



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DESDE EL DEPARTAMENTO DE INGLÉS”

| |
|---|
| AUTORIA: José Francisco OLIVARES RUIZ Elena RUIZ VICO Rocío FERNÁNDEZ GÁLVEZ Coordinación: Jesús FERNÁNDEZ BEDMAR |
| TEMÁTICA LA IGUALDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Departamento de Lengua Extranjera: INGLÉS |
| ETAPA Enseñanza Secundaria Obligatoria |

Resumen

En la misma línea de los artículos publicados anteriormente (véanse números 1, 2, 3 y 4 de la Revista “INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS”, se aborda aquí la misma materia, es decir, *Educación para la Igualdad y Educación sexual*, desde el Departamento de Lengua Extranjera, concretamente el Inglés. Como venimos diciendo la idea básica consiste en modificar un poco la tarea que se viene realizando en el aula: cambiar los ejemplos y los ejercicios con el fin de que aparezcan los conceptos que pretendemos “naturalizar” para que chicas y chicos se acostumbren, también desde el Inglés, a usarlos y a preguntar aquello que ignoren o que deseen mejorar su comprensión.

Palabras clave

- COEDUCACIÓN
- EDUCACIÓN SEXUAL
- INGLÉS
- IGUALDAD



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

1. INTRODUCCIÓN

El presente forma parte de otro más amplio en el que se tratan todas las materias de la ESO, tal como se ya expuso (ver Revista nº 1). En él se analiza el Decreto 148/2002 de la Junta de Andalucía porque en él se establecen las enseñanzas correspondientes a la ESO en nuestra Comunidad Autónoma.

El Decreto andaluz dice en la Introducción que *La capacidad de comunicación en lengua extranjera constituye hoy una necesidad insoslayable por razones de tipo sociológico y educativo, porque la incorporación de España al proyecto comunitario europeo crea un contexto de comunicación e intercambio cultural que genera nuevas necesidades formativas en el ámbito lingüístico. Una de las sugerencias del Consejo de Europa para intensificar las relaciones entre los países miembros es precisamente que sus ciudadanos y ciudadanas desarrollen la capacidad de comunicarse entre sí. Por ello, las actividades en las que se usa la lengua extranjera están enmarcadas en ámbitos que pueden ser de tipo público (todo lo relacionado con la interacción social cotidiana), personal (relaciones familiares y prácticas sociales individuales), laboral o educativo.*

La importancia de los objetivos propuestos en el Decreto 148/2002 es tal que, sólo su lectura, anima al desarrollo de los mismos. De manera resumida, pretenden: 1) *Adquirir la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales o futuras de comunicación;* en la actualidad, nuestros alumnos se relacionan con chicas y chicos de diferentes países con los que establecen importantes lazos de amistad que perduran en el tiempo. 2) *Comprender de forma global y específica textos orales y escritos en lengua extranjera, emitidos por hablantes en situaciones habituales o por lo medios de comunicación;* hoy más que nunca, el conocimiento de otras lenguas permite que nuestros alumnos tengan acceso a literatura o a medios de comunicación que emiten en lenguas diferentes a la propia, por lo que su conocimiento es muy deseable. 3) *Producir mensajes orales y escritos en lengua extranjera en situaciones habituales de comunicación, utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos para conseguir que ésta sea fluida y satisfactoria;* cuando nuestros alumnos se relacionan con alumnos extranjeros precisan también conocer todo lo que les facilita el trato afectivo. 5) *Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas;* es deseable que nuestros adolescentes no estén en desventaja para expresar lo que sienten y lo que desean en otra lengua diferente a la suya. 10) *Apreciar los significados sociales y culturales que transmiten las lenguas extranjeras, en tanto que suponen otras formas de codificar la realidad, de establecer las relaciones sociales e interpersonales, ayudan a eliminar prejuicios y estereotipos y a afirmar y relativizar la identidad cultural propia;* por último, este objetivo permite a nuestros alumnos penetrar en el mejor y mayor conocimiento de la lengua extranjera al apreciar no sólo el sentido correcto sino otros posibles dentro del contexto en que se encuentren.

La justificación teórica para los valores sugeridos de *educación sexual* y de *educación para la igualdad de género* es la misma que ya hemos propuesto en la materia de Lengua y Literatura Españolas (ver Revista nº 2). En el caso del inglés, sólo ofrecemos algunas sugerencias que sirvan al profesorado para animarse en esta aventura.

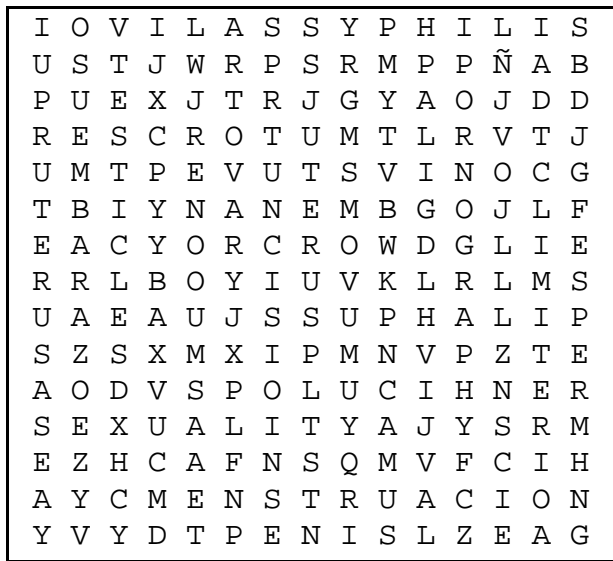


ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

2. PROPUESTAS DE ACTIVIDADES:

Para facilitar la práctica en la *educación sexual* y en la *educación para la igualdad* como valores, sugerimos algunas actividades adaptadas. Pensamos que puede ser útil consultar las sugeridas para el departamento de Lengua y Literatura españolas para no repetir algunas que pueden ser utilizadas.

