



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

“CAMPAÑA 8 DE MARZO; DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA”

AUTORIA MARÍA DOLORES PÉREZ PEÑA
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Resumen

Esta campaña es una continuación del trabajo que estamos llevando a cabo en nuestro centro en materia de coeducación. Tratamos de ejemplificar cómo abordar el tema y que actividades llevar a cabo en coordinación con las dos etapas, pero adaptándose a cada nivel.

Palabras clave

- Igualdad
- Mujer
- Tareas domésticas
- Colaboración
- Reflexión

CAMPAÑA 8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER TRABAJADORA

JUSTIFICACIÓN:

El día 8 de Marzo es un día importante para la mujer, podemos decir que supone un importante paso hacia la igualdad entre hombres y mujeres, ya que supone un reconocimiento al papel de la mujer en la vida tanto familiar como social.

Sabemos que el papel que la sociedad ha dado a la mujer a lo largo de la historia no ha sido muy importante, hemos estado en un segundo plano, incluso en la actualidad se sigue invisibilizando el papel que la mujer tiene en la vida.

La escuela es un marco importante para paliar el problema de la desigualdad social entre sexos, por este motivo trabajamos desde una postura coeducativa eliminando dicha desigualdad y promoviendo modelos de cooperación y ayuda entre los sexos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Con la siguiente campaña pretendemos valorar el trabajo que la mujer ha venido desarrollando a lo largo de los siglos de una manera positiva.

Al mismo tiempo debemos decir que no pretendemos olvidarnos de los hombres, todo lo contrario, con su apoyo, ayuda, comprensión, compañerismo... conseguiremos que el camino hacia la igualdad sea una realidad. Y ojalá algún día podamos celebrar el día de todos los hombres y todas las mujeres trabajadores y trabajadoras.

INTRODUCCIÓN

Para retomar la labor coeducativa que estamos haciendo a través de un grupo de trabajo y del departamento de coeducación e igualdad, en el CEIP Santo Tomás de Aquino, de la localidad sevillana de Fuentes de Andalucía, hemos decidido celebrar este día con unas actividades en las que están implicados todos los miembros de la comunidad educativa.

Como dije en la campaña del día 25 de Noviembre, Fuentes de Andalucía es una localidad situada en la campiña, y gran parte de su población son jornaleros y jornaleras de campañas agrícolas. Por este motivo nuestro entorno es básicamente rural, siendo éste uno de los motivos por el que somos centro de compensatoria. Además, existe en el pueblo una residencia escolar que acoge a niñas que viven en circunstancias muy desfavorecidas, y que lógicamente están escolarizadas en nuestro centro unas, y otras en el CEIP Santa Teresa de Jesús.

En las nuevas generaciones no encontramos tantas desigualdades como en nuestros “mayores”, pero a pesar de ello, es importante inculcar desde pequeños el sentido de la igualdad, y educar a nuestros alumnos/as en ese entorno, y hacer además partícipes de ello a toda la comunidad educativa.

A pesar de que trabajemos diariamente valores, normas de convivencia... utilizamos la celebración de esta campaña para resaltar nuestro cometido, y hacer reflexionar a familia, profesores y alumnos/as la importancia de vivir en “igualdad” y respeto hacia las personas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA CAMPAÑA

- Experimentar una propuesta de intervención coeducativo para conseguir eliminar la desigualdad de género.
- Sensibilizar a los niños y a las niñas acerca de la necesidad de colaborar en las tareas domésticas.
- Concienciar a los niños/as de que todos podemos hacer las mismas cosas.
- Promover en la comunidad educativa valores relativos a la igualdad de oportunidades, la diversificación familiar y la conciliación de la vida laboral y familiar (cooperación entre los géneros)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

- Visualizar y valorar el trabajo de las mujeres.
- Valorar el trabajo doméstico y concienciar al alumnado de que todos podemos realizarlo.
- Valorar la cooperación y la ayuda para una mejor realización de las tareas.
- Repartir las tareas y responsabilidades en el hogar.

