



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE GÉNERO (COEDUCACIÓN) “EDUCANDO EN IGUALDAD: SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES”

AUTORIA M ^a INMACULADA CALATRAVA RUIZ ALICIA GARCÍA- RAYO MORENO
TEMÁTICA Atención a la diversidad de género: Coeducación
ETAPA Infantil y Primaria

Resumen

En esta publicación se presenta un Plan de Coeducación diseñado para trabajar a lo largo de un curso académico con alumnado de Infantil y Primaria. El objetivo fundamental que se persigue es integrar las prácticas coeducativas en la cotidianeidad del centro. Para ello, se va a favorecer el conocimiento de las diferencias entre niños y niñas para corregir discriminaciones y estereotipos, así como también se va a contribuir a la formación del alumnado en la autonomía personal para fomentar el cambio en las relaciones de género discriminatorias.

Palabras clave

- Diversidad de género
- Coeducación
- Iguales/Diferentes
- Hombres/Mujeres
- Roles/ Estereotipos

1) JUSTIFICACIÓN

Fundamentando que desde el propio marco legal europeo, español y autonómico se presenta la igualdad entre hombres y mujeres como un principio básico y un derecho fundamental, pretendemos con este Plan contribuir a la consolidación de dicho principio, diseñando y coordinando actuaciones que, desde el marco educativo, establezcan unas condiciones escolares no estereotipadas.

En esta línea, y acorde con el *I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación*, no sólo se pretende favorecer el conocimiento de las diferencias entre niños y niñas para corregir



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

discriminaciones y estereotipos, sino también contribuir a la formación del alumnado en la autonomía personal para fomentar el cambio en las relaciones de género discriminatorias.

Con todo ello, le damos un nuevo impulso al tratamiento de la igualdad de sexos, favoreciendo las condiciones necesarias para integrar las prácticas coeducativas en la cotidianidad del centro.

2) OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Para un curso académico, de entre los grandes objetivos expuestos en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres, se propone trabajar fundamentalmente los siguientes:

- Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, que permita evitar y corregir las discriminaciones que de aquella se derivan, así como favorecer las relaciones basadas en el reconocimiento y la libertad de elección.
- Promover condiciones escolares que favorezcan prácticas educativas correctoras de estereotipos.
- Fomentar el cambio de las relaciones de género formando al alumnado en la autonomía personal.

OBJETIVOS POR ETAPAS:

A) EDUCACIÓN INFANTIL:

- Desarrollar en el niño y en la niña la autoestima, aprendiendo a valorar sus propias cualidades y aptitudes para así resolver sus problemas de forma constructiva y cooperativa en un ambiente de aprecio.
- Detectar roles y estereotipos asumidos por el alumnado, cuidando la influencia en el aprendizaje de los roles sociales de género, y posibilitando situaciones que favorezcan el intercambio, la cooperación...
- Progresar en la integración activa en la familia y el grupo de iguales, valorando positivamente los vínculos afectivos que se establecen dentro de estos grupos.

B) EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo.
- Hacer visibles las diferencias entre chicos y chicas para facilitar el reconocimiento de desigualdades y discriminaciones que puedan producir.
- Valorar a las mujeres a través de su contribución al desarrollo de las sociedades con el trabajo tradicionalmente realizado.
- Favorecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas, corrigiendo discriminaciones y estereotipos sexistas.
- Establecer las condiciones escolares que favorezcan la formación del alumnado en la autonomía



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

personal como base para fomentar el cambio en las relaciones de género.

- Realizar actividades grupales en un clima de responsabilidad, colaboración y ayuda, respetando las diferentes opiniones y utilizando un lenguaje no estereotipado.
- Identificar qué opinión es la que muestran los alumnos y alumnas ante los estereotipos de género.

3) ACTIVIDADES

Tal y como se recoge y explica más detalladamente en el siguiente apartado de “Metodología” (véase), los campos o ámbitos de actuación con el alumnado son tres:

- Diagnóstico (para conocer la realidad del alumnado del centro con respecto a la igualdad)
- Actividades secuenciadas por trimestres y estructuradas por etapas y ciclos
- Panel del centro destinado a Igualdad

a) DIAGNÓSTICO

A lo largo del primer trimestre se elaborarán los cuestionarios de diagnóstico para el alumnado, con la finalidad de identificar pensamientos y actuaciones con respecto a la igualdad.

