



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

“GRECIA EN EDUCACION PRIMARIA”

AUTORIA M^a JOSEFA ALGABA GARCÍA
TEMÁTICA EJ. COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

El conocimiento de la historia aportará información al alumnado lo que fomentará la ciudadanía responsable dentro de una sociedad democrática y plural.

En esta Unidad se adquieren conocimiento de las principales sociedades clásicas y se pretenden que los alumnos adquieran un conocimiento básico de la democracia, tanto la original como la actual.

Este aprendizaje favorecerá la puesta en práctica de valores de equidad, igualdad y libertad responsable que ayuden a superar la discriminación y contribuyan a la concordia presente y futura.

Estos valores serán los pilares para la prevención de conflictos y la educación en la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal. Familiar y social.

Conecta con la cultura de la paz y la mejora de la convivencia en los centros

Palabras clave

- Grecia y sus polis
- Democracia: diferencia entre la actual y la original
- Guerras médicas
- Conciencia histórica

1. UNIDAD DIDÁCTICA “ GRECIA en Educación Primaria”

Esta unidad Didáctica sobre Grecia va dirigida a alumnos/as del 2º nivel del Tercer Ciclo de Educación Primaria.

OBJETIVOS:

- Ubicar Grecia y sus polis en un mapa.
- Conocer cronología básica de la época.
- Saber que era una polis griega y donde se ubicaban.
- Comparar las dos principales polis; Atenas y Esparta.
 - sociedad
 - gobierno



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

- Saber el concepto de democracia. Como era la democracia ateniense y como es la democracia actual.
 - guerras médicas.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- **Situación geográfica y cronológica** de Grecia y sus polis.

La civilización griega nació en las costas e islas del mar Egeo, dominadas por el clima y el paisaje mediterráneo.

El relieve de la península Balcánica presenta montañas separadas por valles. Se conocía con el nombre de ática. Se cultivaba el olivo, la vid, las legumbres y los cereales. Además el Ática ofrece características para instalar puertos.

A través de la línea del tiempo, situaremos cronológicamente a Grecia en la Edad Antigua:

- Hacia 1000 AC, Atenas estaba dividida en pequeñas e independientes poblaciones, es el nacimiento de las polis.
- En 1780 AC, se unifican las aldeas en torno a Atenas.
- Hacia el S.VII AC, se produce una agitación política, que provoca una crisis en la organización tradicional de la sociedad.
- En el S.VI AC, aparece en la vida pública Solón, que organiza la sociedad sólo para poder vivir.
- En 561 AC, se establece el régimen tiránico de Pisístrato.
- Hacia 508 AC se establece un régimen no aristocrático encabezado por Clístenes.
- En 490 AC comienzan las Guerras Médicas.
- 499 AC fin de las Guerras Médicas.

- **Las polis griegas.**

Al existir tal relieve, existen numerosas islas que hizo que las civilizaciones griegas no tuviesen un Estado como la actual Grecia.

Los emigrantes micénicos escogieron para su asentamiento los lugares altos que rodeaban de muros. Estos servían de refugio en caso de guerra y también de resistencia para los dioses y sus reyes. A estos lugares fortificados se les llama polis; eran ciudades estado.

Mecenas y Tirinto son arquetipos de las primitivas polis. De los S.X-VI A.C se fundaron las principales polis.

El poder de estas lo tienen los latifundistas por lo que decimos que conformaban una oligarquía, por lo cuál el gobierno era aristocrático u oligárquico.

Las principales polis eran Atenas, Esparta y Tebas entre otras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

.-ATENAS

Fue la principal polis griega durante el siglo V AC.

La **sociedad** era abierta y estaba formada mayoritariamente por campesinos. Los hombres libres que no eran ciudadanos, a los que la ley no dejaba poseer tierras, se concentraban en la ciudad y en el barrio del puerto. También sucedía con muchos esclavos.

Entre los moradores de la urbe había muchos cuyos intereses económicos seguían radicando en el campo.

