



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

“LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA, ESPAÑA Y ESTADOS UNIDOS: COMPARACIÓN DE SISTEMAS”

AUTORIA ELISEO FERNÁNDEZ BARRIONUEVO
TEMÁTICA EDUCACIÓN INTERNACIONAL
ETAPA PRIMARIA, SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA

Resumen

Partiendo de una comparativa de resultados en el informe PISA de España, Estados Unidos y Finlandia, analizo la estructuración en los tres sistemas educativos, así como diversos aspectos que presentan diferencias en la educación dentro de los tres países, como la autonomía en los centros, el tratamiento a alumnos con necesidades educativas especiales o las diferencias en función del entorno socio-económico.

Abstract

Starting from a comparison of the results from the PISA report in Spain, the United States and Finland, I analyze the structuring in these three educational systems, as well as the various aspects that entail differences in the education of these countries, such as the centers' autonomy, the ways of addressing students with special educational necessities, or the differences related to the socio-economical background.

Palabras clave

Comparación, Finlandia, España, EEUU, sistema educativo.

Key words

Comparison, Finland, Spain, USA, educational system.

1. INTRODUCCIÓN

Dada mi vinculación de una u otra forma a los tres sistemas educativos he observado múltiples diferencias entre ellos, no sólo en su estructuración, sino también en los roles que juegan los profesores, directores y alumnos en estos tres países.

Resulta muy interesante una comparación entre los tres sistemas porque Estados Unidos es el origen de muchas corrientes pedagógicas de aplicación en nuestro país y Finlandia es el país que obtienen los mejores resultados en el informe PISA.

Son muchas las posibles explicaciones para comprender la diferencia de resultados en este informe entre los tres países y aunque no pretendo dar una respuesta definitiva en este artículo, sí intento mostrar algunos de los aspectos más divergentes en la educación entre ellos.

2. LA SITUACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA, FINLANDIA Y ESTADOS UNIDOS

Lo primero que habría que reseñar es que existen grandes diferencias culturales entre las tres sociedades que afectan a la situación educativa.

Mientras que Finlandia tiene una población culturalmente muy homogénea, con una inmigración muy controlada y una cultura muy estandarizada, Estados Unidos es todo lo contrario. Este país, debido a su gran tamaño y a su alta tasa de inmigración, presenta una gran variedad cultural y etnográfica entre sus diferentes estados y dentro de cada uno de ellos. La segregación, no sólo étnica sino también cultural y económica, puede condicionar fuertemente los resultados educativos. De hecho, en EEUU las escuelas privadas de pago obtienen mejores resultados que las públicas, por lo que las clases sociales con más poder económico tienen acceso a una mejor educación (en Finlandia y España hay una diferencia mucho menos acentuada).

La gran heterogeneidad económica y cultural de Estados Unidos puede ser una de las causas que condicione el hecho de que exista una mayor variedad en los resultados de ciencias en este país. Tal y como observamos en la Tabla 1, en España y fundamentalmente en Finlandia, se observa un gran número de alumnos con niveles intermedios, mientras que en EEUU, el número de alumnos con resultados intermedios es más reducido, aumentando con respecto a España el número de los que obtienen resultados muy altos o muy bajos. Es decir, un estudiante en EEUU tiene menos posibilidades de ser "mediocre", pero muchas más de ser un mal estudiante o un estudiante brillante.