2.1. Sopa de letras. Intenta descubrir las palabras que tienen que ver con la sexualidad y, una vez descubiertas, di lo que sepas sobre cada una:



2.2. Frases sin terminar. Completa las siguientes frases:

- The male organ that secretes sperm-bearing fluid is _____
- Pouch of skin enclosing the testicles is _____
- Study of human sexual relationship is _____
- The organ by which a male animal copulates is _____
- The insertion of the penis into the vagina is _____
- The writing or pictures intended to stimulate erotic feelings by portraying sexual activity is _____
- The male reproductive cell is _____
- A condition caused by the human immunodeficiency virus where the body loses its ability to defend itself against illness is _____
- Any substance believed to stimulate or enhance sexual desire is _____
- People who are only being sexually attracted to the opposite sex is _____
- People who are attracted to people of the same sex is _____
- A woman who has sexual relations with another woman is _____
- Organ producing egg cell is _____
-



2.3. Definiciones:

- The curse is _____
- Menopause is _____
- Menstruation is _____
- Breast is _____
- Penis is _____
- Abortion is _____
- Puberty is _____
- Contraceptive methods are _____
- Fidelity is _____
- Homosexuality is _____
- Sexual fantasies are _____
- Masturbation is _____
- AIDS is _____
- ...

2.4. Haz corresponder la palabra con su correcta definición:

| | |
|-----------|--|
| Scrotum | External parts of the female genital organs |
| Penis | Time of life when a woman finally ceases to menstruate |
| Vulva | Male reproductive cell |
| Female | Any person who has not had sexual intercourse |
| Sexology | The male organ that secretes sperm-bearing fluid |
| Menopause | Study of human sexual relationship |
| Testicle | The opposite of male |
| Virgin | Pouch of skin enclosing the testicles |
| Sperm | Organ by which a male animal copulates |
| Ovary | Loose skin at the end of the penis |
| Foreskin | Duct by which urine is discharged from the body |
| Uretra | Organ producing egg-cells |

2.5. Construye frases con sentido utilizando las dos palabras siguientes:

- Sperm-Testicle
- Female-Vulva
- Hymen-Virgin
- Man-Woman
- Syphilis-Illness
- ...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

2.6. Construye frases con sentido utilizando las tres palabras siguientes:

- Puberty-Girl-Menstruation
- Hymen-Man-Virgin
- Sperm-Female-Testicle
- Syphilis-Venereal-Illness
- Homosexuality-Man-Behaviour
- ...

2.7. Di lo que no corresponde y por qué:

- | | | | |
|-------------|-------------|---------|------------|
| - foreskin | scrotum | ovary | testicle |
| - ovary | cervix | uterus | penis |
| - clitoris | ejaculation | sperm | semen |
| - love | syphilis | aids | gonorrhoea |
| - to caress | to kiss | to love | to run |
| - ... | | | |

2.8. Di si corresponde a la mujer o al varón, o a ambos:

- | | | | |
|-------------|-----------------|--------------|------------|
| - Gamete | - Placenta | - Libido | - Lesbian |
| - Sterility | - Circumcision | - Syphilis | - AISD |
| - Oestrogen | - Homosexuality | - Gonorrhoea | - Cervix |
| - Gay | - Egg | - Scrotum | - Foreskin |
| -... | | | |

| MAN | WOMAN | BOTH |
|-----|-------|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2.9. Haz el siguiente crucigrama con las pistas en vertical que se te ofrecen, de manera que en la línea horizontal aparezca el nombre del creador del psicoanálisis:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Verticales: **1:** Sperm-bearing fluid produced by male; **2:** Peaceful or romantic scene or incident; **3:** Sexual cell; **4:** Adult male person; **5:** Womb; **6:** Person trained to look after sick or injured people; **7:** Make dissolute, lead into over-indulgence in harmful or immoral pleasures (orgía); **8:** Loose skin at the end of the penis; **9:** Harmonious understanding relationship; **10:** Hard-shelled oval body produced by the female of birds; **11:** Brother or brother-in-law of one's father or mother; **12:** Female in relation to her parents.

2.10. Análisis de textos:

We'd like to think that we have the world to choose from when we search for someone to have sex with. We'd like to think that there's almost a physical spark, something magical that tells us that a certain person is meant for us and we are meant for him or her. And that spark knows nothing of social class or social boundaries. It's animal magnetism we are talking about here.

We also might suppose that who we have sex with depends solely on what we want to come of the relationship. We'd choose one type of partner when we are casually dating and another type when we are looking for someone to live with or to marry.

But whom do we have sex with? It's one of the most important social questions that face individuals and society. Its ramifications show up in everyday debates over such things as whether there is a man shortage for educated women in their thirties or older. The answer lies in understanding who chooses whom, and why. It is the question that underlies our wondering what it is that causes one couple to stay together for decades and another to break up after a year or so. It is a question that bears on the search for a partner. Do you go to personal ads or do you ask your friends and family to find a date for you?

