



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

# “LA UTILIZACIÓN DE WEBQUEST COMO ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL CICLO FORMATIVO DE AUXILIAR DE ENFERMERÍA”

AUTORIA <b>M<sup>a</sup> DE LOS ÁNGELES GARRIDO FERNÁNDEZ</b>
TEMÁTICA <b>UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LOS CICLOS FORMATIVOS</b>
ETAPA <b>CÍCLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO</b>

## Resumen

Actualmente con Internet y con la implantación de las TIC en la mayoría de los centros educativos andaluces, podemos acceder a un mundo lleno de información, tanto para el profesorado como para el alumnado. El problema que surge no es conseguir información, que existe en abundancia, pero fragmentada y compleja, sino seleccionar la relevante para que se convierta en conocimiento; es por lo que el uso de las webquest se plantea como un recurso para obtener información de Internet, pero controlada por parte del profesor o profesora.

## Palabras clave

TIC. Webquest. Aprendizaje. Ciclo Formativo. Auxiliar. Enfermería.

## 1. INTRODUCCIÓN

La Junta de Andalucía publicó, el 18 de marzo del año 2003, el Decreto 72/2003 de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía. Entre las relacionadas con la educación están: la dotación de equipamiento informático y conexión a Internet de banda ancha para todos los centros educativos andaluces; la integración de las Nuevas Tecnologías en los proyectos curriculares de los centros; la promoción del desarrollo de materiales educativos en soporte informático, especialmente mediante software libre; la incentivación de la formación del profesorado en el uso didáctico de las nuevas tecnologías...

La llegada de estas tecnologías se ha convertido en una realidad en nuestro centro, por lo cual nos planteamos, dentro de la programación del ciclo Técnicos Auxiliares de Enfermería, su incorporación a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

la práctica docente. Para ello promovemos la utilización de webquest como recurso educativo para que nuestro alumnado trabaje no solo los temas del currículo, sino que al mismo tiempo lo haga utilizando las nuevas tecnologías.

## 2. ¿QUÉ ES UNA WEBQUEST?

Una webquest es un modelo de aprendizaje simple y rico para propiciar el uso educativo de Internet. Básicamente es una exploración dirigida, una actividad enfocada a la investigación, en la que la información usada por los alumnos y alumnas se encuentra, en su mayor parte, en la web.

La idea de webquest aparece en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego (EEUU), propuesta por el profesor Bernie Dodge.

Las webquest han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, al no tener que buscar páginas sin saber qué aportación real le proporcionarán para su trabajo, ya que la profesora o profesor les facilita una relación de direcciones web donde pondrán encontrar dicha información; los alumnos y alumnas no se encontrarán en su investigación con páginas que no sirvan o que en un momento determinado puedan distraerles de los verdaderos objetivos a conseguir, centrándose por tanto en utilizar la información más que en buscarla, y en desarrollar su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

Por supuesto también sirven para que ejerciten el trabajo en grupo con la consiguiente interrelación personal, cambios de opiniones, obtención de conclusiones, etc.

Las actividades están estructuradas y proporcionan al alumnado la tarea bien definida, así como los recursos y las consignas que le permite realizarlas.

### 2.1. ESTRUCTURA DE UNA WEBQUEST

La estructura básica de una webquest consta de las siguientes partes:

- a) **Introducción:** Aquí el profesor o profesora proporciona toda la información necesaria para la realización del trabajo. Hay que procurar ser claros y concisos para que el alumnado capte con claridad lo que ha de realizar. Este apartado es muy importante, ya que es donde se ha de atraer la atención del alumnado, despertar su interés por el trabajo a realizar. Aquí es donde se realizará la pregunta central.
- b) **Tarea:** Describe exacta y claramente cuál será el resultado final de la actividad que los alumnos y alumnas van a llevar a cabo. Si el producto final implica utilizar alguna herramienta (ej. la web, video, procesador de textos...), se ha de mencionar en este apartado.
- c) **Proceso:** El proceso son los pasos que el alumnado deben seguir para llevar a cabo la tarea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

