



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

## “PROGRAMA DE LENGUAJE PARA TRABAJAR AL INICIO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL CON LOS PADRES”

AUTORIA <b>M<sup>a</sup> BENEDICTA REDONDO ROMERO</b>
TEMÁTICA <b>AUDICION Y LENGUAJE</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>

### Resumen:

Es el Lenguaje quien nos da la bienvenida al mundo. Desde el primer momento el sonido más placentero y cercano de un recién nacido es el sonido de las palabras.

- Nos acunan con palabras.
- Nos consuelan con palabras.
- Nos duermen con palabras.
- Nos muestran el mundo con palabras.
- Nos ríen, nos cantan...juegan con palabras.

Las palabras arraigan en la inteligencia y crecen con ella pero traen antes la semilla de una herencia cultural que trasciende al individuo. Viven pues también en los sentimientos forman parte del alma y duermen en la memoria.

### Palabras Clave:

Lenguaje  
Prevención  
Dificultades  
Input –lingüístico  
Feed-bak

Por la importancia que tiene el lenguaje, es por lo que he realizado este programa para trabajarlo conjuntamente con los padres, dando unos muy buenos resultados.

Para los alumnos de Educación Infantil he realizado un **PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE LENGUAJE** para desarrollar por la familia, con su maestro de Educación Infantil y guiado por el maestro de A/L.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

**Aclaración contextual – Justificación:**

De todos es bien conocida la importancia que tienen los padres en lo que se refiere a la adquisición y desarrollo del lenguaje y lo importante que son los modelos recibidos del entorno, porque el niño adquiere el lenguaje interaccionando con el, siendo el más inmediato el familiar.

Este entorno escolar ejerce una influencia básica en el niño, y en el ámbito de la adquisición del lenguaje esta influencia es enorme ya que los padres son:

- .- Fuente de información
- .- Modelos a seguir
- .- Medios de desarrollo.
- .- Proporcionadores de feed-back
- .- Actores y críticos a la vez.

Es frecuente que en la relación comunicativa entre los padres y los niños con retraso del lenguaje se dé una tasa reducida de imput lingüístico por parte de aquellos como respuesta inconsciente a la propia reducción verbal del niño. En realidad se trataría de un estilo de lenguaje más pobre, con menos expansiones y menos información acerca de los objetos que interesan al niño.

Por todo esto pienso que se debe facilitar a los padres la información necesaria para que la familia se sienta implicada en el buen desarrollo del programa, repercutiendo la misma en el éxito del programa.

**Contenidos del programa:**

**Cuestionario para padres:**

¿Qué pasa con los niños en casa? Pregunta que se les hace a los padres sirve de reflexión para los propios padres y también como una evaluación inicial, para propiciar una discusión asociada.

En la mayoría de los casos los padres comentan, que están muy liados, tienen mucho trabajo, siempre están corriendo, y nunca tienen tiempo de hablar con sus hijos, detenidamente, y mucho menos de contarle un cuento. El logopeda les hace ver que tenemos que parar un poco y hablar con nuestros hijos. Mediante ejemplos que veremos más adelante

**LENGUAJE: Programa de desarrollo**

**Nombre y apellidos:**

**Fecha de nacimiento**

**Centro:**

LENGUAJE	Edad 3-4- años
OBJETIVOS	SI/NO
Emplea correctamente “ es” o “está” al iniciar una pregunta	
Presta atención durante 5 minutos mientras se lee un cuento	
Lleva acabo una serie de dos órdenes que no se relacionan	
Dice su nombre completo cuando se le pide	



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

Responde a preguntas simples ¿cómo?	
Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba)	
Relata experiencias inmediatas	
Dice cómo se emplean objetos comunes	
Expresa acciones futuras empleando “ir a”, “tener que”, “querer”	
Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas (¿puedo yo?, ¿salta él?)	
Usa el imperativo cuando pide un favor	
Cuenta dos sucesos en el orden que ocurrieron	

<b>LENGUAJE</b>	Edad: 4-5 años
<b>OBJETIVOS:</b>	SI/NO
Obedece una serie de órdenes en tres etapas	
Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.	
Puede encontrar un par de objetos o ilustraciones cuando se le pide.	
Emplea el futuro al hablar	
Emplea oraciones compuestas ( le pegué a la pelota y rodó a la carretera)	
Cuándo se le pide puede encontrar la parte de “arriba” y la de “abajo” de los objetos.	
Emplea el condicional al hablar ( podría, sería)	
Nombra las cosas absurdas que aparecen en una ilustración	
Emplea las palabras “hermano”, “hermana”, “abuelo”, “abuelita”	
Dice la última palabra en analogías opuestas	
Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.	
En una ilustración nombra los objetos que no pertenecen a una clase determinada (uno que no es animal...) Dice oraciones complejas (Ella no quiere que yo entre porque...)	