(R., Michael, J. Gagnon, E. Laumann and G. Kolata, *Sex in America*, Little Brown and Company, Canadá 1994)

Respecto al texto, después de una lectura atenta, se sugieren algunas cuestiones:

- ¿De qué trata?
- ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?
- ¿Crees que la gente elige a las personas en función de la relación que desea tener o más bien elige y después surge la relación?
- ¿Existen unas personas sólo para un tipo de relación y otras personas sólo para otro?
- ¿Crees que se da esa especie de “chispa” que nos avisa de quién puede ser nuestra pareja?
- ¿Cómo calificarías esa “chispa” en español, enamoramiento, flechazo?
- Comentario personal
- ...

Sex can give us the most pleasurable moments of our life -and the most painful. Falling pregnant to the waiter in Greece who did more than lay your table or discovering a T-shirt wasn't the only thing your ex left behind are both very real consequences of not treating sex with the respect it demands. Don't kid yourself: having sex can be dangerous. Terminating an unwanted pregnancy is not fun. Getting very, very sick from a sexually transmitted infection is not fun. Dying from AIDS isn't ever top of our 'Things I want to do this year' list. And if you're not careful, all can happen to *you*, no matter how 'nice' you are.

Tracey Cox,
Hot sex, how to do it,
London 1998

- ¿Cuál es la idea del texto?
- ¿Estás de acuerdo con él? ¿Por qué?
- ¿Qué métodos anticonceptivos, tradicionales o modernos, conoces?
- Haz un breve comentario.

A sexual act (such as masturbation) is not immoral because done in solitude. Since young people are often ready for sex before they are mature enough to enter a sexual relationship with another person, solitary sex may for them be the most suitable form of early sexual activity and should not be condemned or discouraged by parents or others in authority. However, solitary sex may encourage narcissism, and lacks the richness that comes a loving relationship with another. Where the subject is within a pairbond, solitary sex may be immoral if it indicates a rejection of the partner.

Francis Bennion
The sex Code. Morals for Moderns,
London 1988.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Estás de acuerdo con la idea que defiende?
- ¿Cuál es tu opinión sobre la idea que defiende el texto?
- Haz un breve comentario sobre lo que te ha sugerido el texto.

The highest form of pair-bonding is secular marriage, whereby society formally recognizes the tie and accords it special consideration in law and otherwise. Since married bonding is supported by social consensus and state institutions, since it increases the chances of happiness of any children of the union, and since it enhances the bond's prospects of permanence and success, it is morally preferable to unmarried bonding. The institution of marriage should not be withheld from homosexual couples or transsexuals.

Francis Bennion
The sex Code. Morals for Moderns,
London 1988.

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Estás de acuerdo con la idea que defiende?
- ¿Cuál es tu opinión sobre la idea que defiende el texto?
- En este tema, ¿Cuál es la situación en España? ¿Por qué?
- Haz un breve comentario sobre lo que te ha sugerido el texto.

2.11. La palabra correcta en el lugar adecuado:

a)

If there is a single issue that signals the changed relationship between _____ and women, it is _____ sex. In the past, it was narrowly defined -a violent assault, a _____, usually by a stranger, in which a woman was _____ sexually. If such an event became a matter for the _____ and courts, the outcome was often determined by a consideration of the moral _____ of the individual offender and the individual victim. To argue convincingly that she was _____, a woman had to demonstrate that she was socially and sexually _____ and that she in no way encouraged the offender. This meant that official rape statistics primarily represented rapes by _____. And a _____ who could no demonstrate that she was entirely _____ need not report the crime.

Robert T. Michael, y otros
Sex in America
Little, Brown and Company, London 1994



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|------------|
| Strangers | raped | forced | penetrated |
| Rape | character | respectable | men |
| Virtuous | police | | woman |

b)

_____. This is a simple 20-minute _____ which stops sperm travelling out of the _____ and and into the semen; _____ is still produced, but it's _____. Done under local or general _____, the surgeon cuts the front of the _____, picks up the _____ deferens (the tube that carries the sperm) on each side in turn and cuts seals the end. Through pretty hazard free, it's not _____ immediately: it may take as many as 16 ejaculations to _____ sperm that's still in the tubes. You must continue using _____ until he gets a negative sperm count. Having a vasectomy isn't a decision that should be made _____. Even if the procedure goes smoothly, there's no guarantee he'll go on to father a child,

Trace Cox,
Hot sex. How to to it
Corgi books, London 1998

| | | |
|-----------------|------------|------------|
| - contraception | reabsorbed | vasectomy |
| - testes | scrotum | flippantly |
| - operation | clear | vas |
| - anaesthetic | effective | sperm |

2.12. Responde en cada caso, quién es:

- a gynaecologist
- a midwife
- a pregnant
- a lover
- a sadistic
- a masochistic
- a obstetrician
- a gay
- a adulterous
- a paediatrics
- a lesbian
- a homosexual
- a transvestite



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

- a transsexual
- a surgeon
- a girl
- a woman
- a man
-

2.13. Describe en 50 palabras cómo sería la persona ideal para ti.
What qualities do you look for in a partner?

2.14. Escribe una carta "a lover letter" (50-100 palabras) en la que muestres tu amor a una persona del sexo distinto al tuyo.

- How do you say "You are the love of my life" or "I am in love with you"?