En el segundo trimestre se pasarán dichos cuestionarios; y ya en el tercer trimestre se identificarán y valorarán los resultados.

b) ACTIVIDADES POR ETAPAS Y CICLOS

● **EDUCACIÓN INFANTIL:**

● 1º TRIMESTRE: (AUTOESTIMA)

Actividad: “¿Quiénes somos?”

Cada niño y niña dibuja en una tarjeta algo que les represente. Después se la enseñan a la clase. La pueden usar como identificación de su carpeta o ponérsela en la ropa si es pequeña. Pueden formarse grupos para hacer alguna actividad si ha habido coincidencia (varios animales, plantas o juguetes...). *Soy... y me gusta...*

Actividad: “Soy igual, soy diferente”

A partir de una lista de cualidades o de hechos, se va buscando lo que cada niño y cada niña tiene de diferente a los demás (algo que nadie más levante la mano al nombrarlo). A medida que lo van encontrando, lo van dibujando en un folio, haciéndose un mural de las diferencias con todos los dibujos.

Cuestionario de diagnóstico

Elaboración y diseño de los mismos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

- 2º TRIMESTRE: (COEDUCACIÓN)

Actividad: “La casita”

Se necesitan elementos básicos del mundo familiar: mesas, sillas, cocinitas, fregona..., para reflexionar sobre el trabajo doméstico. Se comienza con un juego libre en el que los niños y niñas imitarán los roles sexuales. A continuación, se le plantean al grupo preguntas sobre los trabajos que ha realizado cada uno y cada una, en asamblea. Finalmente, se les plantea una situación familiar imaginaria en la que hay un acuerdo en repartir las tareas de la casa, y se escenifica.

Cuestionario de diagnóstico

Se les pasarán al alumnado.

- 3º TRIMESTRE: (COEDUCACIÓN)

Actividad: “Amigos, amigas y personas conocidas”

Reunir fotos de compañeros y compañeras de clase e imágenes de personas recortadas de revistas y periódicos. Se divide la clase en pequeños grupos y se les entrega un grupo de imágenes. Cada grupo clasifica las imágenes según sean compañeros y compañeras de clase o personas desconocidas.

A continuación se confecciona un mural, pegando las fotos e imágenes en grupos diferentes según la clasificación hecha. Finalmente, se dialoga sobre aquellas cosas que se hacen con los compañeros y compañeras (compartir juegos, ayudarse, mostrarse cariño...), y que no se hacen con las personas desconocidas, sin olvidar la idea del respeto, la colaboración... en sociedad.

Cuestionario de diagnóstico

Identificación y valoración de respuestas.

- **EDUCACIÓN PRIMARIA:**

- 1º TRIMESTRE: (AUTOESTIMA)

- 1º CICLO PRIMARIA

Con las dos actividades que se plantean para este ciclo, se pretende que cada niño y niña conozca y aprecie el propio cuerpo y contribuya a su desarrollo, así como hacer visibles las diferencias entre ambos sexos y las conciben como una diferencia más.

Actividad: “Soy una niña, soy un niño”

Por parejas, los niños y niñas se observarán identificando los rasgos físicos del compañero o compañera para describirlos posteriormente (altura, forma de la cara, color de ojos, largura del pelo...). A continuación, se agruparán según consignas: primero quien tenga el color de ojos parecidos, luego quien sea de altura similar, luego quien lleve pendientes, luego quien use pantalones..., incidiendo en que las diferencias físicas entre ambos sexos son sólo una diferencia más.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

Actividad: "Así soy yo"

El alumnado de manera individual se describe, por escrito, cómo es físicamente, y se dibujará acorde con la imagen que tiene. Luego, se intercambiarán aleatoriamente las láminas y las comentarán.

Cuestionario de diagnóstico

Elaboración y diseño de los mismos.

