



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 43 JUNIO DE 2011

“EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA FRANCISCA ROSA PEDROSA TORRES
TEMÁTICA “EL ESFUERZO COMPARTIDO”
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

La participación de la comunidad compartida y el esfuerzo compartido que debe realizar el alumnado, la familia, el profesorado, las administraciones, y la sociedad en su conjunto constituye el complemento necesario para asegurar una educación de calidad y equidad o igualdad.

Palabras clave

Familia, niño, mundo, imagen, relación, universo, desarrollo, afecto, casa, inteligencia...etc.

1. INTRODUCCIÓN

El niño aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia. Desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior. Progresivamente se enfrentará a los demás, aprenderá a pensar en ellos y a jugar y trabajar en común. El pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido.

2. LA ESCUELA, FAMILIA Y EL NIÑO

«La escuela es el universo de la primera socialización.» La educación infantil representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas.

Los trabajos realizados en el centro de educación infantil, ayudan al desarrollo del niño. Un profesor experimentado está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 43 JUNIO DE 2011

En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan sus compañeros. Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras incorrectas o mal pronunciadas, a las que sus padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como un bebé y se tendrá que esforzar por hablar como «un mayor».

Por último, no olvidemos las ventajas comunes a todas las actividades de grupo, que estimulan al esfuerzo y acostumbran a la disciplina. Las canciones de coro, los juegos entre varios, que agudizan la imaginación y desarrollan su expresión, obligan a desarrollar la imaginación, el sentido del espacio y permiten al niño:

- Expresar las dificultades ocultas que pueda tener.
- Completar su ubicación en el tiempo y el espacio.
- Manifestar su creatividad, sus posibilidades y sus talentos.
- Situarse a sí mismo frente a los demás y la sociedad.
- Establecer relaciones mas equilibradas con su mundo familiar.
- Afirmar su personalidad.

2.1. Actitud familiar frente a la escuela

El niño de cuatro años debe empezar a ir a la escuela. De sus padres depende que el pequeño continúe deseando ir a la escuela o que acepte empezar a ir sin problemas.

El primer día es importante. Debe prepararse con bastante antelación, no comprando todo tipo de accesorios caros e inútiles, sino manteniendo una actitud favorable frente a la escuela.

Desde dos o tres meses antes, los padres deben hablarle al hijo de su próxima entrada en la escuela, hablándole de lo que hará allí, de sus compañeros, de sus amigos y amigas, etc. Al mismo tiempo, la madre debe reflexionar acerca de la entrada en la escuela de su hijo para considerarla como un paso en la evolución de su hijo o de su hija, como cuando empieza a andar, por ejemplo, y no vivirlo como una separación.

Cuando llegue el gran día, conviene que los padres acompañen juntos a su hijo hasta la escuela, aunque a partir del día siguiente sea uno de ellos el que se vaya a encargar de llevarle. Es previsible que el niño estará emocionado. Puede que ya sea lo suficientemente mayor como para ocultar la emoción; los padres también deben serlo. Puede que, por el contrario, sea pequeño y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 43 JUNIO DE 2011

se asuste en el momento en que se quede sin sus padres. Esta despedida debe hacerse lo más breve posible, y en la mayor parte de los casos el niño se olvida enseguida.

2.2. Las relaciones con la maestra

Para el niño la maestra es un ser especial, admirada por lo que sabe, respetada, pues puede ser tan severa o más que la madre, y se le hace más caso. Pues se dedica exclusivamente a ocuparse de los niños y a jugar con ellos. El niño que se adapte bien a la escuela hablará con sus padres de su maestra y le contará, a su vez, a la maestra acontecimientos de la vida familiar. No debe sorprender esta falta de discreción. Cuando menos separados estén la escuela y el hogar. Mejor irá todo, pues estos dos mundos diferentes, estos dos polos de la vida del niño. son complementarios y ninguno puede sustituir al otro.

Para los padres la maestra no debe ser una rival. Antes bien, deben alegrarse de que su hijo quiera a la maestra y deben mantener con ella lazos estrechos. Conviene hablar con ella quince días antes de la entrada y una vez al trimestre, para saber si el niño se adapta bien y conocer su opinión.

Si se producen problemas, la maestra sabrá indicar a los padres lo que haya observado. Estos deben tener siempre en cuenta su opinión, pues está preparada para conocer el carácter, los problemas o las dificultades de los niños que tiene a su cargo, gracias a su trabajo, y puede que hasta por las confianzas que un niño puede atreverse a hacer en el colegio.

Nunca se debe:

- Criticar a la maestra en presencia del niño por su forma de actuar, de vestirse o de enseñar.
- Criticar a la escuela en presencia del niño.
- Cambiar demasiado a menudo de escuela.
- Quejarse del maestro/a al director/a; es mejor hablar directamente con el interesado/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 43 JUNIO DE 2011

3. LA EDUCACIÓN INFANTIL COMO PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

El primer año constituye una transición evolutiva, una adaptación a la vida escolar, al grupo, mediante actividades creativas y juegos.