2.15. True or false? En cada caso, responde si es verdadera o falsa la proposición:

- Semen is fluid produced by male animals.
- Testicle is female organ that secretes sperm-bearing fluid.
- A sadistic is a man who enjoys inflicting or watching cruelty.
- Adultery is infidelity to one's wife or husband by voluntarily having sexual intercourse with someone else.
- A surgeon is a man qualified to perform.
- Clitoris is a small organ erectile of male genitals.
- Scrotum is a pouch of skin enclosing the female testicles.
- Ovary is female organ producing egg cells.
- A midwife is a woman trained to assist at childbirth.
- A pregnant is a woman having a child developing in her womb.
- A lover is a person in love with another or having an illicit love affair.
- Syphilis is a venereal female disease.
- Penis is an organ by which a male person copulates.
- AIDS is a condition that breaks down a person's natural defences against illness.
- A man is an adult female person.
- To rape is to have sexual intercourse with [esp. a woman] without consent.
- A gynaecologist is a man who studies the physiological functions and diseases of men.
- Gonorrhoea is not a venereal disease with a discharge from the genitals.
- Feminist is a supporter of women's claims to be given equality to those of men.
- Homosexuality is sexually attraction only to people of the different sex.
- Puberty is not a stage in life at which a person's reproductive organs become able to function.
- A woman is an adult female person.
- Sexology is the study of sexual relationships.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

- Marriage is the only state in which a man and woman are formally united for the purpose of living together.

- Pornography is not writing or painting intended to stimulate erotic feelings by portraying sexual behaviors.

2.16. The hangman. En este caso se trata de jugar al conocido juego de “el ahorcado”. Pueden jugar todos los alumnos por parejas o en grupos pequeños. Un jugador o jugadora propone una palabra, por ejemplo, “gynaecologist” o cualquier otra; cuantas menos letras tiene la palabra, mayor es el riesgo de fallos. Seguidamente, la única pista que se ofrece es una serie de rayitas que corresponden a cada una de las letras de la palabra elegida; en este caso serían 13, es decir: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ . Comienza el juego cuando uno de los jugadores dice una letra al azar (se entiende que debe ser de las que forman la palabra elegida). Si acierta, la letra se coloca en su correspondiente lugar. Si falla porque no existe ninguna letra en dicha palabra, se le inicia el patíbulo donde será “ahorcado” y, de esta manera, se continúa hasta encontrar la palabra o morir ajusticiado.

1º fallo: | palo largo vertical

2º fallo: Γ palo horizontal superior

3º fallo: / palo inclinado para darle fuerza

4º fallo: ' cuerda para colgarlo

5º fallo: (cabeza del jugador...

Si se desea, puede continuar el jugador acumulando fallos con el cuerpo, los pies, las manos... hasta que acierte la palabra o sea “ahorcado” por los fallos acumulados.

2.17. Proyectos individuales: Este tipo de trabajo personal no constituye una metodología nueva, pero sus ventajas han sido ampliamente demostradas en la enseñanza de materias como Ciencias Naturales, Geografía e Historia y, por supuesto, los Idiomas. Así, al tratar los temas transversales y, en particular, la Educación Sexual y la Educación como iguales, podemos ayudarnos de estos trabajos, también en inglés.

El trabajo por proyectos sintetiza mejor que ningún otro procedimiento los dos elementos centrales del método comunicativo, a saber: motivación y pertinencia. Además, los proyectos motivan a los alumnos por tres razones:

- el proyecto es muy personal. Los alumnos se implican enormemente en su trabajo y comunican cosas sobre él mismo.

- el proyecto es un medio activo: los alumnos recaban información, hacen dibujos, recortan fotos e ilustraciones y los combinan con los textos.

- el proyecto es una manera de aprender al tiempo que se hacen las cosas.

Por otro parte, el proyecto y el contenido de este tipo de procedimientos contribuye al desarrollo general del estudiante: potencia la iniciativa personal, la independencia, la imaginación, la autodisciplina, el espíritu investigador y la cooperación; combina de forma práctica los fundamentos del



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

método comunicativo y los valores de una educación sólida; los acostumbra a trabajar en grupos; aumenta la autoestima ya que, si existe algún alumno con ciertas deficiencias en aspectos concretos, fácilmente las suple con alguna habilidad específica.

Además, fomenta el enfoque interdisciplinar: los alumnos pueden utilizar en la clase de idioma lo que han aprendido en otras materias y, como consecuencia, darse cuenta de que las materias estudiadas no están aisladas.

Así, pues, en estos proyectos pueden intervenir: Ética, Ciencias Naturales, Historia e Idioma moderno (en este caso, inglés).

Entre los proyectos que se pueden sugerir a los alumnos, destacamos algunos que pueden tener mayor interés:

- Abuse of children
- Adultery
- AIDS
- Abortion
- Contraceptive methods
- Deviation
- Drugs and sex
- Feminism
- Fidelity
- Homosexuality
- Hymen
- Libido
- Love and sex
- Masturbation
- Marriage
- Menstruation
- Monogamy
- Platonic relationship
- Pornography
- Premarital sex
- Prostitution
- Puberty
- Rape
- Sex and advertisements
- Sex during adolescence
- Sexual fantasies
- Sexual myths
- Sexual harassment
- Sexual revolution
- Sexually transmitted diseases



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

- Teen pregnancy
- Violence against men
- Violence against women
- Virginity
- ...

