



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

“HERMANOS GEMELOS”

AUTORIA INMACULADA RODRÍGUEZ LUJÁN
TEMÁTICA HERMANOS GEMELOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL
ETAPA EI

Resumen

Es muy probable que nos encontremos con hermanos gemelos en nuestras aulas dado el aumento que ha experimentado la incidencia de nacimientos múltiples. Este artículo trata sobre esta realidad en la Etapa de Educación Infantil, el momento evolutivo y de desarrollo de estos hermanos cuando entran en el Centro, la actuación del maestro y su colocación en aulas (mejor juntos o en aulas separadas).

Palabras clave

Hermanos gemelos
Conexión especial
Colocación en aulas
Pautas de actuación

1. INTRODUCCIÓN.

La incidencia de nacimientos múltiples ha aumentado considerablemente en las dos últimas décadas.

Las causas de este incremento están relacionadas con la edad en que las madres se quedan embarazadas. Las mujeres de más de treinta años son más proclives a concebir gemelos de manera natural que las mujeres de entre veinte y treinta años. Además las mujeres de más edad son más susceptibles de tener problemas de concepción y, en consecuencia, es más probable que busquen recurrir a tratamientos de fertilidad, lo que también hace aumentar la probabilidad de los partos múltiples.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

En vista de esta tendencia, parece razonable dar por sentado que muchos maestros tendremos gemelos u otros hermanos múltiples en nuestras clases en algún momento de nuestra carrera profesional.

A los 3 años de edad estos niños, al igual que todos los de su edad, se incorporarán a las aulas de Educación Infantil de un Centro Educativo, aprenderán que hay otro mundo más allá de sus familias y deberán encontrar su sitio en él. Al embarcarse en esta nueva aventura, los gemelos cuentan con un compañero inseparable (y ocasionalmente adversario) siempre a su lado.

2. HERMANOS GEMELOS.

2.1. Una conexión especial.

Los hermanos gemelos son casi idénticos físicamente y comparten un mismo código genético, lo que contribuye a que tengan gustos muy parecidos y, en ocasiones, las mismas enfermedades.

Es habitual entre ellos la existencia de una sintonía afectiva muy fuerte y su compenetración, a menudo casi total, hace que los padres lleguen a sentirse excluidos de la relación en determinados momentos. Prácticamente, les basta con tenerse el uno al otro.

Entre estos hermanos existe una “conexión especial”, se entienden a la perfección y sienten las penas y las alegrías del otro como algo suyo. A medida que crecen y van aprendiendo a pensar e imaginar, unen sus conocimientos, o la falta de ellos. Se estimulan mutuamente para probar cosas nuevas y también ejercen entre ellos una influencia restrictiva. Se enseñan, consuelan, molestan o desafían.

2.2. Los gemelos se relacionan con otros niños.

Hacia los tres años, como todos los demás niños de esta edad empiezan a estar listos para tener amigos fuera del ámbito de la familia. Comienzan a interesarse por los demás y no les importa tanto separarse de sus padres. Ya suelen estar preparados para acudir a un Centro escolar, aunque no todos reaccionan de la misma manera ante esta nueva experiencia.

Tanto si ya van a una guardería como si están en casa, los niños empiezan a aplicar sus aptitudes sociales en unos dominios más amplios. Al pasar tiempo jugando con otros niños, desarrollan una clara preferencia por algunos de ellos, los cuales, aunque sea por poco tiempo, pasan a ser sus favoritos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Durante estos años, los gemelos se relacionan a veces por separado y a veces en equipo. Sus compañeros de juegos empiezan a darse cuenta de que la relación que existe entre ellos es muy especial. En ocasiones el poder de la unidad entre los gemelos puede hacer que los demás niños se sientan tentados a intentar separarlos.

A veces, los padres de gemelos no aprovechan las ocasiones de que sus hijos jueguen con otros niños por que “ya se tienen el uno al otro”. Como es verdad que los gemelos juegan mucho juntos, los padres, cargados de trabajo, tal vez no encuentran el tiempo ni la energía para llevar a sus hijos a jugar con otros niños. Aún así, es importante encontrar momentos en los que cada uno de los hijos tenga la ocasión de satisfacer sus necesidades sociales.

2.3. Desarrollo físico.

Entre los dos años y medio y los tres años y medio, los niños van dejando su aspecto de bebés y se hacen más niños. Cada vez tienen más dominio y confianza al andar y al correr, y controlan sus esfínteres.

En sus primeros años de vida, los bebés llegan a dominar su motricidad con tanta rapidez y de manera tan espectacular que sus progresos son prácticamente ininterrumpidos.

Cuando alcanzan los tres años adquieren nuevas destrezas a partir de la práctica diaria. Su capacidad para manipular objetos (desde cucharas hasta cepillos de dientes, pasando por lápices de colores) les permite cuidarse de sí mismos y expresarse mediante el juego.

Ya son capaces de dibujar con pinceles y lápices de colores. Sus creaciones artísticas se hacen más realistas. Empiezan a utilizar cubiertos para comer y aprenden a poner la mesa. Saben desmontar los objetos en piezas para ver como funcionan. Aprenden a abrir y cerrar cosas de velcro, a abrochar y desabrochar botones y a subir y bajar cremalleras.