● 2º CICLO Y 3º CICLO DE PRIMARIA

Estas actividades se plantean igual para los ciclos 2º y 3º de Primaria, si bien será trabajada por aulas.

Actividad: Los gustos son diferentes porque las personas son diferentes

Esta actividad consiste en analizar los gustos de cada niño y niña de la clase, para además así cuestionar, analizar y no reforzar su adscripción a un determinado género.

Se plantea la actividad dispuestos en círculo, de manera que sucesivamente cada persona dice:

- Soy un niño o una niña y en el colegio me gusta... (elegir una acción); después de una pausa los y las que quieran pueden decir a la vez "a mí también".-

-Soy un niño o una niña y en casa me gusta... (elegir una acción); después de una pausa los y las que quieran pueden decir a la vez "a mí también".

-Soy un niño o una niña y me gusta la ropa de color... (elegir una color); después de una pausa los y las que quieran pueden decir a la vez "a mí también".

-Soy un niño o una niña y me gusta jugar a... (elegir un juego); después de una pausa los y las que quieran pueden decir a la vez "a mí también".

-Soy un niño o una niña y en casa ayudo a... (elegir una acción); después de una pausa los y las que quieran pueden decir a la vez "a mí también".

Tras esta puesta en común analizamos los gustos que han sido comunes y/o mayoritarios en niñas y niños. Se concluirá planteando que las cosas no nos gustan por ser de niños o de niñas, sino que es normal que tengamos gustos diferentes al ser personas diferentes, y que todos son válidos por igual.

Actividad: "Tus cualidades"

La finalidad es favorecer el autoconocimiento y la autoestima. Para ello, el alumnado reflexionará sobre cuáles son sus cualidades, así como las cosas buenas que son capaces de hacer. Todo ello se puede desarrollar o bien en pequeños grupos, o bien en gran grupo con la coordinación y supervisión del profesor/a

Cuestionario de diagnóstico

Elaboración y diseño de los mismos.

● 2º TRIMESTRE: (APRENDER A TRABAJAR EN GRUPO)

● 1º CICLO, 2º CICLO Y 3º CICLO DE PRIMARIA.

Actividad: Trabajamos en equipo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

La actividad que se propone para el segundo trimestre está dirigida a los tres ciclos de Primaria, aunque será trabajada a nivel de aula.

Para comenzar, se comentan en clase las ventajas e inconvenientes que plantea el trabajo en equipo. Se pregunta con quién les gusta más trabajar, con quién menos, y por qué. Se reflexiona, se dialoga y se escriben conclusiones en la pizarra. Seguidamente se leen a los alumnos y alumnas las siguientes reglas de compenetración para trabajar en grupo:

- Acepta a todos: niños y niñas. Somos iguales.
- No trates de destacar o de ser siempre el centro de atención.
- Echa una mano al niño o niña que te lo pida o que veas que lo necesita.
- No te escondas en tu timidez o pereza, exprésate y colabora.

Para finalizar, se divide la clase en grupos para trabajar cada equipo en una de las reglas anteriores, realizando un mural con dibujos, fotos, recortes de revistas o periódicos...; murales que quedarán expuestos en el aula.

Cuestionario de diagnóstico

Se les pasarán al alumnado.

- 3º TRIMESTRE: (COEDUCACIÓN)

- 1º CICLO PRIMARIA

Actividad: “Trabajos domésticos”

Con esta actividad se pretende reflexionar sobre el trabajo doméstico. Para ello, cada alumno y alumna realizará dos láminas. Una en la que se represente una escena cotidiana de casa en la que aparezcan todos los miembros de la unidad familiar. Tras ello, puesta en común y análisis de los trabajos que está realizando papá, mamá...

A continuación, se representará en otra lámina una situación familiar imaginaria en la que hay un acuerdo en repartir las tareas de la casa. El papel del tutor o tutora en la puesta en común es fundamental para contribuir a no reforzar roles sociales.

Cuestionario de diagnóstico

Identificación y valoración de respuestas.