Al evaluar los proyectos se pueden tener en cuenta los siguientes datos:

- Efecto global
- Nivel de creatividad
- Pulcritud
- Claridad de presentación
- El lenguaje en el idioma correspondiente
- El esfuerzo realizado por los alumnos

Incluso, también es posible la autoevaluación que, para los alumnos, es gratificante. Finalizado el proyecto, deben decir cuál ha sido la bibliografía utilizada, el tiempo empleado en llevarlo a cabo, la distribución de tareas si se hizo en grupo, etc., de manera que chicas y chicos sientan valorado su esfuerzo.

2.18. En ocasiones, equivocadamente pensamos que la lengua española es única en su “machismo”. En realidad, no es difícil encontrar ejemplos en otras lenguas, como el inglés, de este interesante matiz. Con el fin de familiarizar al alumnado sobre esta cuestión, se propone la siguiente actividad:

Elaboración de una lista de palabras inglesas donde quede patente el hecho de que los sustantivos femeninos derivan todos (salvo dos excepciones) del masculino.

Excepciones:

Widow (viuda) y Widower (viudo).

Bride (la novia el día de la boda) y Bridegroom (el novio el día de la boda)

Ejemplos: Actor-actress
Waiter-waitress....

3. UNIDAD DIDÁCTICA

La *Educación Sexual* y la *Educación en la igualdad* son valores que contribuyen al desarrollo general del alumno. Por ello, incluimos un par de Unidades para tratar de llevar a cabo su enseñanza y también otra manera de ofrecer actividades: Una se refiere a la *educación sexual*, la otra a la *violencia doméstica*, tema dramático del que debemos sensibilizar a los alumnos lo antes posible con el fin de evitarlo dentro de lo posible.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

Tanto la igualdad como la educación sexual deben recibir un tratamiento adecuado por la edad que los alumnos tienen en esta etapa formativa. Sus contenidos, sin duda, ayudarán a que consigan un equilibrio psicológico adecuado en las relaciones con miembros del sexo opuesto, llevándoles a desarrollar una sexualidad sana y abierta. Son contenidos de esta área las relaciones y la correspondencia entre adolescentes de ambos sexos, y la igualdad entre ellos en todos los ámbitos

3.1. Unidad didáctica: EDUCACIÓN SEXUAL

Objetivos:

Al final de la unidad didáctica y como resultado del trabajo realizado los alumnos serán capaces de:

- Leer y comprender cuestionarios en inglés.
- Desarrollar puntos de vista lógicos y eficaces.
- Resumir diferentes aspectos de los cuestionarios.
- Expresar puntos de vista personales.
- Anticipar posibles objeciones.
- Resumir oralmente y por escrito los distintos aspectos de los cuestionarios.
- Analizar los puntos de vista débiles e importantes de las exposiciones.
- Prever las posibles objeciones.

Contenidos:

Uso de las oraciones interrogativas en inglés
Uso del *Present Perfect* para hablar de experiencias pasadas recientes.
El uso del *Simple Past* para hablar de experiencias pasadas remotas.
Revisión del *Superlativo* en inglés
Revisión de los *verbos modales*
Vocabulario referente a la educación sexual y a la igualdad de género.
Acento, ritmo y entonación en las oraciones interrogativas.

Criterios de Evaluación:

Los alumnos serán evaluados a través del trabajo diario de clase, elaborando un informe cualitativo que le ayude a mejorar la tarea docente, y por medio de ejercicios orales y escritos, con el fin de conocer el nivel de información que van adquiriendo. Pero, también puede usarse la autoevaluación, de manera que “*el alumnado se haga responsable de su propio aprendizaje*” de forma continua, evitando la comprobación exclusiva del producto final.

No obstante, pueden tenerse en cuenta cuatro destrezas (readings, listening, speaking and writing). Porcentualmente, las exposiciones orales y role-plays serán evaluados con un 30% de la calificación global, por ser estas las actividades que entrañan mayor dificultad. La respuesta a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

cuestionarios por escrito se valorará con un 20%; la actitud del alumnado con un 20%; el restante 30% se aplicará a los trabajos por proyectos.

Tareas propuestas:

Cuestionarios
Debates en clase
Role plays
Project

Número de clases: 5

Distribución del alumnado: En grupos

Posibles problemas:

Tal vez, el problema que se puede presentarse, al tratar estos temas, es cierta inhibición por parte de algunos alumnos que les haga no participar activamente en las tareas propuestas.

Papel del profesor:

El profesor debe explicar las posibles dudas gramaticales y de vocabulario que se presenten, debe empezar los debates y no interrumpir. Debe estar a disposición de cualquier alumno que requiera su ayuda y animar a los alumnos a participar activamente. Una vez terminados los debates, debe haber un feedback con los errores observados por el profesor y analizados delante de la clase. Se deben emplear las cuatro destrezas.

- Primera clase:

Actividades:

- Cuestionario sobre las fuentes generales de información sexual.
- Los alumnos debatirán en grupos de tres o cuatro el siguiente cuestionario:
 - General sources of information
 - How have you found out about relationships, sex and contraception?
 - How knowledgeable do you feel about sexual matters?
 - Whom or what do you rely on for information?
 - Whom or what are the most important sources to you?
 - How important to you is each source?
 - Can you remember what you were told/what you found out?
 - How old were you?
 - How did you feel / act?
 - What did you think of:
 - Bodily changes,
 - periods,
 - the biology of sex



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

reproduction,
pregnancy,
relationships,
love,
marriage,
when to have sex,
how to do it,
contraception,
HIV etc.

