crear etiquetas.
 - Talleres: Son actividades para todo el grupo en las que se trabaja un tema muy específico y con gran profundidad.
 - Espacio y tiempos flexibles.
 - Accesibilidad a materiales y otros espacios físicos. Se trata de que los/as alumnos/as puedan acceder al material para llevar a cabo las actividades y que tengan también acceso libre a otros espacios de la escuela.
 - Introducción de actividades de carácter opcional: Disponer de un baúl o cajón de actividades opcionales. Puede decidir qué actividad realiza en función del tiempo que dispone, de sus intereses y motivaciones.
- ✓ Estrategias didácticas: Dentro de las estrategias didácticas podemos distinguir:
- Estrategias metodológicas: Los métodos más apropiados son los que favorecen el trabajo autónomo, el dominio de las habilidades para aprender a pensar, la experimentación, la resolución creativa de problemas y el dominio progresivo de los métodos de investigación propios de cada disciplina. Todo esto se puede llevar mediante programas individualizados, fomentando el aprendizaje cooperativo, practicando la tutoría entre iguales, utilizando material diferenciado y/o complementario al que tienen, utilizando el error como fuente de aprendizaje, apoyando las preguntas que hace el/la alumno/a sin inhibirlo, promoviendo la búsqueda conjunta de toda clase de soluciones, apoyando iniciativas o proyectos que surjan espontáneamente y ayudando a los/as alumnos/as a canalizar sus propuestas creativas.
 - Estrategias relacionadas con las actividades: Actividades donde el/la alumno/a debe relacionar el conocimiento de diferentes áreas, elaborar un banco de actividades y recursos complementarios que permita enriquecer el currículo de los/as alumnos/as más rápidos/as y disponer de una oferta variada de actividades con diferentes grados de dificultad.
 - Estrategias relacionadas con los contenidos: Introducir contenidos más complejos y con un mayor grado de abstracción, con un ritmo más rápido y menos repetitivo; enriquecer los contenidos con una mayor profundidad, extensión y conexión entre ellos; dejar al alumno/a que elija los contenidos que desea trabajar y buscar la relación entre aquello que se estudia y los problemas de la vida real.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 42 MAYO DE 2011

- Medidas extraordinarias: Estas medidas hacen referencia a aquellos tipos de intervención que implican una modificación en el currículum escolar.

Tanto si se trata de una Adaptación curricular, como de una Aceleración como de un Enriquecimiento del proceso, el documento debe ser autorizado también por los padres o tutores/as y, por supuesto, los padres, el centro educativo y el equipo de orientación psicopedagógico tienen que estar de acuerdo con la medida final que se adopte.

Las estrategias que forman parte de estas medidas extraordinarias son:

- ✓ Adaptaciones curriculares: Esta estrategia de intervención trata de personalizar la enseñanza y consiste en ajustar el programa curricular a las características del alumno/a. Es una adaptación porque implica modificaciones del currículo a nivel de los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación en relación al ciclo o curso que al alumno/a le corresponde por edad. En esta estrategia se recogen tres aspectos:
 - Ampliación o enriquecimiento de contenidos y objetivos.
 - Adecuación de los criterios de evaluación a los nuevos objetivos propuestos.
 - Especificación de la metodología, la temporalización, los recursos humanos y materiales que se destinarán.
- ✓ Aceleración total: Consiste en que el/la alumno/a realice un curso o incluso dos más de lo que le corresponde por su edad. El objetivo fundamental es que reduzca su periodo de escolarización obligatoria en el contexto de un ciclo escolar. También puede consistir en la admisión precoz del alumno/a o, incluso, en condensarle tres cursos en uno. Esta medida se tomará siempre que el/la alumno/a tenga conseguidos los objetivos del curso que se pretende saltar. Una vez acelerado reciben el mismo programa educativo que el resto de los/as alumnos/as de su nuevo curso.

Podría ser positiva en superdotados o talentosos con un gran potencial intelectual, elevada creatividad, buena adaptación social y una gran madurez emocional y afectiva.
- ✓ Aceleración parcial: Es cuando el/la alumno/a realiza una o varias asignaturas de uno o dos cursos superiores. De este modo el/la niño/a no es desplazado/a a otro curso superior totalmente, sino tan sólo en algunas asignaturas: aquéllas en las cuales su nivel sea muy superior y debido a su potencial intelectual puede estar desarrollando conocimientos de estadios más elevados.
- ✓ Enriquecimiento del proceso: Es un programa educativo individualizado que tiene como objetivo ampliar las temáticas estudiadas dotándolas de mayor complejidad. Tiene como finalidad desarrollar en los/as alumnos/as habilidades de pensamiento



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 42 MAYO DE 2011

de alto nivel. En él se introducen técnicas de resolución de problemas, habilidades de pensamiento creativo o estrategias metocognitivas.

5. CONCLUSIÓN

Es bueno y necesario identificar a los/as alumnos/as con altas capacidades intelectuales. En la actualidad, la mayoría pasan desapercibidos y, por tanto, no son atendidos como requieren. Es una pena que solamente sean identificados aquéllos que generan problemas en el aula, porque esto sólo alimenta el mito de que ser superdotado es sinónimo de tener problemas. Cuanto más precoz sea la detección, más pronto podrán llevarse a cabo las intervenciones necesarias, y si damos respuesta al potencial de estos alumnos/as lo antes posible, contribuiremos a su integración en la sociedad sin dificultades.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Acereda, A. (1996). La superdotación: estado de la cuestión. Tesis de licenciatura. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Castelló, A. (1995). Estrategias de enriquecimiento del currículo para alumnos y alumnas superdotados. Aula, 45, Diciembre.
- Genovard, C. (1982): Hacia un esquema previo para el estudio del superdotado. Cuadernos de Psicología, 6, número (14-144).
- Genovard, C. (1983): Educación especial para profesores de educación especial de niños excepcionales superdotados: inventando el futuro. Educar, 3, número 1(27-46).
- Genovard, C. y Castello, A. (1990). El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide.
- Khatena, J. (1982). Educational psychology of the gifted. Jhon Wiley and Sons. Nueva York
- Sánchez Manzano, E. y Sánchez Cuenca, M. (1990): Estrategias educativas en la formación de los niños superdotados. Revista Complutense de Educación, pp. (487-497).
- Verhaaren, P.R. (1991). Educación de alumnos superdotados. Una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María Villanueva García
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P. Virgen de la Concepción. Montejaque. Málaga.
- E-mail: v.g.maria@hotmail.com