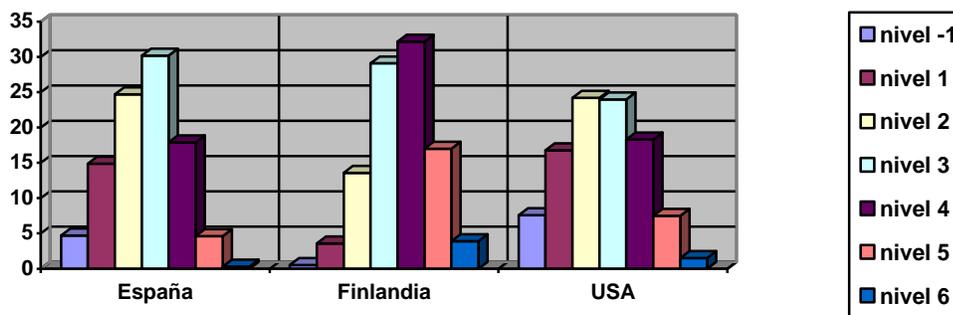


Tabla 1: Resultados de ciencias en el informe PISA por niveles

Fuente: Informe PISA 2006

España, a pesar de tener más variedad etnográfica que Finlandia, tiene el grueso de sus alumnos en los niveles intermedios, aunque podríamos decir que los alumnos españoles tienden a ser mediocres, mientras que los alumnos finlandeses tienden a ser brillantes en mayor medida.

La otra gran diferencia a nivel general es la complejidad en la organización escolar. En Estados Unidos, los distintos estados son los responsables de organizar la educación, aunque existen algunas normas a nivel nacional. Dentro de cada estado existen multitud de distritos escolares (que normalmente coinciden con los condados), que a su vez tienen muchas competencias asignadas. En resumen, encontramos muchas diferencias entre distintos estados, incluso también podemos encontrar diferencias significativas entre dos centros, que aún estando en el mismo estado, se encuentran en un distrito distinto.

En España con las transferencias en educación a las distintas Comunidades Autónomas, nos estamos acercando cada vez más al modelo complejo de EEUU y alejándonos del modelo estandarizado que predomina en Finlandia.

Con respecto a los resultados académicos, podemos decir que grosso modo, Finlandia está situada a la cabeza de los países industrializados, mientras que España y EEUU se encuentran a la cola.

Si comparamos los resultados de los tres países del informe PISA en ciencias y lectura, podemos ver como Finlandia está muy por encima de los otros dos países

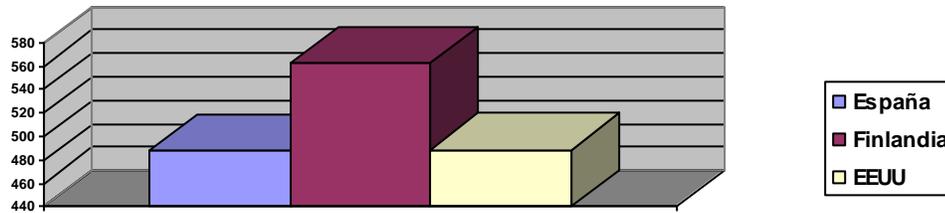


Tabla 2: Resultados en ciencias en el informe PISA
Fuente: Inforem PISA 2006

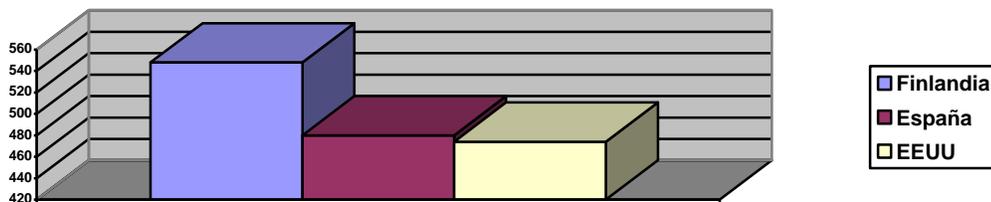


Tabla 3: Resultados en matemáticas en el informe PISA
Fuente: Informe PISA 2006

Respecto a la lectura, solamente podemos comparar los datos entre España y Finlandia debido a errores en la impresión de los cuestionarios en EEUU.