Acabado el debate los alumnos harán resúmenes por escrito de los temas tratados

- Segunda clase:

Actividades:

- Cuestionario sobre información sexual procedente de los padres, otros miembros de la familia y otros adultos.
- Los alumnos debatirán en grupos de tres o cuatro el siguiente cuestionario:
 - Parents, family members and other adults
 - Did your parents (elders) ever tell you about sex or discussed any matters related to sex with you?
 - Why do you think your parents (elders) have never spoken to you?
 - What about other members of your family or community? Brothers/sisters, grandparents, aunts and uncles etc.
 - Would you have liked your parents (elders) /other family and community members to be more open?
 - About what issues?
 - In what ways?
 - How important are parents (elders)/ other members of your family/ community as sources of information?
 - Who initiated the discussion? How was it approached?
 - What did you discuss? Topics / ages?
 - Who was involved in the discussion?
 - Can you remember much about what was said?
 - Did you already know about it?
 - How did you feel at the time? How did you react?
 - How did they feel? How did they react?
 - How does your experience compare with your friends?

- Tercera clase:

Actividades:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

- Cuestionario sobre información sexual procedente del colegio.
- Los alumnos debatirán en grupos de tres o cuatro el siguiente cuestionario
 - School: School sex education - quantity and quality
 - Have relationships, sex and/or contraception ever been spoken about at school?
 - What information has been given out at school?
 - What issues/topics have been spoken about?
 - Who taught it? Did others from out of school come and talk to you?
 - When was it taught? Was this the right time for you / others?
 - How was it taught?
 - What teaching methods were used? Single sex / small group discussions / videos / drama etc.
 - What was it like? How did you feel about it?
 - Did you feel you could ask questions?
 - Was the information appropriate / relevant to you?
 - Did you learn anything new?
 - Was the information you were given adequate?
 - Were the classes taken seriously? By whom?
 - What were your overall impressions?
 - Could it have been better / improved upon? How? Why?
 - For those who have not received any sex education in schools
 - Do you feel you would have liked to have received information at school? Why?
 - Do you think school should teach about such issues? Why?
 - What issues would you have liked to have been dealt with at school?
 - What information would you have liked?
 - When should they be taught? At what age?
 - How should the issues be approached?
 - Which teaching methods do you think should be used?
 - Who should take the classes?
 - Single sex / small group discussions / videos / outside speakers / drama etc.

- Cuarta clase:

Actividades:

- Cuestionario sobre información sexual procedente de los amigos.
- Los alumnos debatirán en grupos de tres o cuatro el siguiente cuestionario:
 - Friends: The role of friends
 - When finding out about relationships, sex and contraception what role have your friends played?
 - How important are friends as a source of information?
 - What issues do you talk about?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

- Do you talk about all issues with all of your friends?
- Which friends? Male and female friends? Older and younger friends?
- How do you talk about it? Seriously / as a joke / one to one / in groups / showing off (context) etc. Does this vary depending on which friends you are talking with?
- How do you feel about the information you have received from your friends?
- How much do you value the information you receive from your friends?
- How accurate is the information?

- Quinta clase:

Actividades:

- Cuestionario sobre información sexual procedente de los medios de difusión y otras fuentes.
- Los alumnos debatirán en grupos de tres o cuatro el siguiente cuestionario:
 - The media: Role of the media
 - What role has the media played in informing you about relationships, sex and contraception?
 - Radio, magazines, books, MTV, TV images / programmes, advertising, phone lines etc.
 - What messages are given out through media sources?
 - How are men and women portrayed?
 - How do you feel about the messages given out? Why?
 - Have the media messages influenced you in any way?
 - Your opinion or behavior? How? Why?
 - How do their messages relate to you?
 - Do you feel the messages are directly relevant to you? How? Why?
 - How important is the media as a source of information?
 - What do you feel are the most important or influential media sources? Why?

Additional sources:

- Are there any other people/places that you have found useful in finding out about relationships, sex and contraception?
- Are there other people/places available to you for advice and support
- Who or where would you go if you have a specific question or problem? Why?
- Where or who wouldn't you go to?
- Gaps in knowledge
- Do you feel that the information you have received has been adequate?
- Are there any gaps or anything you would like to find out more about?
- What issues do you feel you lack knowledge of?
- Who or from where would you like to learn more about these issues?

Trabajo final



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

Sirviéndose de feedback, los alumnos realizarán un proyecto que puede ser contestación por escrito de estos cuestionarios y un análisis de los resultados obtenidos

3.2. Unidad didáctica: VIOLENCIA DOMÉSTICA

Objetivos:

Al final de la Unidad Didáctica, los alumnos deben entender:

- ¿En qué consiste la violencia doméstica?
- ¿Se produce sólo en el ámbito doméstico o también fuera de él?
- ¿Quién ejerce la violencia, la mujer o el varón?
- ¿Qué porcentajes avalan la violencia femenina o masculina?
- ¿Violencia física o psíquica? ¿Ambas?
- Consecuencias de la violencia doméstica:
 - Para los miembros de la pareja
 - Para los hijos de la pareja
 - Para la sociedad
 - Para el sujeto activo
 - Para el sujeto pasivo

Contenidos:

Los mismos de la Unidad anterior.