- d) **Recursos:** Muestra las direcciones de Internet (páginas web) donde los alumnos y alumnas podrán encontrar la información necesaria y precisa para realizar las tareas encomendadas.
- e) **Evaluación:** Describe la manera en que será evaluado el trabajo y también ellos mismos. Es necesario concretar y definir con claridad los criterios que se utilizarán para la evaluación, tanto del producto final como de su labor. De la misma manera será necesario definir quien será el evaluador: el profesor o profesora, los propios alumnos y alumnas, sus compañeros o compañeras u otras personas.
- f) **Conclusión:** Se presenta en un par de frases el resumen de lo que los alumnos y alumnas habrán aprendido y adquirido al completar esta actividad.

Además de estos seis apartados que su creador Bernie Dodge considera imprescindibles, la mayoría de webquest suelen incluir dos apartados más:

- g) **Créditos:** Listado de las fuentes y de los recursos que se han utilizado para el diseño de la webquest, ya sean estas imágenes, bibliografía, enlaces, etc. También se pueden expresar aquí los agradecimientos a las personas, instituciones o entidades que se consideren oportuno.
- h) **Guía para el profesorado:** Este bloque es útil para que otros compañeros o compañeras puedan utilizar la webquest en sus clases. En él se incluyen indicaciones sobre los objetivos curriculares perseguidos, informaciones como el curso al que va dirigido, el tiempo de realización de la tarea, medios técnicos necesarios y sugerencias didácticas fruto de nuestra experiencia y su aplicación, etc.

## 2.2.OBJETIVOS

- a) Que los alumnos y alumnas realicen trabajos (que el profesor debe definir) utilizando internet.
- b) Potenciar el desarrollo de las capacidades intelectuales del alumnado.
- c) Que se procese y resuma la información que se obtenga de la red para que el alumnado la haga suya.

## 2.3.NECESIDADES PREVIAS

La intención del presente artículo no es contar cómo se crea una webquest, sino mostrar cuál es su utilidad didáctica.

Para utilizar la webquest el alumnado ha de tener los siguientes conocimientos mínimos de informática.

- Utilización de un navegador (Explorer. Mozilla...)
- Saber encontrar información en una página web.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

- Saber descargar y guardar información.
- Y según la presentación del trabajo que se les solicite:
- Manejo de un procesador de textos (Word, Open Office...)
  - Uso de un programa de presentaciones (Power Point, Impress...)

Es imprescindible que antes de iniciar la actividad los profesores y profesoras estemos familiarizados con el hardware y software que vamos a utilizar.

Software:	Hardware:
Un procesador de textos. Un programa de presentaciones. Un navegador de Internet. Conexión a Internet.	Como mínimo un ordenador para cada dos personas. Los ordenadores deberían tener suficientes recursos para el correcto funcionamiento del software necesario.

- Nos debemos asegurar de que estén instalados y funcionen los programas que necesitaremos.
- Comprobaremos que están activos y correctos los enlaces a las páginas web que se proponen.
- Guardaremos alguna de las página para un caso de emergencia (fallan las conexiones, tardan mucho a descargarse...)
- Tendremos siempre prevista una actividad alternativa (dossier, fotocopias...) pues no se sabe nunca cuando puede haber un corte eléctrico inesperado.

## 2.4.EVALUACIÓN

A la hora de realizar la evaluación el profesorado elegirá, en cada momento, el criterio o criterios más oportunos dependiendo del tipo de tarea a realizar. El siguiente cuadro es bastante completo, pudiéndose adaptar a cada situación.