<b>LENGUAJE</b>	Edad: 5-6 años
<b>OBJETIVOS</b>	SI/NO
Puede señalar “algunos”, “muchos”, “varios”	
Dice su dirección	
Dice su número de teléfono	
Puede señalar el grupo que tienen “más”, “menos” o	



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

“pocos”	
Cuenta chistes sencillos	
Relata experiencias diarias	
Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima....	
Responde a la pregunta ¿por qué? Con una explicación	
Pone en orden las partes y relata un cuento de tres a cinco partes ordenadas en secuencias.	
Define palabras.	
Responde acertadamente al pedirle: “Dime lo opuesto de...”	

### **Documentos a padres**

Cómo estimular y mejorar el lenguaje de nuestros hijos

He escrito algunas recomendaciones para que los padres mejoren y estimulen el lenguaje de sus hijos. Estas actuaciones son:

- a) Háblele a su hijo tan a menudo como sea posible, especialmente cuando se encuentre inmerso en actividades atractivas para él.
- b) Elija usted algo para hacer, naturalmente cuanto más novedoso para el niño mejor. Por ejemplo, hacer un puzzle, arreglar una silla, ordenar un cajón, o simplemente jugar juntos.
- c) Evite dar órdenes al niño, en su lugar haga preguntas abiertas: “¿Qué hacemos?”, “¿Dónde lo ponemos?” o sugerencias: “Yo creo.....”. “No sé si....”. Las buenas preguntas ayudan al niño a participar en la conversación y a sostenerla.
- d) Háblele acerca de las personas, objetos y hechos que estén inmediatamente presentes en el contexto en el que el niño atiende. Comentar lo que estamos haciendo cuando nuestro hijo parece estar interesado permite empezar a compartir información y actividades cotidianas, tales como poner la mesa, barrer, lavarse o hacer una tortilla.
- e) Demuéstrele a su hijo que está escuchándole. Cuando interpretamos confirmamos que recibimos el mensaje de nuestro hijo. Le sirve de modelo para aprender el lenguaje.
- f) Háblele despacio y de forma clara. Repita tanto como sea necesario. Imite con corrección las producciones del niño.
- g) Cuando el niño produzca una o varias palabras, los padres deben, inmediatamente, producir extensiones sustituyendo con pronombres o sinónimos las palabras que el niño



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

emplea, y añadiendo otras palabras para construir un enunciado cercano o parecido al del adulto.

### **Contenidos y actividades a trabajar en la casa:**

**Esquema corporal.-** Los ejercicios los debemos realizar cuando se duchan y delante del espejo trabajar las praxias, pues con la humedad, los ejercicios bucofaciales son más cómodos y se realizan mejor.

**Conceptos básicos:** Siempre insistir, esto lo colocamos arriba, o esto a la derecha es muy importante, trabajarlo constantemente.

**Colores:** Explicarlo adornando el lenguaje, ¡Qué bonito está hoy el cielo tan azul! Etc...

**¿Qué vamos a hacer?:** Si salimos de compras llevar al niño hablarle como a los adultos, nombrando todos los objetos que compremos, así iremos ampliando su vocabulario, y ayudándole a ir estructurando las frases.

**¿Qué hay aquí?:** Haciéndole preguntas para poder ir respondiendo, le ayudamos a razonar, tomar de decisiones y a crearle un pensamiento intuitivo

**Vamos a recordar:** Es muy importante, ya que los juegos de memoria favorecen el pensamiento, se organiza mejor y le ayuda a estructurar.

#### **Vamos a escuchar**

**Cuentos.-** Condiciones mínimas de un cuento:

- .- Que sean atractivos para el niño
- .- Soporte visual.
- .- ¿qué modelo de lenguaje nos interesa estimular?
- .-El estilo narrativo (se habla en 3ª persona)

.- Hablar con frases en un contexto apropiado, utilizando la **expresividad, entonación y prosodia**.

No nos debemos olvidar que una buena percepción y discriminación auditiva es de gran importancia para lograr una correcta articulación del lenguaje. Tanto la escuela como en la casa debemos de ofrecer al niño contextos comunicacionales, donde sea posible hablar y escuchar, escuchar y hablar. Debe escuchar para hacer posible la experiencia de sentirse escuchado, sólo así el niño pasará de la acción a la receptividad.

#### **Desarrollar la percepción auditiva:**

La percepción auditiva constituye un prerrequisito para la comunicación. Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas, debe de ser desarrollada mediante el ejercicio y la practica. El propósito del entrenamiento auditivo es lograr la habilidad para oír semejanzas y diferencias en los sonidos. La meta es oír semejanzas y diferencias entre los sonidos de las letras cuando ellas suenan en las palabras, preparando al niño para las discriminaciones necesarias en el proceso de aprendizaje lector.

#### **Trabajar los Juegos de Expresión:**

A través de los juegos de expresión del lenguaje oral, se pretende trabajar las estructuras léxico-semánticas, las estructuras morfosintácticas y la estructura narrativa.

Las estructuras léxico-semánticas, las trabajaremos mediante juegos de nominación e imitación.

Las estructuras morfosintácticas serán tratadas a través de juegos de observación, asociación y creatividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

La estructura narrativa, como hemos dicho antes la trabajaremos con cuentos, narraciones y sobretodo dramatizaciones.