El segundo año tiene una gran importancia para el futuro escolar del niño. Además de las actividades educativas y creativas generales, aprenderá los fundamentos de la lectura, de la escritura y del cálculo. El niño va a ejercer sus facultades visuales, auditivas, su memoria, su juicio y su atención en forma de juegos. Desde luego, no termina la educación infantil sabiendo leer y escribir, pero sí habrá aprendido lo suficiente para que, desde el momento en que inicie la educación primaria, todos esos conocimientos encajen como las piezas de un rompecabezas y esté en condiciones de leer y escribir.

Se puede resumir el trabajo preparatorio de la preescolar del siguiente modo:

- Integración social
- Aptitud para las actividades de grupo
- Descubrimiento de la capacidad expresiva
- Desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión
- Preparación para la lectura, la escritura y el cálculo
- Desarrollo del vocabulario
- Creación del deseo de leer y escribir.

Un niño que termina con éxito la educación preescolar sabe, por término medio, copiar una frase de tres o cuatro palabras, reconocer las letras y las cifras, contar hasta cien y reconocer algunos grupos de letras y palabras, como su nombre y apellidos.

4. NIÑO Y EL TIEMPO LIBRE

Nuestra civilización del ocio tiene un sitio muy amplio para los niños. Nuestra sociedad de consumo pone cada día en el mercado nuevos juegos, juguetes, productos destinados al público infantil. Incluso los asuntos de interés de los adultos son accesibles a los niños, como sucede con la televisión que, al penetrar en el núcleo familiar, les ofrece una ventana al mundo exterior, un espejismo de colores que a veces resulta inapropiado.

¿Es posible llevar a esta personalidad naciente las diversiones que reclama?

¿No serán demasiadas distracciones las que se ofrecen a una personalidad en formación?

No, si se sabe escoger y si los padres se muestran prudentes y tienen bien presente la edad y el grado de madurez del niño. De este modo es posible establecer una armonía entre el carácter y las diversiones del niño que favorece el desarrollo de su personalidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 43 JUNIO DE 2011

5. LA ORIENTACIÓN DEL NIÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL HACIA LA LECTURA

La educación infantil prepara al niño para la lectura. Es muy frecuente que las familias reprochen a las profesoras de infantil que no enseñen de verdad a leer a sus hijos.

Ello se debe a que, salvo casos excepcionales, un niño de cinco o seis años no está maduro para iniciar la lectura propiamente dicha. Sin embargo, la educación infantil le prepara para ello.

Como ya hemos indicado, lo hace a través de la integración social del sujeto, las actividades de grupo, el desarrollo de la creatividad, los sentidos y el dominio de los medios gráficos de expresión (sobre todo el dibujo).

Posteriormente, durante el año de preparación para la primaria lo hace mediante ejercicios más directos.

Ejercicios de lectura de frases ideográficas que sirven de bisagra entre la comunicación oral y la lectura propiamente dicha. Al mismo tiempo permiten acostumar al niño a la fijación de los ojos y al sentido de la lectura.

5.1. Ejercicios de reconocimiento de letras, signos o figuras.

- Se toma una letra (por ejemplo la P) y el niño debe encontrarla entre otro montón de signos.
- Este «*juego de errores*» despierta la atención y la capacidad de análisis y enseña al niño a reconocer cada letra en una palabra.

5.2. Ejercicios de copia

- De su nombre
- De una pequeña frase
- Diversos ejercicios basados en la discriminación auditiva de las palabras de dos o tres sílabas
- Los destinados a aumentar el vocabulario de los niños.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 43 JUNIO DE 2011

5.3. ¿Qué papel tiene la familia en el aprendizaje de la lectura en los niños?

A pesar de todo con la escuela no basta, y para que haya progreso, deseos de leer y apertura de espíritu, es necesaria una ayuda familiar.

El papel de los padres es fundamental para el aprendizaje de la lectura. Estos no tienen que sustituir a la escuela, a menos que se trate de niños que vayan a ingresar directamente en la primaria, y los padres no deben enseñar por sí mismos a leer a su hijo. En ese terreno es importante confiar en las profesoras que aplican métodos modernos, experimentados y rápidos. Si se presiona demasiado al niño se le puede hacer perder el gusto por la lectura.

Los padres pueden, y deben, orientar a su hijo hacia la lectura desde los tres años proveyéndoles del material básico: los libros. Cuando un niño vea un libro de ilustraciones con una breve frase al pie de cada página, le pedirá a sus padres que se lo lea. De este modo nacerá en el niño la idea de la asociación imagen + texto = cuento. Desde los cinco años esta curiosidad se extenderá a cualquier texto escrito, desde los nombres de las tiendas hasta las etiquetas de las botellas. Llegado este momento, tendrá los suficientes deseos de leer como para que se le pueda enseñar en la escuela sin problemas.

5.4. ¿Qué libros y para quién?