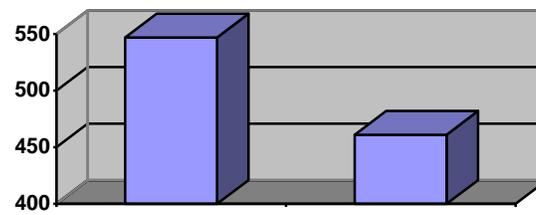


Tabla 4: Resultados de lectura en el informe PISA
Fuente: Informe PISA 2006

3. LA ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

De forma general podemos observar las distintas formas de estructurar el sistema educativo en los tres países en el gráfico de la página siguiente.

La línea roja separa la educación obligatoria de la secundaria post obligatoria y la línea negra separa la educación secundaria de la educación universitaria o la profesional.

Por otro lado, los cuadros de color azul indican la ecuación infantil, mientras los cuadros de color amarillo claro hacen referencia a la educación primaria, los de rojo claro a la educación secundaria obligatoria, mientras que el amarillo indica la educación secundaria postobligatoria. Los cuadros de color rosa indican la educación universitaria o profesional.

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

		ESTADOS UNIDOS				FINLANDIA				ESPAÑA																	
Educación universitaria o profesional	Educación secundaria post obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria	Educación obligatoria													
Edad	Grado					Grado					Grado																
	Senior	Postdoctoral study and research				7	Universidad					Estudios doctorado															
	Junior	Doctor's Degree		Professional schools (Medicine, law, etc)		6						Estudios de postgrado															
	Sophomore	Master's Degree				5						Estudios de grado															
	Freshman	Voc/tech institutions		Community colleges		4	Centros politécnicos					Estudios de grado															
				Undergraduate programs		3						Ciclo formativo superior															
						2																					
						1																					
18	12	High school (4 años)				2	Escuelas secundarias superiores				2	Bachillerato															
17	11					1	Escuelas vocacionales				1	Ciclo formativo grado medio															
16	10			Senior high school		10	Educación básica				4	Educación primaria															
15	9			Combined high school		9										3											
14	8			Junior high school		8										2	ESO										
13	7			Middle school		7										1											
12	6	8-4		Middle schools		6										6											
11	5			6-3-3		5										5											
10	4			4-4-4		4										4											
9	3	Elementary (or primary schools)				3										3											
8	2										2									2							
7	1										1									1							
6	Kinder	Clases Kinder dentro de la escuela				Educación pre-escolar en escuelas o en guarderías				Educación infantil																	
5	PK	Prekinder en la escuela o fuera de ella																									



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

3.1. Aspectos relativos a la organización de los diferentes sistemas.

A pesar de encontrar ciertas diferencias entre los sistemas, fundamentalmente marcadas por la complejidad del sistema americano, sorprenden algunos aspectos idénticos entre los tres países:

-La educación infantil termina a la misma edad.

-La enseñanza es obligatoria hasta los 16 años.

-Los niveles coinciden en gran medida: educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria o middle school y educación secundaria superior, bachillerato o high-school.

Por otro lado, los nuevos programas PCPI tienen mucha similitud con las escuelas vocacionales de Finlandia.

Además podemos observar, que con la LOE, la nueva organización de la Universidad, con estudios de Grado y Postgrado que otorgan títulos de Grado y de Master respectivamente, nos asemejan en gran medida a la estructuración de la enseñanza universitaria en Estados Unidos.

De forma general podemos afirmar que parece existir una tendencia hacia la equiparación de los sistemas educativos no sólo entre estados de Europa, sino también con el resto del mundo.

4. EL REFUERZO EDUCATIVO Y LA ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Tanto en Estados Unidos como en Finlandia, según Sinura (2002), existe la posibilidad de una educación segregada o integrada, aunque en Finlandia la tendencia general es agrupar a los alumnos de la misma forma que se viene haciendo en España.

En Estados Unidos, y más concretamente en Texas, el análisis de los resultados que condicionan la financiación y prestigio de colegios y profesores se realiza en relación al porcentaje de alumnos que superan los mínimos, sin importar que obtengan una calificación muy alta o un simple "aprobado". Esta forma de analizar los datos obliga a los profesores a prestar atención a los alumnos que están más rezagados para que obtengan los resultados mínimos requeridos, aunque habría que puntualizar que si existe algún alumno integrado en la clase con discapacidad diagnosticada quedará exento en el análisis de los resultados.