TRABAJO GENERAL				
CATEGORÍA	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 5 – ABRIL DE 2008

<b>Cantidad de información</b>	Todas las actividades propuestas fueron contestadas.	Todas las actividades propuestas excepto dos fueron contestadas.	Todas las actividades propuestas excepto cuatro fueron contestadas.	Todas las actividades propuestas excepto seis fueron contestadas.
	Toda la información está correctamente recogida y claramente relacionada con la actividad a tratar.	La información no está correctamente recogida y claramente relacionada con la actividad a tratar en dos de las actividades.	La información no está correctamente recogida y claramente relacionada con la actividad a tratar en 4 de las actividades.	La información no está correctamente recogida y claramente relacionada con la actividad a tratar en 6 de las actividades.
	Usa correctamente los enlaces propuestos de internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin ayuda.	Usa habitualmente los enlaces propuestos de internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin ayuda.	Usa ocasionalmente enlaces propuestos de internet para encontrar información y navega a través con alguna ayuda.	Necesita ayuda o supervisión para usar los enlaces propuestos de internet y/o navegar a través de los sitios.
<b>TRABAJO ESCRITO</b>				
<b>CATEGORÍA</b>	<b>4 PUNTOS</b>	<b>3 PUNTOS</b>	<b>2 PUNTOS</b>	<b>1 PUNTO</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada (orden, claridad y limpieza) con párrafos muy bien redactados y vocabulario preciso.	La información está bien organizada (orden, claridad y limpieza) con párrafos bien redactados.	La información está organizada (orden, claridad y limpieza), pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no esta organizada (orden, claridad y limpieza) o mal redactada o vocabulario impreciso.
	Las ilustraciones son bastante adecuadas y añaden mucha comprensión al tema.	Las ilustraciones son adecuadas y añaden comprensión al tema.	Las ilustraciones son adecuadas o no añaden comprensión al tema.	Las ilustraciones no son adecuadas y no añaden comprensión al tema.
<b>PRESENTACIÓN ORAL DEL TRABAJO</b>				
<b>CATEGORÍA</b>	<b>4 PUNTOS</b>	<b>3 PUNTOS</b>	<b>2 PUNTOS</b>	<b>1 PUNTO</b>
<b>Presentación del trabajo</b>	El grupo usó siempre gestos, contacto visual, tono de voz y nivel de entusiasmo que mantuvo la atención de la audiencia.	El grupo usó a veces gestos, contacto visual, tono de voz y nivel de entusiasmo para mantener la atención de la audiencia.	El grupo usó pocas veces gestos, contacto visual, tono de voz y nivel de entusiasmo para mantener la atención de la audiencia.	El grupo no mantuvo casi nunca la atención de la audiencia.
	<b>Información</b>	Toda la información presentada fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información fue presentada de forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

**Entendimiento del tema**

El grupo demostró tener totalmente asimilados los contenidos del tema tratado en las actividades.

El grupo demostró tener asimilados los contenidos del tema tratado en las actividades.

El grupo demostró tener poco asimilados los contenidos del tema tratado en las actividades.

El grupo demostró no tener asimilados los contenidos del tema tratado en las actividades.

**3. EJEMPLO DE WEBQUEST**

La siguiente webquest se puede visitar en la dirección [http://cursos.cepcastilleja.org/moodle/wq\\_04-05/wgevaluacion1/grupob/garrido\\_fernandez/ulceras.html](http://cursos.cepcastilleja.org/moodle/wq_04-05/wgevaluacion1/grupob/garrido_fernandez/ulceras.html)

Título: **Cuidados y Prevención en las úlceras por presión**

Autora: M<sup>a</sup> Ángeles Garrido Fernández

Área: Ciclo Formativo de Sanitaria

Nivel: Ciclo Medio. Cuidados Auxiliares de Enfermería

Dirección de correo electrónico:

Palabras clave: Webquest, enfermería, úlceras por presión, cambios posturales

**3.1. INTRODUCCIÓN**

Úlceras por presión son todas aquellas lesiones que se producen en cualquier parte del cuerpo que sufre, o sobre la que se ejerce, una presión prolongada sobre un plano duro.