- A partir de los tres años todos los libros de imágenes acerca de historias de animales, de niños de su edad, de personajes infantiles de la televisión. Así mismo se le pueden dar libros cortos sin argumento con dibujos de animales para que el niño aprenda a reconocerlos.
- A partir de los cuatro años los libros de ilustraciones pueden tener algo más de texto. El niño suele preferir siempre historias de animales a los que se pueden añadir los primeros cuentos, simplificados y con muchas ilustraciones, libro-discos en los que el niño sigue el cuento del disco en los dibujos del libro y las primeras explicaciones de los fenómenos de la naturaleza y la vida cotidiana.
- Desde los cinco años se le pueden dar al niño un pequeño libro del alfabeto, siempre que se le ayude a comprenderlo y se le expliquen las letras, cuentos de animales que irán dejando paso a los niños y niñas de su edad. A ellos habrá que añadir cuentos ilustrados y algunos tebeos.
- A partir de los seis años el niño y la niña empiezan a preferir, respectivamente, las aventuras de héroes y heroínas con los que puedan identificarse. También les suelen gustar muchos libros con texto e ilustraciones acerca de la vida de los animales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 43 JUNIO DE 2011

6. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

Nadie duda de que la familia desempeña un papel fundamental en la socialización del niño/a, porque por un lado garantiza su supervivencia física y por otro lado es el lugar donde el niño adquiere los aprendizajes básicos que le servirán para la inserción en la vida social.

Asimismo, la familia es la encargada de la educación afectiva, emocional y social; pero los cambios y las prioridades actuales han dado lugar a que la función educativa y socializadora de la familia cambie, al igual que también han cambiado los valores y las expectativas familiares respecto a la vida en sociedad.

Por último, decir que al referirnos a la familia, hemos de tener en cuenta la tipología, ya que el tipo de familia va a influir en la construcción de la personalidad del niño así como en las expectativas que esta tenga con respecto a la Educación Infantil. Así, aunque su estructura suele ser bilateral, hoy día existen otros tipos de familias: madres solteras, convivencia de hijos de diferentes matrimonios, padres viudos, padres divorciados, etc.

7. EXPECTATIVAS FAMILIARES RESPECTO A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Las expectativas familiares con respecto a la Educación Infantil no son homogéneas, y nos encontramos con un amplio abanico de posibilidades. Estas expectativas van a depender en la mayoría de los casos de la zona en la que viva la familia, si es la gran ciudad o si es una zona rural, características singulares de cada familia, ciclo del que se trate, nivel cultural y económico de los padres, etc.

Las principales posiciones o posturas respecto a la Educación Infantil, son las siguientes:

- Total desinterés por la Educación Infantil.
- Padres que no tienen ninguna exigencia desde el punto de vista educativo y se fijan sólo en el asistencial.
- Exigencia tanto asistencial como educativa.
- Gran interés y valoración de la Educación Infantil.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 43 JUNIO DE 2011

Por último nos encontramos con una postura en la que los padres y madres son plenamente conscientes de las posibilidades educativas que ofrece la Educación Infantil y de la importancia que tiene esta para el desarrollo integral de los niños y niñas, es decir desarrollo físico, intelectual, del lenguaje, afectivo y social.

Afortunadamente, en la sociedad actual, esta posición va calando en las familias, entendiéndose que la Educación Infantil complementa de manera positiva la acción educativa familiar, ya que esta etapa persigue y cumple las siguientes funciones:

- Función socializadora: integrando a niños y niñas y relacionándolos con adultos y con sus iguales, aprendiendo normas y hábitos.
- Compensación de desigualdades: ya que aquí se trata a todos los niños y niñas por igual, sin tener en cuenta el lugar de procedencia ni su status social, ofreciendo las mismas oportunidades, materiales de juego, normas, etc.
- Optimizadora del desarrollo del alumno: pues como dijimos anteriormente, se persigue y trabaja el desarrollo integral de los niños y niñas de esta edad.
- Ayuda y continuidad a la educación familiar: ya que la Educación Infantil trabaja conjuntamente con la familia, pues los dos persiguen el mismo objetivo y este se conseguirá más fácilmente si existe coordinación entre los dos elementos.

Para terminar este artículo y como conclusión, tenemos que señalar que las expectativas que una familia tenga respecto de la Educación Infantil, de la escuela en general y de los docentes en particular, van a influir poderosamente en el desarrollo y aprendizaje de los más pequeños, pues muchas veces aunque no lo pretendan, y de manera involuntaria acaban contagiando a los niños de su concepción de la escuela de infantil y de los maestros y maestras.

Estas expectativas son fundamentales para comprender la revolución que la Educación Infantil ha sufrido en los últimos años, lo que se ha invertido en ella y el esfuerzo de todos los docentes que día a día, luchamos porque los niños y niñas de hoy sean buenos hombres y mujeres del mañana.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Francisca Rosa Pedrosa Torres
- E-mail: antonio200704@hotmail.com