En Finlandia la repetición de curso es posible, aunque altamente improbable. Las medidas que se adoptan para atender a los alumnos con distintas capacidades parecen dar excelentes resultados a juzgar por el bajo grado de alumnos repetidores. Como contrapartida podemos observar en el siguiente gráfico el altísimo grado de repetidores en España, que ocupa el antepenúltimo lugar en el conjunto de países analizados en el informe PISA, solamente superado por Uruguay y Túnez.

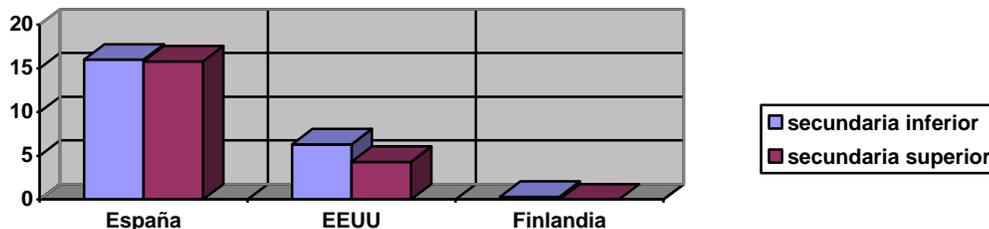


Tabla 5: % de repetidores
Fuente: Inforem PISA 2006

Parece que las medidas de refuerzo educativo adoptadas por los profesores españoles no son las más adecuadas a tenor de los paupérrimos resultados en cuanto a la promoción de los alumnos. En España, cuando queremos llevar a cabo las medidas de refuerzo educativo ya es demasiado tarde y no queda otra opción que la repetición de curso; si a eso unimos que da la impresión de que está socialmente aceptado que repetir un curso entra dentro de la normalidad, entonces se puede empezar a comprender el altísimo número de repetidores en nuestro país.

En Estados Unidos y más concretamente en Texas utilizan las tutorías de grupos reducidos en horario extraescolar para reforzar el aprendizaje de los alumnos más rezagados. Estas clases de grupos reducidos son impartidas por los mismos profesores del centro a los que se les asigna una paga por el horario extra de trabajo.

5. LA EVALUACIÓN Y LOS EXÁMENES.

Una de las características principales de la educación en Estados Unidos es la realización de exámenes estandarizados. De forma más concreta, en Tejas periódicamente se realizan unos tests llamados TAKS, que evalúan las distintas destrezas de los alumnos. Además de estos exámenes estatales, muchos distritos escolares desarrollan tests estandarizados que permiten conocer el desarrollo y evolución de los alumnos, así como tomar conciencia de tu labor como docente.

Paradójicamente, en el último curso de High School (Bachillerato), a diferencia de Finlandia, en muchos estados como Nueva York no existe un examen estatal que condicione la obtención del título, solamente hay que obtener un número determinado de cursos. Por ello, las universidades tienen muchas dificultades a la hora de seleccionar a los estudiantes, ya que los resultados son muy variables en función del lugar donde se haya estudiado o de las firmas escogidas. De esta forma, generalmente se recurre a tests de aptitud (por ejemplo el SAT), que son de respuesta múltiple, estandarizados (permiten comparar los resultados) y miden la aptitud e idoneidad del candidato.

Al igual que la selectividad en España, estos resultados no sirven para la obtención del título, sino para la admisión en una determinada Universidad o Facultad. La principal diferencia es que en España se evalúan los conocimientos, mientras que en EEUU se miden las capacidades.