Tareas propuestas:

- Cuestionarios
- Debates en clase
- Role plays
- Projects.

Número de clases: 3

- Primera clase:

Distribución del alumnado:

En grupos pequeños, con un máximo de 3 o 4 chicas – chicos.

Actividades:

Cuestionarios personales sobre fuentes generales de información sobre la violencia doméstica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

- General sources of information
- How have you found out about gender violence?
- How knowledgeable do you feel about this matter?
- Whom or what do you rely on for information?
- Whom or what are the most important sources to you?
- How important to you is each source?
- Can you remember what you were told / what you found out?
- How old were you?
- How did you think / act?

Elaborar una composición escrita (entre 80-100 palabras) sobre las razones que pueda aducir una persona violenta para llevar a cabo su acción y cómo debe sentirse la persona violentada.

Otra posibilidad: una composición escrita (entre 80-100 palabras) sobre los sentimientos de los hijos que observan este tipo de acciones, los padres de las personas violentadas, incluso de las personas que forman el ambiente donde se produce el maltrato.

- Segunda clase:

Actividades:

Cuestionarios para conocer si el alumnado conoce casos concretos de personas maltratadas por motivos de violencia doméstica:

- Qué tipo de agresiones se producen.
- Si se reducen al ámbito familiar o fuera del mismo.
- Consecuencias que, según ellos, tienen para los hijos, los padres,...

Chicas y chicos debatirán en pequeños grupos el siguiente cuestionario:

- Have your parents (elders) ever told you about gender violence or discussed any matters related to it?
- Why do you think (if this is the case) your parents (elders) have never spoken to you?
- What about other members of your family or community? Brothers / sisters, grandparents, aunt and uncles...?
- Would you have liked your parents (elders) / other family and community members to be more open?
- How important are parents (elders) / other members of your family / community as sources of information?
- Did you already know about it?
- How did you feel at the time? How did you react?
- How is your experience comparing with your friends?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 6 – MAYO DE 2008

- Tercera clase:

Actividades:

Cuestionario sobre la violencia escolar procedente tanto del mismo centro como de los medios de comunicación.

Chicas y chicos debatirán en pequeños grupos sobre el siguiente cuestionario:

- Violence at school. Does it happen?
- Is it common?
- Do you think school performance can be affected by violence in general?
- Do you think your effective performance can be relevant?
- How are your relationships with your friends?
- What information about it has been given out at school?
- What issues / topics have been spoken about?
- Who taught you about it
- When was it taught? Was this the right time for you / others?
- What was it like? How did you feel about it?
- Was the information appropriate / relevant to you?
- The media: Role of the media
- What role has the media played in informing you about gender violence and school violence?
- What messages are given out through media sources?
- How are men and women portrayed?
- How important is the media as a source of information?

Trabajo final

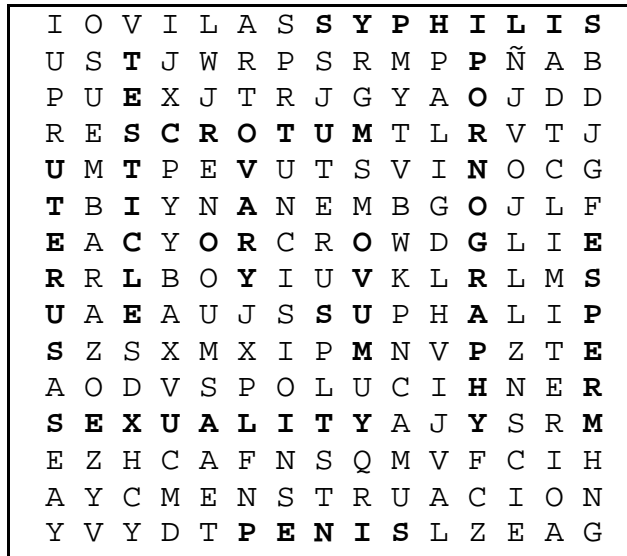
Como trabajo final, chicas y chicos, individualmente pueden realizar un análisis y unas conclusiones del trabajo realizado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

4. Solución a las ACTIVIDADES:

Actividad 1.- Sopa de letras:



- Testicle
- Scrotum
- Syphilis
- Ovary
- Uterus
- Penis
- Sperm
- Sexuality
- Ovum
- Pornography

Actividad 2. - Frases completas:

- The male organ that secretes sperm-bearing fluid is **testicle**
- Pouch of skin enclosing the testicles is **scrotum**
- Study of human sexual relationship is **sexology**
- The organ by which a male animal copulates is **penis**
- The insertion of the penis into the vagina is **copulation**
- The writings or pictures intended to stimulate erotic feelings by portraying sexual activity is **pornography**
- The male reproductive cell is **sperm**
- A condition caused by the human immunodeficiency virus where the body loses its ability to defend itself against illness is **AIDS**
- Any substance believed to stimulate or enhance sexual desire is **aphrodisiac**
- People who are only being sexually attracted to the opposite sex is **heterosexual**
- People who are attracted to people of the same sex is **homosexual**
- A woman who has sexual relations with another woman is **lesbian**
- Organ producing egg cell is **ovary**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

