



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

“LA SALUD EN EL AULA”

AUTORIA AZAHARA CABRERA ORTEGA
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA ESO

Resumen

La educación es un instrumento fundamental para hacer promoción de la salud. Los centros educativos son el medio más apropiado para la creación de hábitos adecuados, y los profesores los encargados de educar a las nuevas generaciones y de inculcarles la necesidad de incrementar la salud, desechando estilos de vida insanos.

Palabras clave

- ✓ Salud
- ✓ Enfermedad
- ✓ Enfermedades infecciosas
- ✓ Inmunidad
- ✓ Hábitos saludables

1. OBJETIVOS

- 1) Entender los conceptos de salud y enfermedad y conocer los tipos de enfermedades.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

- 2) Describir el desarrollo y la transmisión de las enfermedades infecciosas y no infecciosas y los métodos de lucha contra ellas.
- 3) Reconocer los mecanismos de defensa del organismo humano frente a las enfermedades infecciosas.
- 4) Describir las principales enfermedades relacionadas con la nutrición y su prevención.
- 5) Describir las principales enfermedades relacionadas con la relación y la reproducción.

2. CONTENIDOS

Conceptuales

- Concepto de salud.
- Concepto de enfermedad. Tipos de enfermedades.
- Descubrimiento de las enfermedades infecciosas.
- Desarrollo de una enfermedad infecciosa. Cadena de transmisión.
- La inmunidad natural. La inmunidad adquirida.
- Enfermedades relacionadas con la nutrición.
- Prevención y hábitos saludables.
- Enfermedades de la función de relación.
- Sexo, reproducción y salud.

Procedimentales

- Interpretación de gráficos sobre incidencia de enfermedades en la salud de las personas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

- Elaboración de un informe sobre el calendario de vacunas en la infancia y en la adolescencia.
- Realización de una tinción simple de microorganismos a partir de muestras de diferentes procedencias en el laboratorio.
- Elaboración de un mural reflejando los hábitos saludables en la prevención de las enfermedades relacionadas con la nutrición.
- Mesa redonda en el que debatiremos temas de interés de los alumnos sobre ciertas enfermedades.
- Confección de murales, folletos divulgativos sobre la promoción de la salud (contaminación atmosférica y salud, tabaquismo y salud, contaminación acústica y salud)
- Exposiciones orales por parte de los alumnos de una parte de la actividad.

Actitudinales

- El trabajo diario.
- La participación activa tanto en clase como en el grupo de trabajo.
- La creatividad en la búsqueda de soluciones.
- Respeto a los compañeros y profesor.
- Valoración de los métodos de prevención frente a las enfermedades infecciosas.
- Toma de conciencia de la repercusión en la salud de las enfermedades de transmisión sexual y de las medidas que hay que tomar para prevenirlas
- Manifestación de actitud de respeto y tolerancia frente a personas que padecen SIDA.
- Rechazo a la discriminación social de género.
- Valoración del ejercicio físico y de la dieta equilibrada para mejorar nuestro estado de salud.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

- Valoración de la actividad que desarrollan las asociaciones de voluntariado.

3. EVALUACIÓN

Para saber en que medida se han alcanzado los objetivos establecidos analizamos el **qué**, **cómo** y **cuándo** evaluamos:

Qué:

Teniendo presente los objetivos, hay que evaluar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Cuándo

- Antes de comenzar (evaluación inicial ó diagnóstica): nos permite averiguar aquello que los alumnos ya conocen y en que condiciones.
- Durante (evaluación procesual ó formativa): valora como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Al finaliza r(evaluación final, de término ó sumativa): para establecer el grado de alcance de las finalidades defendidas en los objetivos.

Cómo

- Para la evaluación de conceptos tenemos varias estrategias: definición del significado; reconocimiento de la definición; exposición temática; selección de entre varios ejemplos, del que nos interesa; identificación y categorización de ejemplos; aplicación a la solución de problemas en contextos distintos a los estudiados en clase.
- Para la evaluación de procedimientos: comprobación del grado de conocimiento; contextualización; saberlo aplicar a distintos contextos y situaciones; corrección en la ejecución de las operaciones; generalización del procedimiento.
- Para la evaluación de actitudes debemos considerar básicamente tres componentes:
 - a. Componente cognitivo: como se hace entendible el significado de la actitud.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 5 – ABRIL DE 2008

- b. Componente afectivo: que parte del sentir se asocia con el significado de la actitud.

- c. Componente conductual: actitud manifestada que depende, no sólo del alumno, sino del ambiente familiar y entorno social. Vemos si el alumno tiene un interés general hacia el estudio y un interés particular hacia los contenidos y procedimientos.

Criterios de evaluación:

-  Aplicación correcta de los conceptos aprendidos.
-  Participar activamente en las actividades.
-  Realizar correctamente una prueba de evaluación.
-  Proporcionar datos para que ellos elaboren soluciones correctas a situaciones que puedan plantearse.
-  Manejo de conceptos.
-  Uso de conocimientos para explicar las enfermedades.
-  Aplicación de lo aprendido en hipotéticas situaciones.