6. ORGANIZACIÓN Y AUTONOMÍA EN LOS CENTROS

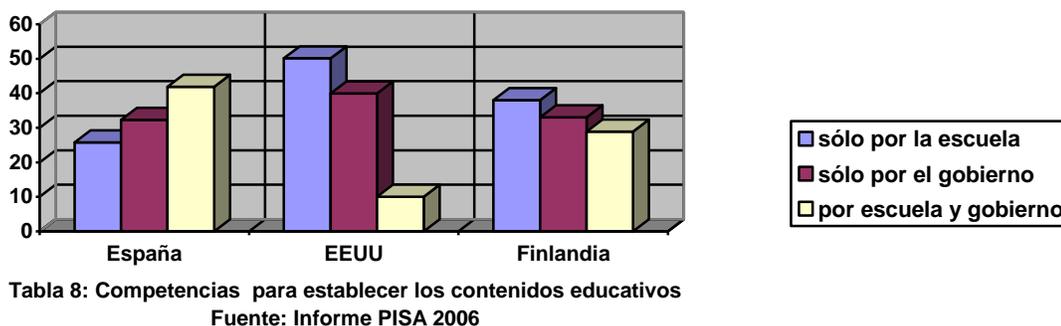
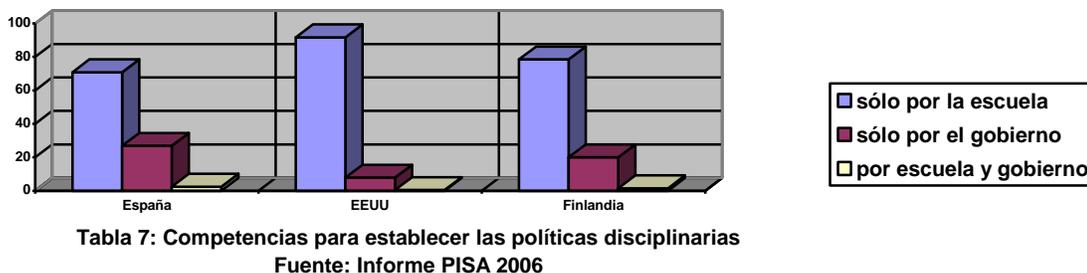
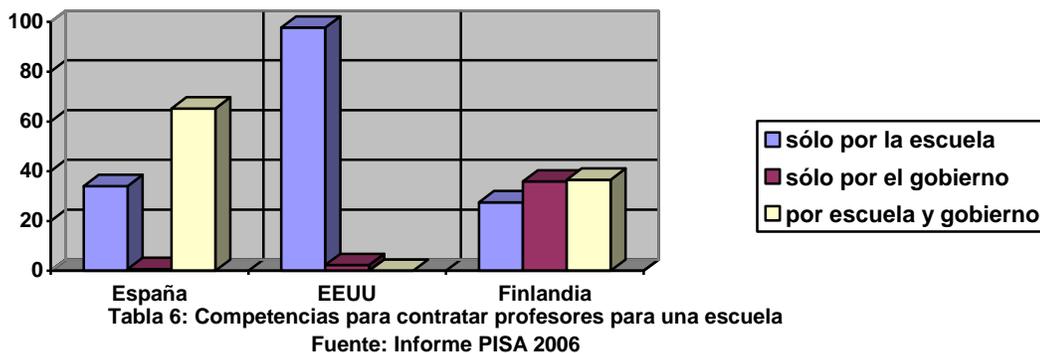
En España existe una tendencia generalizada a dotar a los Centros escolares de una mayor autonomía.

Tal y como podemos ver en los siguientes gráficos, en líneas generales, los centros educativos americanos están dotados de gran autonomía a la hora de seleccionar a los profesores y establecer sus

**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

políticas educativas y de funcionamiento, aunque como se observa en los gráficos anteriores esto no necesariamente conlleva mejores resultados.



Como podemos observar en las tablas anteriores, en EEUU existe una mayor competencia por parte de la escuela a la hora de establecer los contenidos o al contratar al personal. En España es donde las escuelas tienen menos competencias y Finlandia se sitúa en una posición intermedia.