Constituyen un importante problema socio-sanitario, que reduce considerablemente la calidad de vida del paciente, empeora su pronóstico, aumenta la estancia hospitalaria, y ocasiona importantes costes al sistema de Salud, tanto desde el punto de vista de los recursos humanos como de los materiales.

La incidencia de úlceras por presión es un indicador muy vinculado a la calidad de los cuidados de enfermería, porque no se trata de una enfermedad, sino de un accidente asistencial que pone de manifiesto el fallo o fracaso del equipo que cuida al paciente.

**3.2. TAREA**

Realizaréis un trabajo sobre las úlceras por presión en un procesador de textos con ilustraciones, imágenes o dibujos.

Una vez concluido el trabajo será expuesto en clase. Para ello se contará con 40 minutos para cada grupo.





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 5 – ABRIL DE 2008

### 3.3. PROCESO

- a. El trabajo se realizará en grupo de tres alumnos o alumnas
- b. Se seguirá el siguiente orden:
  1. ¿Qué son las úlceras por presión?
  2. Clasificación
  3. Factores de riesgo
  4. Prevención
  5. Tratamiento

La exposición oral se realizará con la ayuda de transparencias o de presentaciones de ordenador.

### 3.4. RECURSOS

Para la realización de este trabajo vais a visitar una serie de páginas web de donde podréis obtener la información que luego trabajaréis.

También podréis descargaros dibujos o fotografías de la web para completar el trabajo.

Directrices generales sobre prevención de las Úlceras por Presión  
<http://www.gneaupp.org/documentos/gneaupp/prevencion.pdf>

Cuidados de Enfermería en las Úlceras por Presión  
<http://www.terra.es/personal/duenas/10.html>

Úlceras por Presión  
<Http://web.usal.es/~acardoso/temas/ulceras.html>

Úlceras por Presión  
<http://www.ulceras.net/index.php>

### 3.5. EVALUACIÓN

Se puntuará sobre 100, siguiendo los siguientes criterios:

- Si el texto responde al esquema planteado 50 puntos
- Si falta algún punto se restan 10 puntos
- Si las imágenes están relacionadas con el texto se suman 10 puntos
- Si la exposición en clase es clara y adecuada se dan 40 puntos

Evaluación:

- de 85 a 100 puntos: MUY BIEN
- de 65 a 84 puntos: BIEN





ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 5 – ABRIL DE 2008

- de 50 a 64 puntos: REGULAR
- menos de 50 puntos: INSUFICIENTE

### 3.6. CONCLUSIONES

A través de este trabajo habréis podido conocer la importancia de los cuidados de enfermería para prevenir las úlceras por presión, realizando al enfermo cambios posturales frecuentes, examen diario de la piel, cuidado de la misma, nutrición adecuada, etc.

### 3.7. CRÉDITOS

Gracias a todos los creadores de las páginas web reseñadas pues sin su creación esta webquest no sería lo mismo.

El siguiente apartado es fruto de la experiencia, y no figuraba en el diseño original, pero aporta información valiosa sobretodo para el profesorado interesado en utilizar esta webquest en su clase.

### 3.8. GUÍA PARA EL PROFESORADO

Este trabajo se realizará en 10 días.

Será realizado por el alumnado de grado medio del ciclo Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Objetivos que se pretenden:

- Saber qué es una úlcera por presión
- Conocer los distintos cambios posturales
- Conocer las medidas preventivas a utilizar
- Saber cuál es el tratamiento más adecuado para cada paciente

## 4. PARA SABER MÁS SOBRE WEBQUEST.(BIBLIOGRAFIA)

- <http://cursos.cepcastilleja.org/moodle/file.php/1/introwq/wq.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/WebQuest>
- [www.aula21.net/tercera/listado.htm](http://www.aula21.net/tercera/listado.htm)
- [www.aula21.net/Wqfacil/](http://www.aula21.net/Wqfacil/)

Autoría

- 
- M<sup>a</sup> Ángeles Garrido Fernández
  - IES Severo Ochoa, San Juan de Aznalfarache, Sevilla
  - marisales@ gmail.com