CONTENIDOS GENERALES

- La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- La conciliación de la vida laboral y familiar
- El trabajo doméstico
- El reparto de las tareas domésticas
- Trabajo y empleo
- La doble jornada
- El trabajo cooperativo

TEMPORALIZACIÓN

Esta campaña se celebrará durante la semana del 3 al 7 de marzo de 2008.

ACTIVIDADES

Para llevar a cabo esta campaña es necesario desarrollar una serie de actividades. A continuación se detallan estas por ciclos.

Educación infantil

Adaptándonos a la etapa en la que estamos llevaremos a cabo las siguientes actividades.

- Lectura por parte de la maestra/o de un cuento en el que se trate la coeducación de forma adaptada a los niños/as de infantil. A continuación exponemos el cuento:

SIMPLEMENTE, MARÍA

Érase una mujer trabajadora llamada María. María tenía dos trabajos: fuera y dentro de casa. Fuera trabajaba en el hospital, de ocho a tres de la tarde. Aquí, en el hospital, no paraba, pues tenía el puesto de celadora y debía recoger enfermos, limpiarlos, etc. Lo malo del caso es que la jornada laboral de María no acababa a las tres de la tarde. Llegaba a casa, malcomía y debía proseguir el trabajo y éste era aún peor, pues le esperaban un montón de camas por hacer, ropa sucia que lavar, comida por preparar, deberes del colegio por resolver y un largísimo etc...

María estaba desesperada. Tenía dos hijos y un marido. Todos fuertes y robustos. Ella estaba muy delgada y en su cara había muchas arrugas y profundas ojeras. Se encontraba muy cansada



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

pero no podía dejar su trabajo en el hospital, ya que el dinero hacía falta en la casa. A su familia les repetía una y otra vez que le echasen una mano en las faenas de la casa, pero de poco le valía. Estaba todo el santo día dándoles voces a los hijos y riñendo con el marido. Muchas veces hasta lloraba de tristeza.

Pero un día María tuvo que viajar a Madrid porque a su madre la tenían que operar de la rodilla y debía acompañarle durante unos días. A María le preocupaba dejar sola a su familia. ¿Qué harían sin ella?

Los primeros días todo en la casa era un desastre: ropa sucia amontonada, el fregadero lleno de platos y vasos. Toda la casa igual. El padre mandaba a los niños y éstos no hacían nada.

Poco a poco se fueron adaptando y arreglaron el problema, ya que se organizaron repartiéndose el trabajo y vieron que así todo era más fácil. ¡Pero cómo echaban de menos a su madre! Ahora se dieron cuenta de lo que ella hacía en la casa. Así que pensaron en darle una sorpresa, elaborarían un plan de trabajo y de aquí en adelante se repartirían entre todos las tareas para ayudar a María.

A las dos semanas regreso María y cuando llegó no podía creer lo que veía, todo estaba reluciente. Esta vez María lloraba pero de alegría. Sus hijos y marido le contaron el plan que habían elaborado, desde entonces todos ayudaban a María en las tareas de casa.

Por fin María disfruto de tiempo libre para salir con amigas.

- Preguntas de comprensión

¿Dónde trabaja María?, ¿cuándo llega a casa deja de trabajar?, ¿qué hace en la casa?, ¿le ayuda su marido?, ¿y sus hijos?, ¿cómo se siente María?, ¿dónde tiene que ir María?, ¿qué hacen sus hijos y su marido?,.....

- Dramatización del cuento y dibujo de éste.

- Ficha, “Los oficios”, colorear a mujeres realizando distintos oficios.

- Hacer un mural grande en el pasillo, que diga “8 de Marzo, Día de la mujer trabajadora” y donde aparezcan también mujeres y hombres trabajando en las mismas cosas.

- Hacer un recorrido dentro de la clase de las tareas domésticas.

- Hacer una flor blanca con papel de seda para dársela a las mamás el viernes al salir de la escuela.

Primer ciclo de primaria



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

- Lectura de cuento coeducativo que exponemos a continuación.