- 2º CICLO Y 3º CICLO PRIMARIA

Actividad: “Mujeres andaluzas para el siglo XX”

Esta actividad se plantea igual para el 2º y 3º ciclo de Primaria, si bien serán realizadas por aula. La actividad comienza con la lectura en clase de la biografía de una mujer andaluza, cuya labor fue especialmente significativa. En este caso, proponemos la de María del Rosario Vázquez Angulo, nacida en Córdoba y considerada como una de las mejores poetisas que ha dado la capital.

Tras la lectura, el alumnado por parejas realizará una ficha acerca de “¿Quién es y que hizo?”, en la que enunciarán y responderán a cuestiones del siguiente tipo:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

-Nombre, año de nacimiento y lugar, año de fallecimiento y lugar.

-A qué se dedicaba

-Algunas actividades importantes realizadas a lo largo de su vida

-Dificultades que tuvo al realizar.

Seguidamente:

-Hacer un dibujo sobre ella, imaginándola después de haber leído su biografía (actividad para 2º ciclo)

-Inventar un cómic imaginando la vida de ella (actividad para 3º ciclo)

Cuestionario de diagnóstico

Identificación y valoración de respuestas.

C) DECORACIÓN DEL PANEL

En el centro, en un lugar visible para todos/as se podrá colocar un Panel destinado a nuestro Proyecto. En él figurarán noticias representativas; trabajos del alumnado; propuestas de actividades sobre mujeres literarias, artistas; páginas web de consulta; días significativos del calendario;...; y todo tipo de aportaciones.

4) METODOLOGÍA

En líneas generales, nuestras medidas y actuaciones, siguiendo el marco educativo referido (*Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación*), incluirán tres principios. Por una parte, la “visibilidad”, con el fin de hacer visibles las diferencias entre niños y niñas para evitar desigualdades y discriminaciones. Por otro lado, la “transversalidad”, lo que supone abarcar las diferentes áreas educativas. Y, por último, la “inclusión”, es decir, dirigir las intervenciones a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Así pues, consideramos oportuno comenzar a trabajar por el alumnado, distinguiendo tres grandes campos de trabajo. Por un lado, un *diagnóstico* entre las diferentes etapas y ciclos educativos para conocer su realidad con respecto a la igualdad entre niños y niñas, identificando discriminaciones y comportamientos sexistas. Y por otro lado, la realización de *actividades* que favorezcan la coeducación.

Dichas actividades, como se ha recogido anteriormente (apartado “Actividades”), están secuenciadas por trimestres y estructuradas por etapas y ciclos educativos. Serán facilitadas desde la coordinadora o coordinador del Plan de Igualdad a los tutores y tutoras a través de los coordinadores y coordinadoras de ciclos al comienzo de cada trimestre, para que desde las tutorías y atendiendo al principio de “transversalidad”, anteriormente referido, puedan programar el área o sesión más adecuada para realizar las actividades pertinentes, según sus necesidades. Al finalizar el trimestre se le entregará a la coordinadora del Plan de Igualdad (a través del coordinador o coordinadora de ciclo correspondiente) una rejilla o ficha de observación trimestral, cumplimentada por el tutor o tutora.

Además, y por último, se recogerán en el *Panel del centro destinado a Igualdad* información y actividades relacionadas con “Educar en Igualdad”,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

5) TEMPORALIZACIÓN

Atendiendo a los dos grandes ámbitos de trabajo señalados anteriormente, la distribución por trimestres es la siguiente:

- 1º TRIMESTRE:
 - Elaboración y diseño de cuestionarios de diagnóstico para el alumnado
 - Realización de actividades programadas para este trimestre (recogidas en el apartado "Actividades")
 - Actualización del Panel de Igualdad

- 2º TRIMESTRE:
 - Se les pasarán los cuestionarios de diagnóstico al alumnado
 - Realización de actividades programadas para este trimestre (recogidas en el apartado "Actividades")
 - Actualización del Panel de Igualdad

- 3º TRIMESTRE:
 - Identificación y valoración de los resultados obtenidos en los cuestionarios de diagnóstico
 - Realización de actividades programadas para este trimestre (recogidas en el apartado "Actividades")
 - Actualización del Panel de Igualdad

6) RECURSOS MATERIALES

Para el desarrollo del proyecto se utilizarán recursos materiales tales como manuales sobre igualdad, publicaciones sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia, material fungible (como cartulinas, lápices, rotuladores...), etc. Igualmente se hará uso de soportes técnicos propios con los que, generalmente, cuentan los centros, tales como son la fotocopiadora, plastificadora y equipos informáticos.