Al final del S.V AC, las tres cuartas partes de las familias avecindadas en la ciudad poseían alguna finca rústica. Suelen ser los más ricos quienes residen especialmente en la ciudad.

Había en la ciudad cientos de familias notablemente acomodadas: ciudadanos que vivían de las rentas de sus propiedades, y en algunos casos, del negocio de esclavos; no ciudadanos cuya base económica eran el comercio, la fabricación o el préstamo de dinero. En ambos grupos había hombres ciertamente riquísimos.

En conclusión, los habitantes de Atenas se dividían en distintas categorías.

* ciudadanos: que eran los hombres de Atenas nacidos de padre y madre atenienses. Ricos o pobres gozaban de derecho de ciudadanía y podían intervenir en el gobierno de las polis.

* metecos: eran extranjeros que vivían en Atenas y se dedicaban mayoritariamente al comercio y a la artesanía. Pagaban impuestos y formaban parte del ejército. Aunque libres, no eran considerados ciudadanos por lo que no podían votar ni ser elegidos gobernantes.

* esclavos: solían ser prisioneros de guerra, hijo de esclavos o botín de piratas. Eran sometidos a un dueño.

El **gobierno** de Atenas hacia 1780 más o menos estaba reducido a un número de familias aristocráticas (que eran los eupátridas) bien nacidos). Estos ejercían su poder a través de dos magistraturas: el arcontado y el consejo. Se producen cambios económicos, se generaliza el cultivo de la vid y el olivo; haciendo que los más humildes consigan independencia de los eupátridas, provocando un descontento general por lo que Atenas hacia el S.VII sufre una crisis en la organización tradicional de la sociedad.

Ante esta situación conflictiva, aparecen nuevas normas de convivencia y se designó en 621 AC a Dragón. Las *leyes de Dracón* constituyeron la primera legislación escrita en Atenas. A pesar del progreso que esto significaba, dejó sin solución los problemas básicos de la sociedad ateniense que era la participación de todos los ciudadanos en la vida pública, la abolición de las deudas y el reparto de las tierras.

Hacia 594 AC aparecen las *leyes de Solón*, que van a intentar adecuar la realidad económica y social a la legislación. Este organiza la sociedad para poder vivir. A pesar de todo seguía habiendo la conflictividad social lo que llevó al establecimiento de un *régimen tiránico*, Pisístrato en 561^a.C.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

Este se apoya en las clases medias y en el campesinado a los que favorece. Con este tirano, Atenas conoció su etapa de progreso arquitectónico y urbanístico. Pisístrato murió y siguieron su tiranía sus hijos, pero se vieron forzados a abandonar Atenas.

Tras caer los tiranos ocuparon el poder los sectores sociales no aristocráticos encabezados por Clístenes. Era un modelo de participación democrática que se mantuvo hasta la crisis de Atenas. La democracia ateniense salió reforzada tras las guerras médicas.

.- ESPARTA

Por la **sociedad** y la población de Esparta, no era uno de los mayores Estados.

La sociedad estaba formada por ilotas que eran los esclavos, trabajaban las tierras en calidad de siervos y los periecos que conservaban su libertad personal y su propia organización comunitaria a cambio de ceder a Esparta todo derecho a la acción en el aspecto militar y en el de las relaciones exteriores. Estos manejaban el comercio y la producción industrial.

Los espartanos que prácticamente hacían lo que querían con los ilotas y los periecos.

Era una sociedad cerrada, cosa que admiraban algunos que rechazaban las sociedades abiertas. El cuerpo de ciudadanos de Esparta fue una milicia militar.

El **gobierno**: Esparta era como un campamento puesto siempre sobre las armas. Esta se dedicó a someter y conquistar territorios como Mesenia, Laconia...etc.

El sistema entero era un conjunto cerrado a cualquier influencia exterior, a los extranjeros en persona e incluso a los dioses importados. Ningún Estado podía competir con Esparta en punto a exclusivismo y xenofobia.