ELLA SÍ PUEDE

Eran las ocho de la mañana e Inés ya se había despertado con el sonido de su reloj alarma ¡que yo creo, que a nadie le gusta!

- ¡Inés, espabila que tienes que hacer tu cama!-dijo su madre.
- ¡Ya voy, mamá!
- Inés, su madre y su padre desayunaron tranquilamente las tostadas con mermelada y paté.

Entre tanto Inés dijo:

- Hoy, en la escuela, nos van a hacer un test sobre lo que queremos ser de mayores.
- Ya, pero ahora vas a ir a preparar la mochila y cepillarte los dientes para ir al colegio.
- Sí, mamá.

Cuando llegó, se dio cuenta de que ya no había gente en el patio y que había llegado tarde a clase. Subió las escaleras a toda velocidad y, cuando llegó a su clase, estaban repartiendo el test. Intentó decir “buenos días” pero no pudo, porque estaba sin aliento. Así que dejó su cartera, se sentó en su pupitre y se puso a rellenar el cuestionario, cuando el profesor le preguntó:

- ¿Inés, por qué has llegado tarde?
- Se me ha hecho tarde por el camino

Cuando llegó la hora del recreo, todas las niñas y los niños empezaron a comentar lo que habían puesto. Cuando Inés dijo que quería ser bombero todos empezaron a reírse de ella. En la clase de mates Inés no se enteró de nada pues tenía la mente ocupada por lo que decían sus compañeras de lo que querían ser de mayor.

Al llegar a casa Inés estaba de mal humor y, para colmo, le hicieron un interrogatorio de agárrate.

Aunque ya han pasado bastantes años, Inés sigue queriendo ser bombero.

- ¿Estás segura?- le preguntó su madre.
- Claro que sí, mamá- contestó Inés.
- Hoy es el día de las pruebas de bombero.
- Ya lo sé, papá.

Inés partió con su padre y su madre al parque de bomberos.

Nuestra futura bombera se temía que el jurado no la aceptara por ser mujer. Pero tuvo el valor y siguió adelante. Llegó con una idea fija: “¡Ser bombero!”

Las pruebas no eran nada fáciles

- No tener miedo al fuego.
- No tener vértigo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 7 – JUNIO DE 2008

- Saber subir una escalera.

Además de Inés se presentaba a las pruebas Jorge. Ambos hicieron el examen al mismo tiempo. Si soy sincero, las hizo mejor Inés, pues Jorge se cayó dos veces y casi vomita cuando estaba subiendo las escaleras.

Así que el trabajo se lo dieron a Inés, y a Jorge decidieron darle el puesto de conductor del camión cisterna.

Inés fue muy buena bombera, porque ya lo dice el refrán: “SI UNO QUIERE, UNO PUEDE”.

- Preguntas comprensivas del cuento y dibujo
- Invención, para el concurso de cuentos semanal, de uno en el que sus mamás sean las protagonistas.
- Cambiar los protagonistas de un cuento popular que se elija, si es niño por niña y al contrario, para elaborar de nuevo el cuento.
- Elaboración de un mural.

Pueden buscar en revistas mujeres trabajando, mujeres importantes, actrices...

- Pedir a las madres, que hagan trabajos que normalmente se consideran de “hombres”, que vengan a charlar con los niños de su trabajo.
- Circuito de tareas domésticas
- Hacer una flor blanca de papel de seda para regalárselo a mamá.

Segundo ciclo de primaria

Entre las actividades que podemos llevar a cabo para trabajar el día de la mujer trabajadora encontramos los siguientes:

- Lectura de un cuento coeducativo. ELLA SÍ PUEDE.
- Preguntas y dibujo a cerca de la lectura
- Buscar en internet mujeres importantes de la historia de España (escritoras, profesoras, médicas, deportistas...) y hacer un mural sobre ellas.
- En asamblea hablaremos sobre las tareas domésticas, qué son y quién las realiza. Iremos anotando lo que dicen y dirigiendo la conversación para que vaya saliendo: cuidado de personas mayores, limpieza de la casa en general, ropa, reparaciones, compra, cocinar, poner la mesa, hace las camas...
- A continuación, preparamos un mural con cinco columnas que se corresponden con los epígrafes anteriores e ir escribiendo las tareas que salen de la conversación de la asamblea

CUIDADOS LIMPIEZA ROPA REPARACIONES ALIMENTOS



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

Los niños y niñas harán un dibujo con una de las tareas, anotando con una frase la tarea y quién las hace, en papeles del tamaño de la cuadrícula del mural que hemos preparado.