Los gemelos pueden evolucionar de manera similar o ser muy distintos (uno siempre en movimiento y el otro jugando tranquilamente), Sus aptitudes atléticas también pueden diferir considerablemente. Esta es un área en la que sus dones naturales empiezan a destacar. La tarea de los padres y adultos consistirá en valorar sus logros, sean iguales o diferentes, y evitar la costumbre de comparaciones negativas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

2.4. Desarrollo intelectual y lingüístico.

Aproximadamente hacia los tres años se produce un cambio espectacular en los niños. Es como si estuvieran en el umbral de un nuevo mundo de emociones, un universo lleno de cosas increíbles que explorar, experimentar o imaginar. Es algo que se aprecia en las preguntas que formulan y en su manera de atender a las explicaciones de los adultos.

Durante los años de Educación Infantil, todos los niños hacen progresos espectaculares en su capacidad para pensar, razonar, hablar y expresarse. Ya empiezan a ser capaces de recordar el pasado y prever el futuro (cosa que demuestran conjugando los verbos en esos tiempos). Su pensamiento se hace más abstracto y ya no queda limitado al mundo físico.

Por supuesto, hay límites en sus habilidades cognitivas. Ya son capaces de manipular símbolos (palabras e imágenes que representen la realidad), pero todavía no dominan la distinción entre lo real y lo que es imaginario.

Hacia los tres años, casi todos los niños poseen un vocabulario bastante extenso (unas novecientas palabras) y hablan formando oraciones. La pronunciación mejora, aunque puede no ser perfecta. El discurso se hace cada vez menos infantil.

El caso de niños de partos múltiples.

Dejando de lado las dificultades de desarrollo derivadas del hecho de ser prematuros, los gemelos, trillizos,...poseen las mismas capacidades intelectuales que los demás niños. Como muchos de ellos son prematuros, en ellos se aprecian algunos retrasos asociados a este hecho o al bajo peso natal que tuvieron al nacer. De todas maneras, la mayoría de ellos se pone al día antes de que llegue el momento de ir a la escuela.

Los gemelos desarrollan sus capacidades intelectuales y lingüísticas en un contexto distinto que los demás niños. Crecen en compañía de uno o más hermanos de su misma edad y, por tanto, suelen tener menos relación individual con los adultos. Este hecho tiene sus ventajas pero también sus inconvenientes.

Para poder desarrollar el lenguaje, los niños necesitan contar con modelos adecuados de la lengua que están aprendiendo. Necesitan practicar el habla en un contexto relajado y libre de presiones. Para los padres de niños nacidos en partos simples es más fácil proporcionarles esas necesidades; los padres de los gemelos tienen que hacer un esfuerzo deliberado para conseguir que se den.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Muchas veces los gemelos tienen que competir para conseguir decir algo. Para compensarlo, emplean tácticas como hablar en voz muy alta, hablar todos a la vez interrumpirse o hablar muy rápido. Se trata de comportamientos que, de convertirse en hábitos, pueden dificultar las conversaciones con otras personas fuera de la familia y llegar a afectar su vida social.

Por otra parte, los gemelos siempre suelen tener un interlocutor a mano. Pueden practicar la conversación, intercambiar información, hacer y responder preguntas y ayudarse mutuamente a recordar palabras e ideas.

Efectos gemelares.

Los efectos gemelares están relacionados con los conceptos que los niños tienen de sí mismos en tanto que equipo. Se trata de adaptaciones de la lengua estándar que emplean para expresar su realidad particular como miembros de un grupo de hermanos gemelos. Evolucionan paralelamente a los demás aspectos de su uso estándar de la lengua, aunque no lo sustituyen necesariamente.

Algunos de estos efectos son:

- El empleo de alguna expresión que implique la presencia de un equipo: “yo y yo también”, o “nosotros” (en oposición a vosotros), que usan para referirse a ellos mismos cuando están juntos.
- El empleo de verbos en singular acompañados de su nombre de equipo: “¿Va Jose-Enrique a jugar al parque, papá?”.
- El empleo de “mí” para referirse al equipo: “Siéntate entre mí, mamá”.

3. ¿JUNTOS O SEPARADOS?

En ningún otro ámbito la mitología popular tiene tanta influencia sobre los padres como en el de la ubicación de los gemelos en las aulas. Tal vez sea porque muchos responsables educativos lo crean así, pero el caso es que está muy extendida la falsa creencia de que es preferible que vayan a clases separadas independientemente de su edad y de su etapa de desarrollo.

El miedo a que la dependencia de uno respecto al otro se incremente lleva a una ruptura brusca y a una separación que puede generar estados de ansiedad y un verdadero trauma en los gemelos cuando aún son muy pequeños.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

La investigación sobre los efectos de la separación de gemelos en la escuela y otras cuestiones prácticas es aún muy limitada. Mucho de lo que se ha publicado son anécdotas o se publica en boletines informativos y otras publicaciones no revisados, De ahí que no exista una justificación basada en la investigación para separar a los gemelos en aulas diferentes o para mantenerlos juntos.