Debo hacer una observación Para la adquisición de un buen lenguaje oral debemos trabajar mucho en el adiestramiento del aspecto auditivo, pues la mayoría de los programas escolares potencian el entrenamiento visual, existiendo muchos materiales para ello, mientras que el entrenamiento auditivo es prácticamente inexistente

No olvidar: Cuando perdemos el tiempo con nuestros hijos lo estamos ganando.

### **Ejercicios tipo**

La intervención de los padres en el programa de estimulación consistirá en modificar actitudes y en enseñar ciertas técnicas.

Se les explicarán y mostrarán estrategias que en una situación normal son empleadas por los propios padres.

Feed-back correctivo.

Petición indirecta de aclaración,

Expansión sintáctica con los elementos ausentes o erróneos de la intervención del niño.

Expansión semántica.

Estas estrategias pueden realizarse globalmente. Planteamos a continuación tipos de respuestas que ofreceríamos a un intento comunicativo concreto de nuestro hijo: "ama, ame ifo"

*"¿Qué te dé el bolígrafo? ¿Para qué lo quieres?"*

*"¿Cuál bolígrafo el rojo o el azul?"*

*"Oye, papá dale a Antonio el bolígrafo; está en el bolsillo de la chaqueta"*

*"Si, toma el bolígrafo, pero ten cuidado de no mancharte. ¿No será mejor que pintes con los colores?"*

*"¿El bolígrafo lo ha cogido mamá; pídeselo. Está en el dormitorio"*

*"Cógelo, está encima de la mesa o en el primer cajón del mueble"*

### **Planificación del Programa de Lenguaje**

Al inicio del curso tendríamos una reunión con los padres de los niños de tres años conjuntamente con el tutor, y la logopeda, se les daría información sobre el proceso evolutivo del desarrollo del lenguaje, y la importancia que tiene el modelo familiar, ya que los niños de estas edades lo imitan todo, y por supuesto el modelo lingüístico de casa.

#### **1ª Sesión**

.-Se les entregaría el cuestionario de tres años,

.- Ejercicios tipo de cuentos

.- Documentos a padres.

Si tiene alguna duda estamos abiertos a seguir reuniéndonos, pero les queda claro



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008  
**2ª Sesión**

Al inicio del curso, haríamos lo mismo que hicimos con tres años. Reunión conjunta con la tutora y la logopeda, comentaríamos todas las dudas que se les hayan planteado y:

- Se les entregaría el cuestionario de de 4 años.
- ¿Han superado los niveles del cuestionario de 3 años?
- Información del desarrollo lingüístico de sus hijos en esa edad, palabras que deben conocer, vocabulario que tienen etc....

### **3ª Sesión**

Haríamos lo mismo que en años anteriores, hablar del lenguaje de los niños, como lo han visto, que ha cambiado en ellos, etc.

- Se les entregaría el cuestionario de 5 años
- Retomar el documento a padres, y explicar como debe de ser su lenguaje oral de estos niños para iniciarse en el proceso de lecto-escritura.

### **Temporalización del programa**

Como ya hemos dicho, se lleva a cabo durante la etapa de Infantil, como yo lo he llevado a cabo da muy buen resultado, teniendo una aceptación por parte de los padres de un 80%. Es muy importante la continuidad del profesorado para poderse realizar, como haya cambios todo fracasa. Cuando tenemos la reunión con los padres de tres años, ellos saben que al año siguiente nos vamos a volver a ver, me refiero a la logopeda, porque a su tutora la ven con más frecuencia, eso hace que estén más interesados. El tutor/a es importantísimo pues es el /ella quien cita a los padres, y quien trasmite las sensaciones.

En el proyecto de Centro consta que existe un programa de prevención de Lenguaje, y que se está llevando a cabo, en los curso de Infantil.

### **Evaluación del Programa**

- ¿Qué grado de aceptación ha tenido por parte de los usuarios? (los padres están interesados, o pasan un poco del tema). La evaluación es un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ¿Qué nº de padres asisten?
- ¿Debemos cambiar el horario de las reuniones?
- Proponer mejoras
- Los padres deben hacer propuestas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

**Bibliografía:**

Monfort, Marc (2002): *Estimulación del Lenguaje oral* .Editorial Santillana 1989, Madrid  
Bush y Taylor (1989): *Como desarrollar las aptitudes Lingüísticas*” edit. Martínez Roca .Barcelona  
Tough, Jean (1996): *El Lenguaje oral en la escuela*. Edit. Aprendizaje visor. Barcelona.  
Pardal, Carmen (1991): *Juegos de Lenguaje*. Ediciones Nueva escuela. Madrid  
Monfort y Juarez (1990): *El niño que habla*. Editorial CEPE 1990 Madrid.

Autoría

---

M<sup>a</sup> BENEDICTA REDONDO ROMERO  
CENTRO DE DESTINO: “ALBOLAFIA” CORDOBA  
Email beneredondo@telefonica.net