4. DESARROLLO

Algunos contenidos los explico yo, una vez que los alumnos los hayan leído y hayan anotado las principales dificultades. Con ello pretendemos que los alumnos tengan una participación activa en el desarrollo del tema, consiguiendo una mayor atención, y por tanto un conocimiento más eficaz del mismo. Los alumnos memorizarán los contenidos que yo especifique para una evaluación posterior de los conocimientos adquiridos.

Se invitará a los alumnos a que observen comportamientos personales y ajenos con respecto a hábitos de salud como la postura adecuada , el seguimiento de las prescripciones médicas, la seguridad en el hogar, el uso de la televisión, la emisión de ruidos ,etc.

Diseñar y dibujar folletos que traten los temas de prevención del tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, dieta saludable, una ciudad segura, un hogar seguro etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

Se formarán grupos de trabajo para presentar algún apartado que sea mejor comprendido por todos. Mediante la técnica del rol playing se pueden representar teatralmente escenas en relación con la salud como el trato del médico con el paciente, la prevención de los accidentes, la higiene bucodental, sexual, alimentaria, el respeto de los contrarios...

Intentaremos que nos visite un profesional de la salud y /o visitar un centro de salud u hospital que nos ponga en contacto con la práctica de los profesionales de la salud.

Objetivo 1:

Explico los conceptos de salud y enfermedad y los distintos tipos de enfermedades.

Interpretación de gráficos sobre incidencia de enfermedades en la salud de las personas.

Objetivo 2:

Describir el desarrollo y la transmisión de las enfermedades infecciosas y no infecciosas y los métodos de lucha contra ellas. Les explicamos también los microorganismos responsables de las enfermedades infecciosas más importantes. A continuación les entrego unas fichas para que intenten completarlas con algunas de las enfermedades explicadas. También les reparto fichas con los períodos de vacunación para que lo rellenen con las vacunas que yo les voy diciendo.

Al finalizar la actividad, el último día haremos una visita al laboratorio para hacer una tinción simple de microorganismos a partir de muestras de diferentes procedencias.

Objetivo 3:

Explicamos los mecanismos de defensa del organismo humano frente a las enfermedades infecciosas para que distingan entre inmunidad humoral y adquirida.

Reforzamos esta explicación con la proyección de un vídeo sobre el tema.

Objetivo 4:

Describimos las principales enfermedades relacionadas con la nutrición y valoramos los hábitos saludables y de prevención frente a estas enfermedades.

Proyección de un vídeo sobre los hábitos saludables y no saludables que se pueden hacer en casa.

Elaboramos un mural con los hábitos saludables relacionados con la prevención en enfermedades relacionadas con la nutrición.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

Objetivo 5:

Describimos las principales enfermedades relacionadas con la relación y la reproducción y valoramos los hábitos saludables y de prevención frente a estas enfermedades.

Proyección de un vídeo sobre los hábitos saludables y no saludables que se pueden hacer en casa y en pareja.

5. MATERIALES

Necesitamos vídeo, televisión, folletos, libros de consulta, papel, lápiz, bolígrafos, pizarra, fotocopiadora y material de laboratorio (microscopios, reactivos, cortes histológicos) .

6. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización total para dar esta actividad práctica será de 8 sesiones de 55 minutos cada una y una visita a un centro de salud durante una mañana entera. La dividimos por los objetivos que queremos conseguir:

Objetivo 1:

Una sesión de 55 minutos para explicar conceptos de salud y enfermedad y los distintos tipos de enfermedades.

Objetivo 2:

Empleo dos sesiones:

- una sesión de 55 minutos para describir el desarrollo y la transmisión de las enfermedades infecciosas y no infecciosas, los métodos de lucha contra ellas y los microorganismos responsables de las enfermedades infecciosas más importantes.
- una sesión de 55 minutos para explicarles los microorganismos responsables de las enfermedades infecciosas más importantes y para que rellenen unas fichas de las enfermedades explicadas (ver anexo I) y otras con los períodos de vacunación para que pongan las vacunas que yo les voy diciendo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

Objetivo 3:

Empleo dos sesiones:

- Una sesión de 55 minutos para explicar los mecanismos de defensa del organismo humano frente a las enfermedades infecciosas para que distingan entre inmunidad humoral y adquirida.
- Una sesión dividida en 30 minutos para que vean un vídeo del tema de inmunidad y 25 minutos para que hagan preguntas sobre él

Objetivo 4:

Empleo dos sesiones:

- Una sesión dividida en 35 minutos para describir las principales enfermedades relacionadas con la nutrición y valorar los hábitos saludables y de prevención frente a estas enfermedades y 20 minutos para proyectarles un vídeo sobre los hábitos saludables y no saludables que se pueden hacer en casa.
- Una sesión de 55 minutos para elaborar el mural.

Objetivo 5:

Una sesión dividida en 35 minutos para describir las principales enfermedades relacionadas con la relación y la reproducción y valorar los hábitos saludables y de prevención frente a estas enfermedades y 20 minutos para proyectar un vídeo sobre los hábitos saludables y no saludables que se pueden hacer en casa y en pareja.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Ed. INDE.
- Serrano, M.I. (1998): *La educación para la salud en el siglo XXI*. Madrid: Ed. Diaz de Santos.

Autoría

-
- Azahara Cabrera Ortega
 - Córdoba
 - E-MAIL: azahara_co@hotmail.com