La tendencia actual de dotar a los centros de una mayor autonomía no necesariamente debe conducirnos a unos mejores resultados. De hecho, en Estados Unidos es donde las Escuelas tienen mayor autonomía para seleccionar los contenidos educativos, es decir, tienen un currículo muy abierto, y en teoría se pueden adaptar a las distintas peculiaridades del entorno del centro, pero la realidad es que esa apertura curricular a la que ahora se tiende en nuestro país, a ellos no les da el resultado esperado, ya que a pesar de los muchos recursos que gastan en educación obtienen unos resultados similares a los de España.

7. EL USO DE LOS DATOS DE RESULTADOS EDUCATIVOS.

En la cultura americana está muy valorada la publicidad de los datos, incluso por delante de la privacidad personal. Cualquier compañía puede tener acceso a tu historial de crédito o incluso son de dominio público los accidentes de tráfico que un determinado coche ha sufrido.

En este contexto debemos comprender que, en la mayoría de las ocasiones, en los centros americanos los resultados académicos sean de dominio público, así como el tanto por ciento de alumnos de una determinada etnia o los fondos que el centro recibe.

Es de destacar que en Estados Unidos, tal y como se puede observar en la siguiente gráfica, los resultados de los alumnos, además de ser expuestos públicamente, son utilizados de forma generalizada para la evaluación del profesor y el director, y también como instrumento para tomar decisiones administrativas.