Actividad 4.- Definiciones correctas:

| | |
|-----------|--|
| Vulva | External parts of the female genital organs |
| Menopause | Time of life when a woman finally ceases to menstruate |
| Sperm | Male reproductive cell |
| Virgin | Any person who has not had sexual intercourse |
| Testicle | The male organ that secretes sperm-bearing fluid |
| Sexology | Study of human sexual relationship |
| Female | The opposite of male |
| Scrotum | Pouch of skin enclosing the testicles |
| Penis | Organ by which a male animal copulates |
| Foreskin | Loose skin at the end of the penis |
| Urethra | Duct by which urine is discharged from the body |
| Ovary | Organ producing egg-cells |

Actividad 7.- Di lo que no corresponde y por qué:

- | | | | |
|-------------------|-------------|--------------|---------------|
| - foreskin | scrotum | ovary | testicle |
| - ovary | cervix | uterus | penis |
| - clitoris | ejaculation | sperm | semen |
| - love | syphilis | aids | gonorrhoea |
| - to caress | to kiss | to love | to run |

Actividad 9.- Crucigrama:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| S | I | G | M | U | N | D | F | R | E | U | D |
| E | D | A | A | T | U | E | O | A | G | N | A |
| M | Y | M | N | E | R | B | R | P | G | C | U |
| E | L | E | | R | S | A | E | P | | L | G |
| N | L | T | | U | E | U | S | O | | E | H |
| | | E | | S | | C | K | R | | | T |
| | | | | | | H | I | T | | | E |
| | | | | | | | N | | | | R |



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

Actividad 11.- La palabra correcta en el lugar adecuado:

a)

If there is a single issue that signals the changed relationship between **men** and women, it is **forced** sex. In the past, it was narrowly defined -a violent assault, a **rape**, usually by a stranger, in which a woman was **penetrated** sexually. If such an event became a matter for the **police** and courts, the outcome was often determined by a consideration of the moral **character** of the individual offender and the individual victim. To argue convincingly that she was **raped**, a woman had to demonstrate that she was socially and sexually **respectable** and that she in no way encouraged the offender. This meant that official rape statistics primarily represented rapes by **strangers**. And a **woman** who could not demonstrate that she was entirely **virtuous** need not report the crime.

Robert T. Michael, y otros
Sex in America

Little, Brown and Company, London 1994

b)

Vasectomy. This is a simple 20-minute **operation** which stops sperm travelling out of the **testes** and into the semen; **sperm** is still produced, but it's **reabsorbed**. Done under local or general **anaesthetic**, the surgeon cuts the front of the **scrotum**, picks up the **vas** deferens (the tube that carries the sperm) on each side in turn and cuts seals the end. Through pretty hazard free, it's not **effective** immediately: it may take as many as 16 ejaculations to **clear** sperm that's still in the tubes. You must continue using **contraception** until he gets a negative sperm count. Having a vasectomy isn't a decision that should be made **flipantly**. Even if the procedure goes smoothly, there's no guarantee he'll go on to father a child,

Trace Cox,
Hot sex. How to to it
Corgi books, London 1998

Actividad 15. – True or false? En cada caso, responde si es verdadera o falsa la proposición:

- Semen is fluid produced by male animals.
- Testicle is female organ that secretes sperm-bearing fluid.
- A sadistic is a man who enjoys inflicting or watching cruelty.

T
F
F



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 6 – MAYO DE 2008

- Adultery is infidelity to one's wife or husband by voluntarily having sexual intercourse with someone else. **T**
- A surgeon is a man qualified to perform. **F**
- Clitoris is a small organ erectile of male genitals. **F**
- Scrotum is a pouch of skin enclosing the female testicles. **F**
- Ovary is female organ producing egg cells. **T**
- A midwife is a woman trained to assist at childbirth. **F**
- A pregnant is a woman having a child developing in her womb. **T**
- A lover is a person in love with another or having an illicit love affair. **T**
- Syphilis is a venereal female disease. **F**
- Penis is an organ by which a male person copulates. **T**
- AIDS is a condition that breaks down a person's natural defences against illness. **T**
- A man is an adult female person. **F**
- To rape is to have sexual intercourse with [esp. a woman] without consent. **T**
- A gynecologist is a man who studies the physiological functions and diseases of men. **F**
- Gonorrhoea is not a venereal disease with a discharge from the genitals. **F**
- Feminist is a supporter of women's claims to be given equality to those of men. **T**
- Homosexuality is sexually attraction only to people of the different sex. **F**
- Puberty is not a stage in life at which a person's reproductive organs become able to function. **F**
- A woman is an adult female person. **T**
- Sexology is the study of sexual relationships. **T**
- Marriage is the only state in which a man and woman are formally united for the purpose of living together. **F**
- Pornography is not writing or painting intended to stimulate erotic feelings by portraying sexual behaviors. **F**

Bibliografía interesante:

Además de los libros aconsejados en la material de Lengua y Literatura Españolas:

- Bennion, R., (1988): *The sex Code. Morals for Moderns*, London,
- Michael, R. T., et al.(1994), *Sex in America*, Canada.

Autoría

-
- OLIVARES RUIZ, José Francisco: IES "Padre Manjón" Granada
 - RUIZ VICO, Elena: IES "Padre Manjón" Granada
 - FERNÁNDEZ GÁLVEZ, Rocío: CP "Virgen de la Paz" GOJAR (Granada)
 - FERNÁNDEZ BEDMAR, Jesús: jesus.fernandez.bedmar@gmail.com IES "Padre Manjón" Granada