3.1. El beneficio de estar juntos.

Cuando están en el proceso de adaptarse a la realidad escolar, su vínculo único es demasiado importante como para ignorarlo. Si los separamos a los tres años o antes pueden sufrir un trauma porque, en realidad, sería una doble separación, de la madre y del hermano.

Al decidir sobre este tema, nuestra meta no debe ser que lleguen a ser independientes lo antes posible, sino hacer lo más positivo para ellos en tanto que individuos, y de una manera que respete su relación.

La separación forzada de unos gemelos que estarían mejor juntos no sólo es difícil para ellos, sino que les da a entender que hay algo malo en su relación.

Casi nunca se oye a los padres decir que sus hijos sufren si están juntos; al contrario, los gemelos que están en la misma clase parecen beneficiarse de la seguridad que les proporciona poder tener acceso inmediato el uno al otro. Las adaptaciones académicas que se hacen con frecuencia en el caso de que dos gemelos vayan a la misma clase suelen dar buenos resultados, y cada uno de ellos se integra fácilmente en las tareas y en los grupos que se forman dentro del aula.

3.2. Motivos para separar a los gemelos.

Si uno es muy dominante y arrastra al otro y su asociación parece estorbar el desarrollo de habilidades sociales en uno o en ambos, puede ser una ventaja separarles, así cada uno puede desarrollar su propia fuerza y ser uno mismo.

En este sentido, se considera que a los seis años los niños empiezan una nueva etapa y están más preparados para ser separados, aunque esta decisión no debe tomarse a la ligera puesto que si se llevan bien, se desarrollan bien en el grupo, cada uno tiene sus amigos y no compiten entre ellos, no hay realmente motivo para separarles. Otra cosa distinta es si se pelean mucho, si compiten, si se encierran mucho en su mundo, porque entonces sí que sería conveniente separarles, pero siempre preparándoles bien, anticipándoles a este cambio y permitiéndoles que entre horas, en el recreo se visiten.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Los gemelos deben sentir permisividad y, sobre todo, comprensión, porque para ellos es muy difícil estar separados, aunque sea conveniente.

Si los padres o los gemelos mismos abogan enfáticamente por la separación, ha de probarse por lo menos temporalmente.

Lo idóneo es que los Centros Educativos mantengan una política flexible de colocación durante los primeros años de la Educación Primaria y que se decida en cada caso según las necesidades de los hermanos.

4. PAUTAS DE ACTUACIÓN EN EL AULA.

Padres y educadores deben potenciar que cada gemelo se sienta único y que tenga la oportunidad de desarrollar su propia personalidad.

Resulta muy frecuente cierta posición dominante de un hermano sobre el otro. Esta circunstancia (se dominante) se da especialmente en el gemelo que nace primero, que coincide que es quien tiene mejor peso y quien ha ocupado un mejor sitio en el útero de la madre. No obstante, también puede ocurrir que los gemelos opten por el reparto de roles y que, si los dos son habladores, uno desarrolle más este aspecto cuando se encuentra con amigos comunes y otro, por ejemplo, entre familiares.

Por ello, es muy importante animar a los gemelos a que desarrollen relaciones distintas con personas diferentes, que se adapten a sus gustos e intereses. Además los psicólogos recomiendan referirse a ellos como dos seres diferentes, con sus propias peculiaridades, puesto que hablarles a la vez, sin una atención individualizada, puede provocarles cierto retraso en el lenguaje.

Otros aspectos que el maestro debe tener en cuenta para ayudarles a desarrollar su personalidad son:

- Evitar referirse a ellos como “los gemelos”. Lo mejor es llamarles por su nombre. Para facilitar esto y poder distinguirlos en unos primeros momentos, su ropa deberá venir marcada con su nombre en un lugar visible
- Respetar los gustos de cada uno.
- Facilitarles que cada uno tenga sus propios materiales, así como un lugar destinado en el aula para sus objetos personales (mochila, desayuno,..)
- Evitar en todo momento las comparaciones de sus trabajos, sus actuaciones, sus comportamientos, sus progresos...tanto con sus padres como delante de ellos, porque eso aumenta su rivalidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

- Ayudarles a realizar actividades sin su hermano.
- Una vez que nos reunamos con los padres, hablaremos de cada niño por separado destacando los puntos fuertes de cada uno.

Por último, si los niños se encuentran en diferentes aulas, debemos hacer conscientes a los padres de que el método de enseñanza de cada profesor es diferente y, por lo tanto, los resultados pueden serlo también. De ahí la importancia de evitar de nuevo las comparaciones.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Maxwell, P. Poland, J. (2000). *Ser padres de gemelos, trillizos y más...* Barcelona: Océano Grupo Editorial. S.A.
- Feenstra, C. (1999). *El gran libro de los gemelos*. Barcelona: Ediciones Medici.
- www.klip7.cl
- <http://ceep.crc.uiuc.edu>

Autoría

- Inmaculada Rodríguez Luján
- C.P. Miguel de Cervantes, Ecija, Sevilla.
- inrolu@orange.es