A continuación, sacaremos conclusiones: Si la mayor parte de las tareas realizan las mujeres, deberíamos provocar en nuestros alumnos y alumnas la necesidad de generar en sus hogares un plan colaboración entre todos los miembros familiares para llevar a cabo las tareas de la casa.

- Recorrido por distintas tareas domésticas dentro de la clase, por grupos.
- Hacer una flor de papel de seda blanco para regalársela a sus madres.

Tercer ciclo de primaria

Las actividades que podríamos llevar a cabo en este ciclo para el día de la mujer trabajadora se resumen en las siguientes:

- Lectura del cuento

LUISA QUIERE SER ASTRONAUTA

Luisa era una niña de cuatro años que no se parecía a las otras niñas, entre otras cosas por su afición de jugar a los astronautas. Ella siempre quería ser eso desde que vio a Neil Amgstrong pisar la Luna. Luisa era una niña muy criticada por sus compañeros debido a que le gustaban más las naves espaciales que las muñecas. Su afición por la astronáutica era tan grande tan grande que un día llegó a subirse a lo más alto de los columpios del parque para poder tocar el cielo, las estrellas, los cometas.

Al pasar el tiempo, Luisa se hacía mayor y veía cómo sus amigos dejaban las muñecas, los juegos,... para inclinarse más por otras diversiones como el deporte, salir con los amigos, ir de paseo,... pero a ella eso poco le importaba porque lo que realmente le gustaba era ser astronauta.

Cuando llegó al instituto, todos sus alumnos se burlaban de ella, todos menos sus amigos, a pesar de encontrarla un poquitín rara. Siempre le hablaban de que esa profesión era de hombres, y que ella debería ser enfermera, azafata, o una de tantas cosas típicas de chicas. Luisa oía esta copla todo el día y de todo la gente, pero no se resignaba.

Al llegar a los 17 años, cansada de oír las risas de los compañeros..., decidió irse a estudiar a C.I.E.E (CENTRO DE INVESTIGACIÓN ESPACIAL ESPAÑOLA). Al llegar allí a pedir una solicitud para entrar en el centro, los recepcionistas se asombraron mucho al saber que era una muchacha. El director, que era muy "arcaico", se rió mucho y denegó la solicitud. Luisa, muy enojada, fue a pedir las explicaciones al propio director, acusándolo de machista. Ella argumentó que tenía un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

coeficiente intelectual más alto que muchos de los empleados del centro, pero no fue escuchada por el mero hecho de ser mujer.

Nuestra protagonista recurrió a todos los recursos a su alcance, mas no pudo hacer nada por contrarrestar la injusticia. Agotada del machismo de este país, se marchó a estudiar a E.E.U.U. (El país de las oportunidades).

Pasaron varios años y Luisa seguía estudiando fuera; pasado un tiempo le dieron el doctorado en Astronáutica.

Al regresar a España todo el país se enorgulleció de ella. El centro que antes la había rechazado, ahora le pedía disculpas por la incompetencia mostrada y que volviera, pero ella no accedió porque ya tenía trabajo en una empresa alemana.

De ella ya nadie se reía, al contrario, la gente y sobre todo las mujeres, le daban gracias por haber derrotado, con victoria absoluta, el machismo de nuestra sociedad.

- Preguntas comprensivas a cerca del cuento.
- Actividad 2. Papel de mujeres y varones.