7) EVALUACIÓN

La evaluación será entendida como parte del proceso de formación, reflexión y actuación que se va a llevar a cabo a lo largo del curso. En este sentido, los tutores y tutoras rellenarán al final de cada trimestre una rejilla o ficha de observación correspondiente a las actividades realizadas. Así, se pretende que cada práctica educativa sea fruto de valoración e interpretación personal y colectiva. Se garantiza la confidencialidad de ideas, interpretaciones y perspectivas.

Al finalizar el curso se realizará una memoria con la valoración, identificación y análisis de resultados, de las actividades, de los cuestionarios de diagnóstico, del grado de participación del profesorado y alumnado, de las consecuencias de dichas actuaciones, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

8) ENLACES SOBRE COEDUCACIÓN

Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/educacion_en_valores.php3

Coeducación – Mujeres en Red.

<http://www.nodo50.org/mujeresred/coeducacion.htm>

Educación en Igualdad

<http://www.educarenigualdad.org/>

Educación en Valores

http://www.educacionenvalores.org/mot.php3?id_mot=12

Ciudad de Mujeres - Coeducación

<http://www.ciudaddemujeres.com/Matriz/Enlaces/E-Coeducacion.htm>

http://www.ciudaddemujeres.com/articulos/rubrique.php3?id_rubrique=15

Coeducación, Espacio para educar en Igualdad.

Web Oficial del Instituto de la Mujer

<http://www.mtas.es/mujer/programas/educacion/index.htm>

IV Plan de Acción Positiva para las Mujeres del Principado de Asturias.

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/>

<http://tematico.princast.es/imujer/>

Telemática y Coeducación en los Inicios del Nuevo Milenio

<http://glorieta.fcep.urv.es/ntec/artidonesb.html>

Premio a la Acción Magistral 2005 – Coeducación

<http://premio.fad.es/coeducacion/index.htm>

EducaRueca

http://www.educarueca.org/mot.php3?id_mot=13



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

9) REFERENCIAS LEGISLATIVAS Y BIBLIOGRÁFICAS

LEGISLACIÓN:

- **ACUERDO de 2 de noviembre de 2005**, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación.
- **ORDEN de 15 de mayo de 2006**, por la que se regulan y desarrollan las actuaciones y medidas establecidas en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación.
- **ORDEN de 15 de mayo de 2006**, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de ayudas para la realización de proyectos de coeducación en centros docentes públicos de Andalucía, dependientes de la Consejería de Educación, y se efectúa su convocatoria para el año 2006.
- **ORDEN de 21 de julio de 2006**, por la que se regula el procedimiento de elaboración, solicitud, aprobación y aplicación de los Planes y Programas Educativos.

OTROS MATERIALES:

- ADROCHES. *Material didáctico para Primaria*. Pedroche (Córdoba).
- C.E.I.P. "Nuestra Señora de Villaviciosa de Córdoba".(2005). *Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres para el curso 2005-2006*. Villaviciosa de Córdoba.
- C.E.P. "Luisa Revuelta".(2005). *Materiales I Encuentro Plan de Igualdad*. Córdoba.
- Junta de Andalucía, Consejería de Educación. (2005). *Guía de buenas prácticas para favorecer la Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación
- STES- Intersindical. *Tiempo de mujeres- Mujeres en el tiempo*.
- USTEA- Córdoba. *Mujeres andaluzas para el siglo XX*.
- VV.AA. (2005). *Aprender a cuidar y a cuidarnos*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.

AUTORÍA

M^a Inmaculada Calatrava Ruiz y Alicia García- Rayo Moreno

Córdoba

inmac@ya.com