Los antiguos alababan, por su carácter de "mixto", supuestamente equilibrados de los elementos monárquicos, aristocrático y democráticos. Era un régimen militar.

- **democracia** en el sentido amplio, es toda forma de pensar o vivir que implica el reconocimiento de la igualdad entre hombres sin distinciones basadas en circunstancias de raza, religión, inteligencia, riqueza...etc. Políticamente es una forma de gobierno y puede ser directa o indirectamente.

Democracia actual: Se caracteriza por atribuir al pueblo la formación de la voluntad política. Actualmente en España elegimos a los representantes por el pueblo de forma indirecta.

Los representantes se reúnen en instalaciones determinadas (asambleas y parlamentos) y cuyas decisiones son como un reflejo de la voluntad del cuerpo de electores, ante el cuál son responsables. Votamos mediante el sufragio universal. Los valores democráticos son la libertad, la igualdad y la participación. La finalidad es la felicidad compartida.

Democracia ateniense: En el S.V AC, las guerras médicas consagraron la primacía de Atenas sobre el conjunto de las ciudades griegas que por iniciativa de aquella, constituyeron la Liga de Délos. Con los recursos aportados por todos ellos, se creó una flota griega destinada a luchar contra los persas. La fuerza de Atenas radica en la democracia, en el poder del pueblo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

Los ciudadanos, distribuidos en diez tribus, participaban de forma directa en el gobierno de la ciudad (polis en griego).

Los magistrados supremos- los pritanos, miembros de la asamblea (la bulé), y los arcontes_ eran designados por los dioses, es decir por sorteo.

Cada día se nombraba un nuevo presidente de los pritanos, el epístato, que durante 24 horas ostentaba la autoridad suprema por las llaves del tesoro de los templos y por el sello de la ciudad.

En el S.V eran ciudadanos sólo los hijos de padres atenienses. Ni mujeres, ni esclavos tenían derecho a la ciudadanía. La mayoría de Atenas, estaba formada por no ciudadanos.

Todos los ciudadanos estaban obligados a asistir a la eclesia (asamblea del pueblo) donde depositan su voto en una tribuna. Para contar los votos se utilizaba una máquina llamada cleroterion. El ciudadano que asistía a la asamblea, recibía una indemnización por la jornada de trabajo que perdían..

Cuando un ciudadano descuidaba su obligación de asistir a la asamblea, la policía ateniense iba a buscarlo y lo conducía atado con una cuerda revestida de bermellón ; vergüenza para quién llegase marcado de rojo!.

Los ciudadanos de Atenas se reunían unas cuatro veces al mes en la Asamblea(Ecclesia) para aprobar las leyes, decidir sobre la paz, la guerra y para elegir a los magistrados. Preparaban las leyes el Consejo de Quinientos, el cual era elegido por sorteo.

Para ejecutar las decisiones de la asamblea se elegían a los magistrados (estrategas, arcontes y tesoreros) y para impartir la justicia se elegían a los tribunales.

La democracia era limitada, puesto que intervenían en la vida pública una minoría de la población. Sólo los ciudadanos mayores de 20 años gozaban de derechos políticos. Ni las mujeres, ni los metecos, ni los esclavos podían ejercer el derecho al voto.

Las Guerras Médicas.

Gracias a ellas es por lo que se consolida la democracia ateniense. En el 499 AC, las colonias griegas de Asia Menor se rebelan contra el dominio persa. Mileto es destruida. Los persas atraviesan el mar y desembarcan en Grecia; es así como comienzan las Guerras Médicas.

Al mando del general ateniense Milciades, los griegos ganaron en 490 AC la batalla de Maratón. Un soldado ateniense corrió desde Maratón hasta Atenas para anunciar la victoria. Al llegar cayó muerto por la fatiga. Fue la primera maratón de la historia.. Las Guerras Médicas tienen su fin en el 449 AC.

Procedimentales.