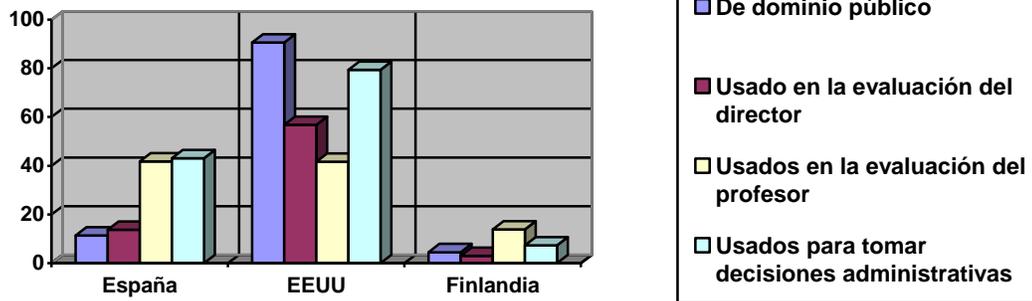
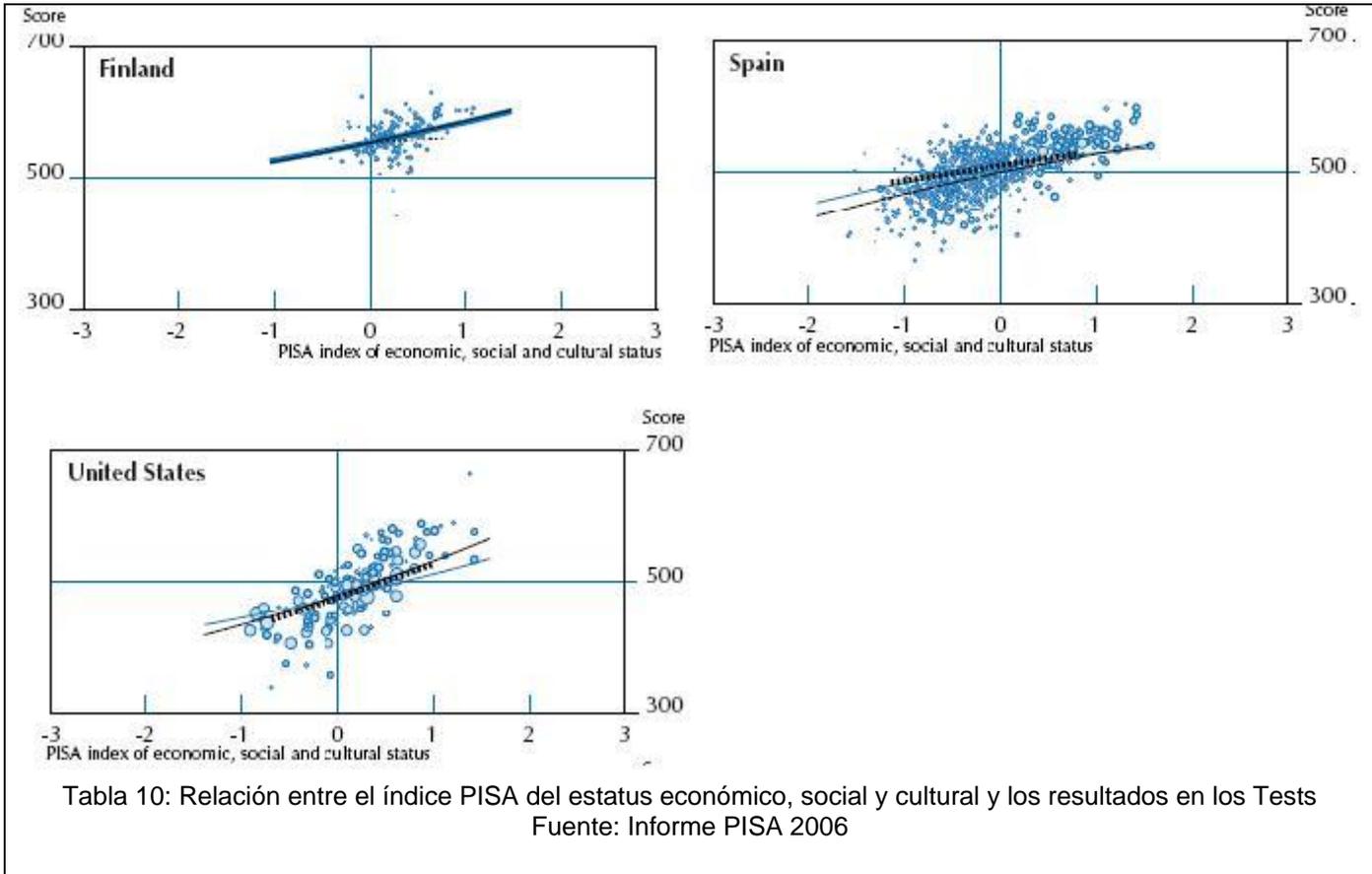


Tabla 9: Uso de los datos de los resultados académicos de los alumnos
Fuente: Informe PISA 2006

8. LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN FUNCIÓN DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO



En las tres tablas anteriores podemos observar los resultados del informe PISA en la barra vertical y el índice PISA (social, económico y cultural) en la barra horizontal.

Comprobamos que en Estados Unidos, un mejor estatus socio-económico se asocia a unos mejores resultados. Por otro lado, en España, el hecho de pertenecer a un grupo socio-económico más alto o más bajo, no condiciona los resultados en el informe PISA. De todo esto podemos concluir que aunque en España los resultados sean notablemente más bajos que en Finlandia, al menos los estudiantes españoles gozan de igualdad de condiciones independientemente de su estatus social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

Bibliografía

- <http://www.Dallasisd.org>
- <http://www.edu.fi/english/SubPage.asp?path=500,4699>
- <http://www.pisa.oecd.org/> (Informe Pisa)
- http://virtual.finland.fi/Education_Research/ES/
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Sanni Siurua 2002 Basic Education in Finland and the United States: Overview and Personal Experience A FAST-US-2 (PP2D) U.S. Institutions Survey Paper
FAST Area Studies Program Department of Translation Studies, University of Tampere.

Autoría

- Eliseo Fernández Barrionuevo
- IES Europa, Arahál, Sevilla.
- E-MAIL: eliseofb@hotmail.com