1º fase. Se pide a los niños y niñas que elaboren un mural con dos listas de personajes célebres, una de mujeres españolas y otras de varones españoles. Después se formarán pequeños grupos de cinco a siete personas.

2º fase. Trabajo en pequeños grupos. Cada grupo comparará cada una de las listas de sus miembros y las analizará siguiendo criterios que intenten responder a preguntas como ¿Qué se considera una mujer célebre?, ¿y un hombre célebre?, ¿utilizamos los mismos criterios?, ¿Cómo han contribuido esos personajes al desarrollo del conocimiento, la cultura y la solidaridad?, ¿qué valores representan?, ¿son buenos modelos de imitación? ¿Qué valores aportan?

3º fase. Puesta en común. En gran grupo se analizará cada una de las aportaciones que habrán sido expuestas por un/a representante. La persona que dinamice la actividad realizará la síntesis agrupando en la pizarra dos listas, de las que habrá eliminado repeticiones.

4º fase. Se analizarán ambas listas valorando los criterios utilizados, la caída de algunos personajes de las listas. La persona dinamizadora podrá proponer nuevos personajes femeninos si, como no tenemos, las listas estén descompensadas tanto cuantitativa como cualitativamente (escasez de mujeres científicas, aventuras, músicas, etc).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 7 – JUNIO DE 2008

Esta ficha nos puede servir de ejemplo.

PERSONAJES FAMOSOS

Actividad	Nombre	Características personales
<i>Literatura</i>		
<i>Ciencia</i>		
<i>Política</i>		
<i>Deporte</i>		



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 7 – JUNIO DE 2008

<i>Historia</i>		

- Se pueden proponer acciones encaminadas a profundizar en el tema como la consulta en internet de mujeres célebres.
- Hacer una flor con papel blanco de seda para regalárselas a las madres.
- Recorrido de las labores domésticas

Para el centro

A pesar de que cada ciclo tenga sus propias actividades, hemos programado algunas para el colegio en general, en las que puedan participar toda la comunidad educativa.

- Recorrido doméstico, Se intentará realizar en el teatro del colegio, y con la colaboración del Instituto de la mujer como otros años. En caso de que no se pueda cada clase elaborará el suyo. Este recorrido tendrá varios rincones en los que haremos:

- quitar y poner la mesa
- tender ropa, recogerla y planchar
- barrer y fregar
- quitarle los pañales a un muñeco, dale de comer y bañarlo
- cocinar
- hacer una cama
- manejar herramientas, atornillar...

Esta actividad sería enfocada al alumnado

- Cada profesor de primaria contará con una guía didáctica y folletos para los alumnos/as de mujeres importantes, ofrecida por la junta de Andalucía y el instituto de la mujer llamada: ¿CONOCES A...? Clara Campoamor, Hipatia de Alejandría, Marie Sklodowska Curie, Concepción Arenal y Ponce, Trótula, Olympe de Gouges, Beatriz Galindo "La Latina", Frasquita Larrea, Frida Kahlo...

- En el tablón de Coeducación del centro expondremos:

Noticias en relación al 8 de Marzo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 7 – JUNIO DE 2008

Poema Coeducativo “La dragona Sixta”
Mujeres Célebres

En la sala de profesores podemos colgar algunos mensajes del papel que toma tanto la mujer como el hombre en actividades rutinarias. Éstos nos servirán para reflexionar conjuntamente de manera divertida y chistosa, y sacar conclusiones de cómo han cambiado las cosas o cómo no han cambiado. Éste puede ser un ejemplo.

Para finalizar decir que para la organización de todas las actividades que aquí se han detallado ha sido necesaria la colaboración de toda la comunidad educativa y la información que hemos podido recopilar gracias a:

CEP de Osuna-Écija
Secretaría Provincial de la Mujer de USTEA.
Instituto de la mujer. Fuentes de Andalucía.

Autoría

- María Dolores Pérez Peña
- C.E.I.P. Santo Tomás de Aquino. Fuentes de Andalucía. Sevilla.
- E-MAIL: maria_d_perez_82@hotmail.com