- Observar un mapa para conocer la localización del Ática y elaborarlo en su cuaderno.
- Utilizar las nociones cronológicas básicas a partir d una línea del tiempo.
- Elaborar cuadros y resúmenes para distinguir Esparta y Atenas.
- Comparación de la democracia actual y la ateniense.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

Actitudinales.

- Respeto a la cultura y forma de vida de los griegos y sus polis.
- Limpieza y orden a la hora de realizar el trabajo.
- Respeto hacia los valores de las distintas sociedades.

ACTIVIDADES :

- Elaborar un mapa del Ática en el cuaderno y localizar las polis.
- Realizar una línea del tiempo con la cronología básica.
- Elaborar un cuadro-resumen para analizar Esparta y Atenas.
- Elaborar u organigrama de la democracia ateniense. Además responder a distintas preguntas sobre él.
- Leer, analizar textos de la época de Grecia.
- Debate de los alumnos de lo comentado en clase.

EVALUACIÓN:

- Situar sobre un mapa a Grecia y sus principales polis.
- Conocer la cronología básica.
- Describir las principales características de la sociedad de Esparta y Atenas.
- Conocer los rasgos característicos de la democracia ateniense y la actual.
- Consecución y asimilación de los contenidos.
- Participación del alumno/a.

ACTIVIDADES:

1.- Completa el siguiente cuadro resumen sobre el texto anterior

	ESPARTA	ATENAS
Extensión del Estado		
¿ Quién posee el poder? ¿ Cómo se llama esta forma de gobierno?		
¿ Quién vota las leyes?		
¿ Quién forma el ejército?		
La sociedad se compone de.....		

2.- Completa el siguiente organigrama y resuelve las preguntas planteadas



- 1.- Identifica la institución más importante de la democracia ateniense.
- 2.- Justifica según el organigrama el porque de la limitación de la democracia.
- 3.- ¿ Que labores tenían los estrategas y los arcontes?
- 4.- ¿ Quienes formaban parte de los tribunales? ¿ Existe hoy este sistema de justicia?

3.- Inventa una historia cotidiana vivida en la vida Griega cotidiana

4.- Realiza la correspondiente línea del tiempo relacionada con esta época de la historia

5.- Representación escénica de una obra teatral griega escrita por ellos

6.- Visualización de la película “ Espartaco ” para comentar las semejanzas y diferencias con lo estudiado durante el tema

1.1. Conclusión y Bibliografía

A) Conclusión

El alumnado de este curso debe adquirir un conocimiento histórico sobre los hechos mas relevantes de su país. En este tema, los niños y deben conocer y comprender las causas que conllevaron a la aparición de la democracia

Es esencial que al finalizar este tema los alumnos comprendan la importancia de la democracia tanto en los tiempos de las sociedades clásicas como en la actualidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

Además con el tratamiento de este tema los alumnos/as deben adquirir conocimientos básicos sobre las principales polis griegas.

Los alumnos/as de este nivel deben conocer los aspectos más relevantes de su historia porque es un proceso secuenciado e interrelacionado que se regula en el RD 1513/2006.

Los alumnos/as en la enseñanza de la historia adquieren una serie de valores como son:

- proximidad
- adecuación
- documentación
- interconexión
- objetividad
- carácter formativo

Además se vincula con unos Temas Transversales como son la Educación Moral y Cívica, La Educación Para la Paz y la Educación para la Igualdad entre los sexos

B) Bibliografía

Textos legales

- LOE
- RD 1513/2006

Libros

- DOMINGUEZ, C(2004): Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Pearson, S.A, Madrid
- Enciclopedias ilustradas y virtuales de historia
- HERNANDEZ CARDONA, FX(2002): Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Ed. Graó. Barcelona
- Libros de texto de diferentes editoriales
- POZO, I (1980) El niño y la historia. E.d. MEC. Madrid

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: M^a José Algaba García
 - E-MAIL: mariche83@hotmail.com